

Приложение к ООП НОО
МБОУ «Школа № 2»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»
(МБОУ «Школа № 2»)



Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Весёлая грамматика»

(общеинтеллектуальное направление)

Срок реализации: 2 года

Составитель:
Трушина Татьяна Ивановна,
учитель начальных классов

Содержание

| | |
|---|----|
| 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности..... | 3 |
| 2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности..... | 6 |
| 3. Тематическое планирование..... | 12 |

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме

измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием курса внеурочной деятельности;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием курса внеурочной деятельности; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

| № п.п. | Содержание | Формы организации | Виды деятельности |
|----------|--|--|---|
| 1 | <p>Путешествие по Стране Слов</p> <p>Звукоподражание, разгадывание загадок, головоломок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах. Беседа о духовном богатстве и богатстве русского языка. Знакомство с толковым словарём. Конкурс на лучшее толкование слов. Проговаривание слов по слогам. Игры «Найди другое слово», «Пройди через ворота», «Найди пару». Кроссворд «Конкурс знающих». Головоломка «дай толкование каждому слову». Игры с омонимами, омофонами. Слова в переносном смысле. Работа со словарями.</p> | <p>Познавательные беседы, развивающие игры, практические занятия с элементами игры, анализ и просмотр текстов; самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями.</p> | <p>Игровая, познавательная, практическая, поисковая</p> |

| | | | |
|----------|---|---|---|
| | Конкурс на знание пословиц и поговорок. Беседа «Откуда пришли знакомые слова?» | | |
| 2 | <p>Королевство ошибок</p> <p>Знакомство с орфографическим словарём. Разгадывание ребусов. Сочинение сказки, разыгрывание ситуаций. Заучивание песенок – «напоминалок». Звонкие и глухие «одиночки». Твёрдые и мягкие фонемы. Тренировочные упражнения. Согласные в слабой и сильной позиции.</p> <p>Сомнительный согласный.</p> <p>Добрый «волшебник» - ударение.</p> <p>Гласные без хлопот!</p> <p>Орфографическая зоркость.</p> <p>Секреты безошибочного письма.</p> <p>Непроверяемые гласные.</p> <p>Проверочные слова. Секреты родственных слов. Творческие задания для формирования орфографической зоркости.</p> | <p>Познавательная беседа, круглый стол, развивающие игры, индивидуальная и групповая работа</p> | <p>Игровая, познавательная, практическая, поисковая, проблемно-ценностное общение</p> |
| 3 | <p>История письма</p> <p>Рассказ учителя о тайнах рисуночного письма, о том, как наши предки научились писать и считать. Устаревшие слова –</p> | <p>Познавательная беседа, развивающие игры, практические</p> | <p>Игровая, познавательная, практическая, поисковая, проектная,</p> |

| | | | |
|----------|--|--|---|
| | архаизмы и историзмы (рассказ учителя). Игра «Угадай символ». Иероглифы - «священные знаки. В глубь веков на Машине времени. Беседа «Как обходились без письма?»» | занятия, анализ и просмотр текстов; самостоятельная работа, работа в группах, в парах. | проблемно-ценностное общение |
| 4 | Строительная работа морфем. «Строительные блоки» для морфем. Приставочкины «смыслиночки». Игра «Образуй слова». «Смыслиночки» суффиксов. «Смыслиночки» окончания. Опасные согласные в приставках. Коварная приставка с-. Самые трудные (пре- и при-). Изменяем форму слова. Игра – собрание слов. Работа со словарями. Разгадывание ребусов, загадок, кроссвордов. | Познавательная беседа, практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, анализ и просмотр текстов; самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями. | Игровая, познавательная, практическая, поисковая, проектная, проблемно-ценностное общение |
| 5 | Занимательное словообразование Беседа о красоте и богатстве | Беседа, дискуссии, развивающие | Игровая, познавательная, практическая, |

| | | |
|---|---|---|
| <p>народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа. Конкурс на знание пословиц и поговорок.</p> <p>Разгадывание загадок.</p> <p>Дается представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы. Игра «Найди заблудившуюся букву», шарады.</p> <p>Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами». Подбор родственных слов с заданным корнем.</p> <p>Объяснение устаревших слов.</p> <p>Знакомство с заимствованными словами. Рассказ «Откуда пришли слова- пришельцы».</p> <p>Беседа «Что обозначают слова - синонимы». Знакомство со словами – антонимами.</p> <p>Подбор «крылатых выражений» в названиях текста.</p> <p>Работа с загадками.</p> <p>Сочинение собственных загадок</p> | <p>игры,</p> <p>практические занятия, анализ и просмотр текстов;</p> <p>самостоятельная работа, работа в группах, в парах</p> | <p>поисковая, проектная, проблемно-ценностное общение художественное творчество</p> |
|---|---|---|

