

Приложение к АООП НОО  
МБОУ «Школа № 2»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2»  
(МБОУ «Школа № 2»)



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Школа №2»  
*Н.В. Краубергер*  
Н.В.Краубергер  
Приказ от 31.08.2020 г. № 142а

**Рабочая программа учебного предмета**

**«Информатика»**

**1-4 классы**

**(Вариант 7.2.)**

Составитель:  
Кренина Ирина Федоровна,  
учитель начальных классов

## Содержание

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	3
2. Содержание учебного предмета.....	6
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы .....	9

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных

технологий;

14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

#### **Метапредметные результаты:**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами;

осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог;

готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- 8) определение общей цели и путей ее достижения;  
умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;  
осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### **Предметные результаты:**

- 1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

## **2. Содержание предмета**

**2 класс. 34ч.**

### **План действий и его описание (8 ч)**

Признаки предметов. Описание предметов. Состав предметов.

Действия предметов. Симметрия. Координатная сетка. Контрольная работа № 1 «План действий и его описание». Анализ контрольной работы.

### **Отличительные признаки и составные части предметов (7 ч)**

Действия предметов. Обратные действия. Последовательность событий. Алгоритм. Ветвление. Контрольная работа № 2 «Отличительные признаки и составные части предметов». Анализ контрольной работы.

### **Множества (10 ч)**

Множество. Элементы множества. Способы задания множества. Сравнение множеств. Отображение множеств. Кодирование. Вложенность множеств. Пересечение множеств. Объединение множеств. Контрольная работа № 3 «Множества». Анализ контрольной работы.

### **Логические рассуждения (9 ч)**

Высказывание. Понятие «истина» и «ложь». Отрицание. Высказывание со связками «И», «ИЛИ». Графы. Деревья. Комбинаторика. Контрольная работа № 4 «Логические рассуждения». Анализ контрольной работы. Подготовка к защите проектов. Защита проектов. Повторение курса.

**3 класс. 34 ч.**

### **Алгоритмы (10 ч)**

Повторение. Множество. Введение. Алгоритм. Повторение. Логические операции. Схема алгоритма. Ветвление в алгоритме. Цикл в алгоритме. Цикл в алгоритме. Алгоритмы с ветвлениями и циклами. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа №1 «Алгоритмы». Работа над ошибками. Решение трудных задач. Решение трудных задач.

### **Группы (классы) объектов (7 ч)**

Состав и действия объектов. Группа объектов. Общее название. Особенные свойства объектов группы. Единичное имя объекта. Отличительные признаки. Контрольная работа № 2 «Группы объектов». Работа над ошибками. Решение занимательных задач.

### **Логические рассуждения (10 ч)**

Множество. Число элементов множества. Элементы, не принадлежащие множеству. Пересечение множеств. Пересечение и объединение множеств. Истинность высказывания. Отрицание. Истинность высказываний со словом «Не». Истинность высказываний со словами «И», «Или». Граф. Вершины и ребра. Граф с направленными ребрами. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа №3 «Логические рассуждения». Работа над ошибками. Решение трудных задач.

### **Применение моделей (схем) для решения задач (7 ч)**

Аналогия. Закономерность. Аналогичная закономерность. Решение задач на тему «Такое же или похожее правило». Контрольная работа №4 «Применение моделей для решения задач». Работа над ошибками. Выигрышная стратегия. Подготовка к защите проектов. Защита проектов.

**4 класс. 34 ч.**

### **Алгоритмы (9 ч)**

Ветвление в построчной записи алгоритма. Ветвление. Цикл в построчной записи алгоритма. Алгоритм с параметрами. Пошаговая запись результатов выполнения алгоритма. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа №1 «Алгоритмы». Работа над ошибками. Составление нелинейных алгоритмов. Составление нелинейных алгоритмов.

### **Объекты (7 ч)**

Описание общих свойств и отличительных признаков группы объектов. Схема состава объекта. Адрес составной части. Массив объектов на схеме состава. Признаки и действия составных частей объекта. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа №2 «Состав объекта». Работа над ошибками. Решение трудных задач.

### **Логические рассуждения (10 ч)**

Множество. Подмножество. Пересечение множеств. Истинность высказываний со словами «не», «и», «или». Описание отношений между объектами с помощью графов. Пути в графах. Высказывания и подграфы. Правило «Если – то». Схема рассуждений. Построение графов. Подготовка к

контрольной работе. Контрольная работа №3 «Графы». Работа над ошибками. Решение задач с помощью графов.

### **Применение моделей (схем) для решения задач (8 ч)**

Составные части объектов. Объекты с необычным составом. Действия объектов. Объекты с необычным составом и действиями. Признаки объектов. Объекты с необычными признаками и действиями. Объекты, выполняющие обратные действия. Алгоритм обратного действия. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа №4 «Применение моделей для решения задач». Работа над ошибками. Подготовка к защите проектов. Защита проектов.



**3. Тематическое планирование с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждой темы**

**2 класс. 34 ч.**

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	План действий и его описание	<b>8 ч</b>
2	Отличительные признаки и составные части предметов	<b>7 ч</b>
3	Множества	<b>10 ч</b>
4	Логические рассуждения	<b>9 ч</b>
	<b>Итого:</b>	<b>34 ч</b>

**3 класс. 34 ч.**

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Алгоритмы	<b>10 ч</b>
2	Группы (классы) объектов	<b>7 ч</b>
3	Логические рассуждения	<b>10 ч</b>
4	Применение моделей (схем) для решения задач	<b>7 ч</b>
	<b>Итого:</b>	<b>34 ч</b>

**4 класс. 34 ч.**

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Алгоритмы	<b>9 ч</b>
2	Объекты	<b>7 ч</b>
3	Логические рассуждения	<b>10 ч</b>
4	Применение моделей (схем) для решения задач	<b>8 ч</b>
	<b>Итого:</b>	<b>34 ч</b>