

Приложение к АООП НОО
МБОУ «Школа № 2»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»
(МБОУ «Школа № 2»)



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Школа №2»
Н.В. Краубергер Н.В. Краубергер
Приказ от 31.08.2020 г. № 142а

Рабочая программа учебного предмета

«Родной язык»

1-4 классы

(Вариант 7.2.)

Составитель:
Ткачева Олеся Ивановна,
учитель начальных классов

Прокопьевский ГО, 2020

Содержание

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	3
2. Содержание учебного предмета.....	6
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	11

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных

технологий;

14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами;

осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог;

готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- 8) определение общей цели и путей ее достижения;
умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) формирование интереса к изучению русского (родного) языка;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- 5) овладение основами грамотного письма;
- 6) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
- 7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

2. Содержание учебного предмета

1 класс. 33 ч.

Секреты речи и текста - 8 ч.

Как люди общаются друг с другом. Предмет и слово. Слова, называющие предметы, действия, признаки. Связь слов и высказываний. Служебные слова. Общение. Устная и письменная речь. Гласные и согласные звуки. Ударение. Звонкие и глухие согласные звуки. Твердые и мягкие согласные звуки. Вежливые слова. Вежливые слова. Стандартные обороты речи для участия в диалоге. Как люди приветствуют друг друга. Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Зачем людям имена? Имена в малых жанрах фольклора. Спрашиваем и отвечаем. Цели и виды вопросов (вопрос уточнение, вопрос как запрос на новое содержание)

Язык в действии-10ч.

Выделяем голосом важные слова. Роль логического ударения. Роль логического ударения. Как можно играть звуками. Звукопись в стихотворном художественном тексте. Где поставить ударение. Где поставить ударение. Смыслоразличительная роль ударения. Как сочетаются слова. Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов)

Русский язык: прошлое и настоящее - 12 ч.

Как писали в старину. Особенности оформления книг в Древней Руси. Как писали в старину. Оформление красной строки и заставок. Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. Практическая работа «Оформление буквиц и заставок». Дом в старину: что как называлось. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т.). Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта. Дом в старину (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т.). Дом в старину. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта. Дом в старину (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина*). Во что

одевались в старину. Во что одевались в старину. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта. Как называлось то, во что одевались в старину (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т. д.)

Секреты речи и текста-3 ч.

Сравниваем тексты. Сопоставление текстов. Проект «Секреты речи».

1 класс (дополнительный) .33 ч.

Секреты речи и текста - 8 ч.

Как люди общаются друг с другом. Предмет и слово. Слова, называющие предметы, действия, признаки. Связь слов и высказываний. Служебные слова. Общение. Устная и письменная речь. Гласные и согласные звуки. Ударение. Звонкие и глухие согласные звуки. Твердые и мягкие согласные звуки. Вежливые слова. Вежливые слова. Стандартные обороты речи для участия в диалоге. Как люди приветствуют друг друга. Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Зачем людям имена? Имена в малых жанрах фольклора. Спрашиваем и отвечаем. Цели и виды вопросов (вопрос уточнение, вопрос как запрос на новое содержание)

Язык в действии-10ч.

Выделяем голосом важные слова. Роль логического ударения. Роль логического ударения. Как можно играть звуками. Звукопись в стихотворном художественном тексте. Где поставить ударение. Где поставить ударение. Смыслоразличительная роль ударения. Как сочетаются слова. Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов)

Русский язык: прошлое и настоящее - 12 ч.

Как писали в старину. Особенности оформления книг в Древней Руси. Как писали в старину. Оформление красной строки и заставок. Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. Практическая работа «Оформление буквиц и заставок». Дом в старину: что как называлось. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т.).

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта. Дом в старину (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т.). Дом в старину. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта. Дом в старину (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина*). Во что одевались в старину. Во что одевались в старину. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта. Как называлось то, во что одевались в старину (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т. д.)

Секреты речи и текста-3 ч.

Сравниваем тексты. Сопоставление текстов. Проект «Секреты речи».

2 класс. 34 ч.

Русский язык: прошлое и настоящее - 12ч.