| | | | |
|----------|---|---|--|
| | <p>по заданным рифмам.</p> <p>Знакомство с понятием «красноречие». Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов.</p> <p>Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма».</p> <p>Составление и разгадывание шарад и логогрифов.</p> <p>Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?»</p> <p>КВН</p> | | |
| 6 | <p>Фонетика и орфоэпия</p> <p>Углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке. Знакомство с понятиями «орфоэпия», «орфография».</p> <p>Обучение правильному произношению слов, соблюдая орфоэпические нормы.</p> <p>Знакомство с понятиями «фонография» и «звукозапись».</p> <p>Знакомство с наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции. Развитие фонематического слуха.</p> <p>Правильная постановка ударений</p> | <p>Познавательная беседа, круглый стол, развивающие игры, индивидуальная и групповая работа</p> <p>практические занятия, анализ и просмотр текстов; самостоятельная работа</p> <p>(индивидуальная и групповая) по</p> | <p>Игровая, познавательная, практическая, поисковая, проектная, проблемно-ценностное общение</p> |

| | | | |
|----------|--|---|---|
| | в словах. Развитие культуры речи. Выполнение заданий по теме «Орфоэпия и фонетика». | работе с разнообразными словарями. | |
| 7 | <p>Лексикология</p> <p>Обогащение словарного запаса учащихся. Работа с различными этимологическими и историческими словарями.</p> <p>Определение первоисточников слова.</p> <p>Изучается особенность синонимического ряда слов.</p> <p>Работа со словами - синонимами и правильным употреблением их в речи. Работа с пословицами и поговорками.</p> <p>Вводятся понятия «фразеологические обороты», «устойчивые обороты». «литературный язык» и «живая народная речь». Нахождение строк народной речи в произведениях А. С. Пушкина.</p> <p>Виды неологизмов и виды архаизмов. Особенность древнерусских имен. Знакомство с понятием «паронимы».</p> <p>Знакомство со словарной статьей</p> | <p>Познавательная беседа, круглый стол,</p> <p>развивающие игры,</p> <p>индивидуальная и групповая работа</p> <p>практические занятия, анализ и просмотр текстов;</p> <p>самостоятельная работа</p> <p>(индивидуальная и групповая)</p> | <p>Игровая,</p> <p>познавательная,</p> <p>практическая,</p> <p>поисковая,</p> <p>проектная,</p> <p>проблемно-ценностное общение</p> |

| | | |
|--|--|--|
| орфографического словаря. Работа с этимологическим словарем. Знакомство с наукой «ономастика». Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке. Вводится понятие « <i>метафорическая</i> номинация». | | |
|--|--|--|

3. Тематическое планирование

1 класс

| № | Наименование тем | Кол-во часов |
|-------|--|--------------|
| 1 | В мире безмолвия и неведомых звуков. | 1 |
| 2 | В страну слов. Первые встречи. | 1 |
| 3-4 | К тайнам волшебных слов. | 2 |
| 5 | Выбор друзей в Стране Слов | 1 |
| 6 | К несметным сокровищам Станы Слов. | 1 |
| 7 | Чудесные превращения слов. | 1 |
| 8-9 | В гости к Алфавиту. | 2 |
| 10 | К тайнам звуков и букв. | 1 |
| 11 | Встреча с Радугой. | 1 |
| 12 | В Страну Говорящих Скал. | 1 |
| 13 | В глубь веков на Машине времени. | 1 |
| 14 | В Королевстве ошибок. | 1 |
| 15 | В Страну Слогов. | 1 |
| 16 | Неожиданная остановка в пути. | 1 |
| 17 | В удивительном городе Неслове. | 1 |
| 18-19 | Чудеса в Стране Слов. | 2 |
| 20 | К словам разнообразным, одинаковым, но разным. | 1 |
| 21-22 | На карнавале слов. | 2 |
| 23 | В Театре близнецов. | 1 |
| 24 | Конкурс знающих. | 1 |
| 25 | Новое представление. | 1 |
| 26 | Необычный урок. | 1 |
| 27 | Следопыты развлекают гостей. | 1 |
| 28 | В Клубе весёлых человечков. | 1 |
| 29-30 | К словам – родственникам. Почему их так назвали? | 2 |

| | | |
|----|--------------------------|------------|
| 31 | Экскурсия в прошлое. | 1 |
| 32 | Полёт в будущее. | 1 |
| 33 | Викторина «Всё о словах» | 1 |
| | Итого: | 33ч |

2 класс

| № | Наименование тем | Кол-во часов |
|-------|---------------------------------------|--------------|
| 1 | Как обходились без письма? | 1 |
| 2 | Древние письмена. | 1 |
| 3 | Как возникла наша письменность? | 1 |
| 4-5 | Меня зовут Фонема. | 2 |
| 6-8 | Для всех ли фонем есть буквы? | 3 |
| 9 | «Ошибкоопасные» места | 1 |
| 10 | Тайны фонемы | 1 |
| 11-12 | Опасные согласные | 2 |
| 13 | На сцене гласные | 1 |
| 14 | «Фонемы повелевают буквами» | 1 |
| 15 | Когда ь пишется, а когда не пишется? | 1 |
| 16 | Ваши старые знакомые | 1 |
| 17-18 | Правила о непроизносимых согласных | 2 |
| 19-20 | Волшебное средство – «самоинструкция» | 2 |
| 21 | Строительная работа морфем | 1 |
| 22-23 | Где же хранятся слова? | 2 |
| 24-25 | Поговорим о всех приставках сразу | 2 |
| 26-27 | Слова – «родственники» | 2 |
| 28-30 | Кто командует корнями? | 3 |
| 31-32 | «Не лезьте за словом в карман!» | 2 |
| 33 | «Пересаженные» корни | 1 |
| 34 | Итоговое занятие | 1 |
| | Итого: | 34ч |