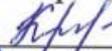


Приложение к ООП ООО
МБОУ «Школа №2»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»
(МБОУ «Школа №2»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Школа №2»

 Н.В.Краубергер

Приказ от 31.08.2020 г. № 142



Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Традиции русской народной культуры»

(духовно-нравственное направление)

срок реализации: 1 год

Составитель:

Алексенко Ольга Валерьевна

учитель ИЗО

Содержание

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.....	3
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.....	6
3. Тематическое планирование.....	14

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

1) формирование российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм

социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной

деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и

потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Содержание	Формы организации	Виды деятельности
<p>Введение Великая и древняя земля русская. Русская культура в системе мировой цивилизации. Язычество. Принятие Русью христианства. Влияние исторических событий на ее национальную культуру. Первое упоминание о Москве. Татаро-монгольское иго. Куликовская битва. Династия Романовых 1613. Петр I. Война 1812г. Революция 1917г.</p>	Лекция. Беседа. Демонстрации. Практическая работа. Экскурсия.	Познавательная, аналитическая, практическая
<p>У очага наших предков 1. Народная философия и педагогика. Знакомство с понятиями «народная философия» и «народная педагогика». Мир далеких предков (земледельцы, воины, охотники), их мировоззрение. Мир и мировоззрение: воздух, вода, земля, человек. Земля, ее зависимость от Солнца. День и ночь. Смена времен года. Солнцеворот. 2. Племя. Древние поселения Древние жилища. Русская изба: месторасположение, убранство, утварь.</p>	Лекция. Беседа. Демонстрации. Практическая работа. Экскурсия.	Познавательная, аналитическая, практическая

<p>Украшение резьбой. Символы, обереги жилища.</p> <p>Изготовление элементов панно «Деревенька» (изба, церковь) из бумаги и других материалов. Сборка панно «Деревенька» (плоское изображение, аппликация).</p> <p>3.Православная церковь. Символика и семантика православного храма.</p> <p>Экскурсия в храмы г. Прокопьевска</p> <p>4.Колольные звоны России. История русских колоколов и колокольчиков. Колокол – древнейший ударный самозвучающий инструмент. История изготовления колоколов. Знаменитые колокола России (Царь-колокол; Большой Успенский колокол; Колокола Ростова Великого; Колокола Московского Кремля; Колокола Троицко-Сергеевской лавры; колокола-памяти доблести русского воинства; Вечевой колокол; Угличский колокол. Прослушивание фонограмм колокольных звонков. Прослушивание фрагментов из опер М.Мусоргского «Хованщина» и «Борис Годунов»</p> <p>5.Русская тройка Первые упоминания о средствах передвижения на Руси. Почтовая тройка. Демонстрация репродукций с изображением русской тройки</p> <p>1.Чтение стихотворений учащихся, посвященных русской тройке.</p> <p>2.Прослушивание музыкального произведения- пьеса П.И.Чайковского «Ноябрь» из цикла «Времена года»</p> <p>6.Обычаи и традиции русской семьи. Определение понятия «Родина», «род», «семья», «родственники». Семья-основа крестьянской жизни. Семейный уклад. Распределение обязанностей в семье. Уважение к старшим, милосердие в самых различных проявлениях. Семья не только</p>		
--	--	--

