


Приложение к ООП ООО
МБОУ «Школа №2»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»
(МБОУ «Школа №2»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Школа №2»

 Н.В.Краубергер

Приказ от 31.08.2020 г. № 142



Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Чудеса химии»

(общеинтеллектуальное направление)

срок реализации: 1 год

(8 класс)

Составитель:
Бурлуцкая Ольга Викторовна,
учитель химии

Прокопьевский ГО, 2020

Содержание

| | |
|---|---|
| 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности..... | 3 |
| 2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм... организации и видов деятельности | 6 |
| 3. Тематическое планирование..... | 8 |

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

1) формирование российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии,

традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к

членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное,

дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

| Содержание | Формы организации | Виды деятельности |
|---|--------------------------|--------------------------|
| Введение Раскрыть перед учащимися вклад химии в научную картину мира, связи между | Беседа | Познавательная |

| | | |
|---|--|--|
| <p>химическими знаниями и повседневной жизнью человека. безопасная работа в химической лаборатории и для себя, и для окружающих является основой проведения и успеха эксперимента, необходимо строго соблюдать правила организации работы и техники безопасности. Знакомство с химическим оборудованием</p> | | |
| <p>Чудеса для разминки Рассмотрение первоначальных понятий классификации химических реакций по признаку выделения и поглощения теплоты. Предоставление понятия о классах химических соединений применение знаний о природных индикаторах в повседневной жизни. Определение крахмала в продуктах питания Определение реакции среды Проведение экспериментов по изготовлению невидимых чернил. Разгадывание тайн секретной переписки Получение растительных красителей из натурального сырья: коры дуба, коры черемухи, измельченных цветков пижмы, скорлупы грецких орехов, свеклы, куркумы, корицы, листьев шалфея. Способы окрашивания хлопчатобумажных тканей.</p> | <p>Лекция, практикум, защита проектов, консультация, презентация портфолио, мастерская по решению задач.</p> | <p>Познавательная, аналитическая, практическая</p> |
| <p>Полезные чудеса Изготовление самодельных духов из эфирных масел, спиртового раствора, умение правильно смешивать и составлять растворы Изучение влияния синтетических моющих средств на организм человека Развитие познавательной активности учащихся в процессе рассмотрения состава и свойств моющих средств. Изучение простейших опытов получения мыловарения в домашних условиях Изучение способов удаления различных пятен с ткани в домашних условиях. Развитие познавательного интереса учащихся к химии, расширение кругозора, активация мыслительной деятельности</p> | <p>Лекция, практикум, защита проектов, консультация, презентация портфолио, мастерская по решению задач.</p> | <p>Познавательная, аналитическая, практическая</p> |

3. Тематическое планирование

| <i>№ n/n</i> | <i>Наименование тем</i> | <i>Количество часов</i> |
|---------------|--|-------------------------|
| 1 | Занимательная химия. | 1 |
| 2 | Правила безопасности при проведении опытов | 1 |
| 3 | Оборудование и вещества для опытов. | 1 |
| 4-5 | Признаки химических реакций. | 2 |
| 6-7 | Обзор важнейших классов соединений, используемых человеком | 2 |
| 8-9 | Природные индикаторы. | 2 |
| 10 | Крахмал | 1 |
| 11-12 | Химическая радуга | 2 |
| 13-15 | Невидимые чернила | 3 |
| 16-19 | Природные красители | 4 |
| 20-24 | Летние чудеса Процесс изготовления духов из эфирных масел Процесс изготовления духов на спиртовой основе Процесс изготовления сухих духов Самодельные духи из цветов | 5 |
| 25 | Синтетические моющие средства | 1 |
| 26-27 | Определение среды в мылах и шампунях | 2 |
| 28-32 | Мыла с «нуля» Приготовление мыла из свечки и стиральной соды. Определение среды в мылах и шампунях Глицериновое мыло | 5 |
| 33 | Домашняя химчистка Удаление свежего пятна от жира, засохшего пятна от масляной краски, застарелого пятна от чая, удаление пятен от травы. | 1 |
| 34 | Игра – квест «Путешествие в страну Химию» | 1 |
| Итого: | | 34 ч |