По одежке встречают... Ржаной хлебушко калачу дедушка. Если хорошие щи, так другой пищи не ищи. Каша – кормилица наша. Любишь кататься, люби и саночки возить. Делу время, потехе час. В решете воду не удержишь. Самовар кипит, уходить не велит.

Язык в действии - 9 ч.

Помогает ли ударение различать слова? Для чего нужны синонимы? Для чего нужны антонимы? Как появляются пословицы, фразеологизмы? Как можно объяснить значение слова? Как научиться читать стихи и сказки?

Секреты речи и текста -12 ч.

Участвуем в диалогах. Составляем развёрнутое толкование значения слова. Учимся связывать предложения в тексте. Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования. Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования. Итоговый тест.

Резерв - 1 ч.

3 класс. 34 ч.

Русский язык: прошлое и настоящее - 12 ч.

Где путь прямой, там не ходи по кривой. Кто друг прямой, тот брат

родной. Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. Сошлись два друга - мороз да вьюга. Ветер без крыльев летает. Какой лес без чудес. Дело мастера боится. Заиграйте, мои гусли. Что ни город, то норы. Названия старинных русских городов. Сведения о происхождении этих названий. У земли ясно солнце, у человека - слово. Проект «Родной язык - душа народа».

Язык в действии - 8 ч.

Для чего нужны суффиксы. Как растёт слово? Знакомство с элементами словообразования. Словообразование. Работа с морфемно - словообразовательным словарём. Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке. Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам. Как изменяются имена существительные во множественном числе. Зачем в русском языке такие разные предлоги.

Как правильно произносить слова. Ошибки в произношении слов.

Секреты речи и текста-14 ч.

Создаём тексты - рассуждения. Создаём тексты - рассуждения. Тексты - рассуждения с использованием различных способов аргументации. Тексты - рассуждения с использованием различных способов аргументации. Учимся редактировать тексты. Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы. Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы. Создаём тексты- повествования. Тексты повествования: о путешествии по городам. Тексты повествования: о народных промыслах. Языковые особенности текстов фольклора (народных сказок, загадок, пословиц, притч и т.п.) Языковые особенности художественных текстов или их фрагментов (литературных сказок, рассказов и т.п.). Особенности устного выступления.

Итоговый тест.

4 класс. 17 ч.

Русский язык: прошлое и настоящее - 6 ч.

Не стыдно не знать, стыдно не учиться. Вся семья вместе, так и душа на месте. Красна сказка складом, а песня ладом. Красное словцо не ложь.

Язык языку весть подаёт. Проект ««Пословицы с устаревшими словами в картинках»».

Язык в действии - 4ч.

Трудно ли образовывать формы глагола? Можно ли об одном и том же сказать по-разному? Как и когда появились знаки препинания? Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Секреты речи и текста - 7 ч.

Задаём вопросы в диалоге. Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль в тексте. Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль в тексте. Учимся составлять план текста. Учимся пересказывать текст. Учимся оценивать и редактировать тексты. Итоговый тест

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы**

1 класс. 33 ч.

№ п.п.	Темы	Кол-во часов
1	Русский язык: прошлое и настоящее	12 ч
2	Язык в действии	10 ч
3	Секреты речи и текста	11 ч
	Итого:	33 ч

1 класс (дополнительный). 33 ч

№ п.п.	Темы	Кол-во часов
1	Русский язык: прошлое и настоящее	12 ч
2	Язык в действии	10 ч
3	Секреты речи и текста	11 ч
	Итого:	33 ч

2 класс. 34 ч.

№ п.п.	Темы	Кол-во часов
1	Русский язык: прошлое и настоящее	12 ч
2	Язык в действии	9 ч
3	Секреты речи и текста	12 ч
4	Резерв учебного времени	1 ч
	Итого:	34 ч

3 класс. 34 ч.

№ п.п.	Темы	Кол-во часов
1	Русский язык: прошлое и настоящее	12 ч
2	Язык в действии	8 ч
3	Секреты речи и текста	14 ч
	Итого:	34 ч

4 класс. 17 ч.

№ п.п.	Темы	Кол-во часов
1	Русский язык: прошлое и настоящее	6 ч
2	Язык в действии	4 ч
3	Секреты речи и текста	7 ч
	Итого:	17 ч