<p>воспитывала детей, а была первичным производителем коллективом, носителем глубоких традиций, связывающим к окружающим его миром, хранительницей коллективного опыта. По православным канонам семья являлась «малой церковью», то есть призвана была блюсти основы христианской жизни каждого своего члена. Признание крестьянами роли семьи в материальном и нравственном благополучии человека, преемственности поколений отразились в многочисленных пословицах, широко бытовавших по всей территории расселения русских: «семейный горшок всегда кипит», «семьей и горох молотить», семейное согласие всего дороже; как родители наши жили, так и нам велели; отцы наши не делали этого и нам не велели; отцы наши этого не знавали и нам не приказывали; отца с сыном и сам царь не рассудит; муж жене отец, жена мужу венец. Кто такой большак и его роль в семье и в обществе. (общине). Кто такая большуха? Основные названия родственников. Дети в семье. Свадебный обряд. Тайный смысл имен на Руси.</p> <p>1. Составление схемы – «Мое родословное дерево» (апликация).</p> <p>2. Выполнение группового портрета своей семьи</p>		
<p>Народный костюм в зеркале истории</p> <p>1. Экскурс в историю русского национального костюма.</p> <p>Знакомство с понятиями «одежда», «костюм». Одежда древних славян (татуировки, шкуры, амулеты, маски). Символика семантика одежды. Символика цвета: черный- земля; белый- чистота, свет; красный-огонь, солнце. Смысловые детали костюма, обереговое значение вышивки и украшений. Языческая знаковая система</p>	<p>Лекция. Беседа. Демонстрации. Практическая работа. Экскурсия.</p>	<p>Познавательная, аналитическая, практическая</p>

<p>2. Девичий и женский костюм: рубаха, понева, запон, наверхник, шушпан; сарафан, шубка; кичка, пава, сорока; украшения.</p> <p>Виды рубахи: ткани, цвета, крой, отделка. Виды сарафанов: ткани, цвета, крой, отделка. Виды фартуков. Виды головных уборов: ткани, цвета, крой, отделка. Виды обуви: материал, цвета, крой, отделка</p> <p>Зарисовка видов девического и женского костюма.</p> <p>3. Мужской костюм. - одежда воина - защитника. Оружие. Одежда для мальчика и юноши: рубаха, порты, головной убор, обувь, пояс. Виды рубахи: ткани, цвета, крой, отделка. Виды головных уборов: ткани, цвета, крой, отделка. Виды обуви: материал, цвета, крой, отделка.</p> <p>Зарисовка видов мужского костюма.</p> <p>Изготовление пояса способом «скручивания», «плетение « зигзаг», «плетение трехрядное», плетение четырехрядное». Вязание лаптей из ниток крючком.</p>		
<p>Человек как часть живой природы</p> <p>Календарь. Истории времяисчисления. Взгляд человека на природу. Содержание календаря. Отсчет дней, разных периодов, вода, знание природы, отчисление закономерностей человеческой жизни, сельскохозяйственный быт, обычаи народа, обряды, произведения устного народного творчества. Нормы общественной и семейной жизни. Календарь- отражение практического опыта крестьянина. Человек как часть живой природы, ее помощник. Особые заботы крестьян: уборка урожая, забота о скотине, заготовка овощей.</p> <p>Народные приметы. Работа с карточками (народные приметы по месяцам календаря; пословицы и поговорки с поучением о том, как вести хозяйство; связь примет с календарем природы; сроки</p>	<p>Лекция. Беседа. Демонстрации. Практическая работа. Экскурсия.</p>	<p>Познавательная, аналитическая, практическая</p>

<p>произрастания растений; наблюдение за насекомыми, домашними животными, лесными зверями, птицами, рыбами, растениями); влияние слова на природу).</p> <p>3.Поэзия крестьянских праздников.</p> <p>Русские народные праздники – «праздничный венок». Их взаимосвязь с природными явлениями, временами года. Годовой народный календарь собрал в себя природный круг всех циклов жизнедеятельности человека на земле, вобрал в себя все краски народной жизни, праздники, народные ремесла. Осень- сбор урожая, осенние праздники, народное гуляние. За ней зима- Святки, Рождество, Новый год - зимние праздники и обряды. Масленица-проводы зимы и лето – с хороводами и песнями вокруг березки. Природа не умирает, а совершает обычный круг жизни.</p> <p>Летние праздники.</p> <p>Три Спаса в Российском христианском календаре: медовый, яблочный, ореховый. «Спас- всему час», т.е.все поспело, все пора убирать».«Медовый Спас»- первый из трех праздников, посвященная Всемиловитовому Спасу, Спасителю, Иисусу Христу. Пчелка перестает приносить мед. Начало сбора меда. Его освещение: «Подрезали соты и первые подрезанные соты несли в дом, где достатка не было» (П.Рожкова, «Радоница» М.1992г.). Обычай помогать убирать хлеб с полей вдовам и сиротам – «Вдовии помощи». Освящения колодцев. «Яблочный Спас»- праздник Преображения.(19 августа). До этого дня крестьяне не ели никаких плодов, тем более яблок. Приметы и поговорки, связанные с изменением хозяйственных забот и погоды. «Со Спаса Преображения погода преобразается». Обряд «Провожание закона». Наблюдения и изучение природных форм. На примерах</p>		
---	--	--

