

Приложение к ООП СОО
МБОУ «Школа №2»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»
(МБОУ «Школа №2»)



Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Профориентир»
(социальное направление)
срок реализации: 3 года

Составитель:
Ионова Лариса Дмитриевна,
учитель- логопед

Содержание

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.....	3
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.....	5
3. Тематическое планирование.....	9

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно - исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно - оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и

корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и

оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Содержание	Формы организации	Виды деятельности
9 класс		
<p>Я- Человек. Знаете ли вы себя? Что такое тренинг? Понятие о личности. Характер. Потребности человека. Мышление. Каналы восприятия информации. Умение распознавать людей с учетом ведущего канала восприятия.</p> <p>Я и другие. Защита от манипуляций. Эмоции, мимика, жесты. Конструктивное взаимодействие. Умение понимать других.</p> <p>Я и профессия. Что такое профессия? Склонности и профессиональная направленность. Как достичь успеха в профессии? Профессиональные роли. Специфические профессионально важные качества для разных типов профессий. Рынок труда. Резюме. Собеседование. Защита творческого проекта «Я в мире профессий». Деловая игра «Кадровый вопрос. Посещение «Ярморки профессий».</p> <p>Экскурсия в Строительный техникум. Встречи с людьми интересных профессий. Экскурсия в «ППЭТ». Рынок образовательных услуг и рынок труда в Кузбассе. Экскурсия в ТФК. Экскурсия в Транспортный техникум. Итоговое занятие. опреник Климова («человек – человек», «человек – природа», «человек – техника», «человек – знак», «человек – художественный образ»).</p>	<p>Лекция. Тренинги. Анкетирование и диагностика. Практическая работа.</p> <p>Тестирование. Деловая игра. Фоторепортажи. Анкетирование. диагностика. Викторина. Презентации проектов учащихся. фоторепортажи учащихся. деловые игры. Экскурсии. Опреник Климова («человек – человек», «человек – природа», «человек – техника», «человек – знак», «человек – художественный образ»).</p>	<p>Познавательная, аналитическая, практическая</p>

10 класс

<p>Многообразие мира профессий. Я и выбор профессии Социальные проблемы труда. Анализ предприятий. Производственная и непроизводственная сфера. Анализ информации центра занятости, «Какие профессии востребованы в нашем регионе?» (дискуссия). Разделение труда Классификации профессий Различные виды классификаций. Знакомство с классификацией профессий Климова. Практическая работа: составление формул профессий. Дифференцированно-диагностический опросник Климова («человек – человек», «человек – природа», «человек – техника», «человек – знак», «человек – художественный образ»)). Мотивы выбора профессии Здоровье и выбор профессии. Типы темперамента и выбор профессии Знакомство с типами темперамента: холерики, сангвиники, флегматики, меланхолики. Понятие экстраверсии и интроверсии. Значение и влияние темперамента на выбор профессии Современный рынок труда и его требования к профессионалу Профессиональная перспектива. Составление резюме Понятие о профессиональной пригодности. Призвание. Целеустремленность. Профессиональный успех на студенческой скамье. Правила составления резюме. Собеседование. Правила и нормы поведения. Подготовка к собеседованию: речь, одежда (дресс-код), этикет. Игра «Руководитель» (стили руководства). Социально – экономические условия современной России Структура экономики. Развитие производства и сельского хозяйства. Сфера услуг.</p>	<p>Лекция. Практическая работа. Экскурсия, викторина, анкетирование и диагностика. презентации проектов учащихся; фоторепортажи учащихся; деловые игры;</p>	<p>Познавательная, аналитическая, практическая</p>
--	--	--

<p>Хозяйственный механизм. Экологические проблемы и их решение.</p> <p>Основы экономических знаний</p> <p>Зачем нужна экономика. Как устроена экономика и как организовано производство благ.</p> <p>Деньги и торговля. Банки и биржи.</p> <p>Рынок образовательных услуг</p> <p>Система профессионального образования. Типы учебных заведений, условия приема и обучения студентов. Система дополнительного образования</p> <p>Экскурсия в г. Новосибирск (знакомство с вузами города)</p> <p>Трудовой кодекс. Труд несовершеннолетних.</p> <p>Основы технологической культуры</p> <p>Сущность и содержание технологической культуры: структура технологической культуры, технологическая среда жизнедеятельности человека.</p> <p>Технологическая культура – основа прогрессивного развития производства и общества.</p> <p>Технологии основных видов жизнедеятельности человека: технология трудовой, познавательной, игровой, управленческой деятельности человека.</p> <p>Технологическая культура и профессиональная деятельность: сферы профессиональной деятельности, понятие «культура труда», профессиональная этика и культура деловых взаимоотношений.</p> <p>Личный профессиональный план</p> <p>Понятие о профессиональной карьере.</p> <p>Профессиональная компетентность.</p> <p>Профессиональное становление</p> <p>Профессиональное прогнозирование и самоопределение.</p> <p>Готовность к выбору профиля, профессии</p> <p>Экскурсия в г. Кемерово (знакомство с вузами города)</p> <p>Экскурсии в г. Прокопьевске. Знакомство с образовательными заведениями</p> <p>Экскурсии в г. Прокопьевске. Знакомство с образовательными заведениями</p> <p>Экскурсии в г. Прокопьевске. Знакомство с образовательными заведениями</p> <p>Итоговый урок.</p>		
--	--	--