<p>работ художников важно показать, как мастер использует природные формы в создании художественных образов. «Третий Спас».</p> <p>Успение Божьей Матери (29 августа). «Успение провожает осень встречай».</p> <p>«Третий Спас хлеба припас». День любви русского народа к Божьей Матери. Возведение храмов, церквей, соборов в ее честь. Сюжет Библии в иконописи. 30 августа - «Третий Спас» (хлебный, ореховый). Время конца жатвы, сбора урожая, окончание трудов целого года, освещена вода в колодцах.</p> <p>Зарисовка яблоневого веточки с плодами или цветами. Выполнение открытки в технике «Скрап-букинг».</p> <p>«Осенняя мозаика»</p> <p>«Осенины». Прославление хлеба, урожая. В сентябре лето кончается, осень начинается. В Древней Руси первый день сентября по старому стилю был днем встречи осени и прозывался летопроводцем т.е. проводами лета. 8 сентября – Наталья – овсяница. В этот день в одних местах начинают косить овес, в других заканчивают. Косари, собиравшиеся для косьбы, носили хозяину в виде чучела овсяный сноп и получали от него подарки и угощения. 14 сентября – Семен летоходец. С Семена дня по 24 сентября- бабье лето. В.И.Даль объясняет так, что с этого дня в воздухе летают тонкие паутинки, напоминающие женские волосы. И еще одно объяснение: все лето без устали трудятся сельские женщины, а с последним теплом можно передохнуть. Обычаи и приметы. 21 сентября – Рождество Пресвятой Богородицы. Осенины. Оспожинки. Вторая встреча осени. Убирают пчел. Собирают лук. Оспожинки- праздник урожая.</p> <p>27 сентября – третья встреча осени, первые зазимки. «Хлеб с поля двинулся;</p>		
--	--	--

Начинали рубить капусту Приметы. 14 октября- Покров Пресвятой Богородицы. Легенда. Приметы. Пословицы.

18 октября. Харитины- первые холстины
Прядение холста. 27 октября. Параскева- грязнихальляница, порошиха. Параскева пятница. В это время не устойчива погода: слякоть, грязь. Приметы.

Удивительные превращения овощей - выставка «Господин Урожай».

«Ярмарочная карусель»- праздник и проживание в нем.

«Сундук сказок»: Новогодье, Рождество, Святки

По народному календарю с 25 декабря по 7 января- Святки (Коляда). 7 января- Христианский праздник- Рождество Христово. Время от Рождества до Крещения Господне (7 января по 19 января)-Святки. Новогодье. «Рождество Христово» (7 января). Рождественские народные приметы. («Иней на деревьях- к обильному урожаю хлеба. «Снега глубоки, так травы хороши и хлеб. Если в этот день тепло- весна будет холодная. Если метельная ночь- пчелы хорошо роиться будут. В ночь звезд густо-густо и ягод будет. Если редко звезды, то мало ягод уродится»). Рождественский сюжет в Библии. Сообщение о том, в каком городе жили Иосиф и Мария. Почему должны они были идти в Вифлием? От чего они должны были остановиться в пещере? Кто первый узнал, что родился Христос? Кто был Иисус Христос? Почему он стал человеком? Когда и как празднуется Рождество? Рождественские действия - зажигание елки, хоровод вокруг елки с пением песен- (славления Христа). «Вертоп», т.е. изображение пещеры, в которой родился Божественный Младенец. Сообщение о том, что сходство обычаев есть во всех христианских странах.