11 класс		
<p>Значение правильного выбора профессии. Цель и задачи курса «Знаете ли вы себя?»</p> <p>Что такое тренинг? Правила тренинговых занятий</p> <p>Понятие о личности</p> <p>Ценностные ориентации личности</p> <p>Характер</p> <p>Потребности человека</p> <p>Мышление</p> <p>Каналы восприятия информации. Умение распознавать людей с учетом ведущего канала восприятия. Психические процессы, важные для профориентации.</p> <p>Мышление</p> <p>Внимание</p> <p>Особенности памяти.</p> <p>Типы темперамента. Характер. Особенности профессий типа «человек – природа». Растения в жизни человека</p> <p>Основные требования профессий типа «человек – природа» к профессионалу. Братья наши меньшие. Особенности профессиональной деятельности в профессиях типа «человек – природа». Человек - часть природы .</p> <p>Характеристика профессий типа «человек – художественный образ». В стране рисунка, цвета, формы.</p> <p>Особенности профессиональной деятельности в профессиях типа «человек – художественный образ». Что делает нас красивыми.</p> <p>Особенности профессий типа «человек – человек».</p> <p>Служба здоровья.</p> <p>Основные требования профессий типа «человек – человек» к профессионалу. На страже закона</p> <p>Реалистическая оценка профессий типа «человек – человек». Защита Родины</p> <p>Особенности профессии типа «человек-техника»</p> <p>Особенности профессий типа «человек – знаковая система». Наши помощники: схемы, карты, чертежи, формулы, числа.</p> <p>Требования к разным видам профессии</p> <p>Хочу и как надо ими управлять.</p> <p>Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»).</p>	<p>Лекция.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Экскурсии, викторины.</p> <p>Анкетирование и диагностика.</p> <p>Презентации проектов учащихся;</p> <p>фоторепортажи учащихся;</p> <p>тренинги;</p> <p>деловые игры.</p> <p>Беседы – дискуссии.</p>	<p>Познавательная, аналитическая, практическая</p>

<p>Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Профпригодность. Медицинские противопоказания</p> <p>Система профессионального образования. Выбор учебного заведения.</p> <p>Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования.</p> <p>Понятие карьеры. Этапы построения карьеры</p> <p>Профессиональный рост (построение карьеры по вертикали и горизонтали). Понятие штатного расписания и должности.</p> <p>Построение личного профессионального плана. Оформление документации.</p> <p>Итоговое занятие.</p>		
--	--	--

3. Тематическое планирование

9 класс

№ п/п	Наименование тем	Количество часов
1.	Знаете ли вы себя?	1
2.	Что такое тренинг? Правила тренинговых занятий	1
3.	Понятие о личности	1
4.	Ценностные ориентации личности	1
5.	Характер	1
6.	Потребности человека	1
7.	Мышление	1
8-9-10.	Каналы восприятия информации. Умение распознавать людей с учетом ведущего канала восприятия	3
11-12-13-14.	Защита от манипуляций	4
15.	Эмоции, мимика и жесты	1
16.	Конструктивное взаимодействие	1
17.	Умение понимать других	1
18.	Что такое профессия?	1
19.	Склонности и профессиональная направленность	1
20.	Как достичь успеха в профессии?	1
21.	Профессиональные роли	1
22-23.	Специфические профессионально важные качества для разных типов профессий	2
24.	Защита творческого проекта «Я в мире профессий»	1
25.	Информационная работа	1
26.	Деловая игра «Кадровый вопрос».	1
27.	Посещение «Ярмарки профессий».	1
28.	Экскурсия в Строительный техникум	1

29.	Встречи с людьми интересных профессий.	1
30.	Экскурсия в Промышленно- экономический техникум	1
31.	«Рынок образовательных услуг и рынок труда в Кузбассе»	1
32.	Экскурсия в ТФК	1
33.	Итоговое занятие	1
	Итого:	33 ч

10 класс

№ п/п	Наименование тем	Количество часов
1	Вводное занятие. Многообразие мира профессий.	1
2	Я и выбор профессии Социальные проблемы труда.	1
3	Анализ предприятий. Производственная и непроизводственная сфера. Анализ информации центра занятости.	1
4	«Какие профессии востребованы в нашем регионе?» (дискуссия).	1
5	Разделение труда Классификации профессий	1
6	Различные виды классификаций. Знакомство с классификацией профессий Климова. Практическая работа: составление формул профессий.	1
7	Дифференцированно-диагностический опросник Климова («человек – человек», «человек – природа», «человек – техника», «человек – знак», «человек – художественный образ»).	1
8	Мотивы выбора профессии	1
9	Здоровье и выбор профессии. Типы темперамента и выбор профессии	1
10	Знакомство с типами темперамента: холерики, сангвиники, флегматики, меланхолики. Понятие экстраверсии и интроверсии.	1
11	Значение и влияние темперамента на выбор профессии	1
12	Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Профессиональная перспектива. Составление резюме.	1
13	Понятие о профессиональной пригодности. Призвание. Целеустремленность.	1

14	Профессиональный успех на студенческой скамье. Правила составления резюме. Собеседование. Правила и нормы поведения.	1
15	Подготовка к собеседованию: речь, одежда (дресс-код), этикет.	1
16	Игра «Руководитель» (стили руководства). Социально – экономические условия современной России	1
17	Структура экономики. Развитие производства и сельского хозяйства. Сфера услуг.	1
18	Хозяйственный механизм. Экологические проблемы и их решение.	1
19	Основы экономических знаний	1
20	Зачем нужна экономика. Как устроена экономика и как организовано производство благ.	1
21	Деньги и торговля. Банки и биржи. Рынок образовательных услуг	1
22	Система профессионального образования. Типы учебных заведений, условия приема и обучения студентов. Система дополнительного образования	1
23	Экскурсия в г. Новосибирск. (знакомство с вузами города)	1
24	Трудовой кодекс. Труд несовершеннолетних. Основы технологической культуры	1
25	Сущность и содержание технологической культуры: структура технологической культуры, технологическая среда жизнедеятельности человека.	1
26	Технологическая культура – основа прогрессивного развития производства и общества.	1
27	Технологии основных видов жизнедеятельности человека: технология трудовой, познавательной, игровой, управленческой деятельности человека.	1
28	Технологическая культура и профессиональная деятельность: сферы профессиональной деятельности, понятие «культура труда», профессиональная этика и культура деловых взаимоотношений. Личный профессиональный план	1
29	Понятие о профессиональной карьере. Профессиональная	1

	компетентность.	
30	Профессиональное становление Профессиональное прогнозирование и самоопределение.	1
31	Готовность к выбору профиля, профессии Экскурсия в г. Кемерово (знакомство с вузами города)	1
32	Экскурсии в г. Прокопьевске. Знакомство с образовательными заведениями	1
33	Экскурсии в г. Прокопьевске. Знакомство с образовательными заведениями	1
34	Итоговый урок	1
	Итого:	34 ч

11 класс

№ п/п	Наименование тем	Количество часов
1.	Значение правильного выбора профессии. Цель и задачи курса	1
2.	Понятие профессии, специальности.	1
3.	Классификация профессий. Формула профессии.	1
4.	Типы профессий. Матрица выбора профессии.	1
5.	Основы альтернативного выбора (схема хочу-могу-надо). Характеристика труда	1
6.	Индивидуально-психологические особенности личности. Характер. Самооценка	1
7.	Способности и профпригодность. Виды способностей.	1
8.	Значение выбора профессии в соответствии со способностями	1
9.	Психические процессы, важные для профориентации.	1
10.	Мышление	1
11.	Внимание	1
12.	Особенности памяти.	1
13.	Типы темперамента. Характер	1
14.	Особенности профессий типа «человек – природа». Растения в жизни человека	1

15.	Основные требования профессий типа «человек – природа» к профессионалу. Братья наши меньшие.	1
16.	Особенности профессиональной деятельности в профессиях типа «человек – природа». Человек - часть природы .	1
17.	Характеристика профессий типа «человек – художественный образ». В стране рисунка, цвета, формы.	1
18.	Особенности профессиональной деятельности в профессиях типа «человек – художественный образ». Что делает нас красивыми.	1
19.	Особенности профессий типа «человек – человек». Служба здоровья.	1
20.	Основные требования профессий типа «человек – человек» к профессионалу. На страже закона	1
21.	Реалистическая оценка профессий типа «человек – человек». Защита Родины	1
22.	Особенности профессии типа «человек-техника»	1
23.	Особенности профессий типа «человек – знаковая система». Наши помощники: схемы, карты, чертежи, формулы, числа	1
24.	Требования к разным видам профессии	1
25.	Хочу и как надо ими управлять.	1
26.	Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»)	1
27.	Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Профпригодность. Медицинские противопоказания	1
28.	Система профессионального образования.	1
29.	Выбор учебного заведения.	1
30.	Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования.	1
31.	Понятие карьеры. Этапы построения карьеры	1
32.	Профессиональный рост (построение карьеры по вертикали и горизонтали). Понятие штатного расписания и должности.	1
33.	Итоговое занятие	1
	Итого:	33 ч