<p>«Святки». «Зима на мороз, а мужики за праздники». Праздник «зимнего молодого» солнца. Время от Рождества до Крещения.- Святки. Колядование- примечательная черта этого цикла. Хождение группами от двора ко двору, исполнении песнопений , посвященных Рождество Христову, величание хозяев и детей. Хозяева давали славельщикам угощения.</p> <p>Изготовление оберегов дома, сувениров</p> <p>Изготовление рождественской композиции, «Вертепа», костюмов, масок. Разучивание песен, колядок, сценария «Один день в Святках».</p> <p>Весенние ритуальные и обрядовые действия славян</p> <p>Масленица-встреча Весны. Славление Власьева дня. Бог Волос – добрый покровитель скота (Власий), он шлет Масленицу на русскую землю. Первый день- «Встречи», второй «Заиграй», третий- «Лакомка», четвертый – «Широкий четверг», пятый- «Тещины вечерки», шестой – «Золовкины посиделки», седьмой –проводы Масленицы, прощенный день.</p> <p>Празднование Масленицы в Древней Руси и при Петре I. Символика блина. Масленичные игры. Строительство снежных фигур, соломенных.</p> <p>Нравственная сторона праздника (прощение, поминовение, дружба, любовь).</p> <p>Кольгопольские тетерки (жаворонки) из теста</p> <p>Пасхальный благовест.</p> <p>Воскресение- духовное обновление.</p> <p>Празднование великого праздника на Руси. Пасхальная заутреня (ночью).Почему в Пасхальную неделю царские ворота открыты?</p> <p>Крестный ход на Пасху. Святение в храме куличей и пасх (рецепты). Хлеб от кулича</p>		
--	--	--

<p>берегли, сушили, хранили, а в самую тяжелую жизненную минуту давали от пасхального хлеба на доброе здоровье, на силу, на веру.</p> <p>Почитание и смысловое значение яйца (символа жизни, плодородия, воскрешения). Катание яиц с Красных гор.</p> <p>Изготовление сувенирного яйца- писанки и поставки.</p>		
<p>Азбука народных промыслов Куклы из бабушкиного сундука. Куклы в культуре и традициях народов России. История кукол. Символика и образ народной игрушки. Традиционная народная кукла, ее отличия от современной. Назначение кукол. Деление на группы: куклы – обереги, игровые и обрядовые (праздничные - Пасха, Масленица, Троица). История кукол. Первые куклы, их связь с обрядами, выражающими основы мировоззрения первобытного общества. Обряды культа сотворения мира и культа умерших предков. Свидетельства античных писателей, описавших большие фигуры богов. Связь философии с историей кукол. Широкое распространение кукол в Европе со Средних веков и до наших дней. Христианские кукольные представления. Кукольный вертеп, пришедший в Россию через Украину и Белоруссию. Роль куклы в семье. Сказка «Василиса Прекрасная».</p>	<p>Лекция. Беседа. Демонстрации. Практическая работа. Экскурсия.</p>	<p>Познавательная, аналитическая, практическая</p>

3. Тематическое планирование

№	Наименование тем	Количество часов
1	Введение	1
2	Народная философия и педагогика	1

3	Племя. Древние поселения	2
4	Православная церковь	2
5	Колокольные звоны России	1
6	Русская тройка	2
7	Обычаи и традиции русской семьи	2
8	Экскурс в историю русского национального костюма	1
9	Девичий и женский костюм	2
10	Мужской костюм	2
11	Календарь. История времяисчисления.	1
12	Народные приметы	1
13	Летние праздники	2
14	Осенняя мозаика	2
15	«Сундук сказок»	3
16	Весенние ритуальные обрядовые действия славян	4
17	Куклы в культуре и традициях народов России	3
Итого:		34