

Приложение к АООП НОО  
МБОУ «Школа № 2»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2»  
(МБОУ «Школа № 2»)



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Школа №2»  
*[Signature]* Н.В.Краубергер  
Приказ от 31.08.2020 г. № 142а

**Рабочая программа коррекционного курса**  
**«Логопедические занятия»**  
**1-4 классы**  
**(Вариант 7.1.)**

Составитель:  
Ионова Лариса Дмитриевна,  
учитель-логопед

## Содержание

1. Планируемые результаты освоения коррекционного курса .....	3
2. Содержание коррекционного курса .....	11
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы .....	17

## **1. Планируемые результаты освоения коррекционного курса**

### **Специальные требования к результатам освоения программы коррекционной работы**

Отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- совершенствование движений;
- коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы;
- формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
- развитие речевой деятельности, формирование коммуникативных навыков, расширение представлений об окружающей действительности;
- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

### **Специальные требования к результатам освоения программы коррекционной работы**

1. Итогом освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы преимущественно являются личностные результаты.

#### **Личностные результаты:**

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Результаты освоения программы коррекционной работы включают овладение обучающимися с ЗПР социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

2. Результаты овладения социальными (жизненными) компетенциями обучающимися с ЗПР должны отражать: развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении,

проявляющееся: в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому; в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи; в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю; в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему (Я забыл ключи, жду тебя у подъезда и др.). овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся: в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей; в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие; в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности; в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми; в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий; в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность; в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе. овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся: в расширении знаний правил коммуникации; в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели; в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели

(вербальную, невербальную); в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.; в умении получать и уточнять информацию от собеседника; в освоении культурных форм выражения своих чувств. способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся: в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности; в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности/безопасности для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды; в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и др. в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка; в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира; в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе; в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку. в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы; в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности; в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий; в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком; в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей; в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами. способность к

осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся: в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми; в освоение необходимых социальных ритуалов, умения адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умения вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умения корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.; в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения; в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт; в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи; в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

### **Предметные результаты освоения коррекционного курса логопедии**

<b>1 класс</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь слушать учителя-логопеда;</li> <li>- уметь различать на слух речевые и неречевые звуки;</li> <li>- уметь поддувать ватные шарики, сделанные из фольги, ваты.</li> <li>Надувать воздушные шары;</li> <li>- уметь называть звукоподражания (курица, петух, свинья, утка, лошадь, корова и др.).</li> <li>Знать:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- кто и как подает голос;</li> <li>- названия предметов их ближайшего окружения и узнавать их среди других</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь выполнять специальные упражнения для артикуляторных органов- губ, щек, языка, нёба (надуть щеки, губы сделать трубочкой (у), овалом (о), улыбнуться (и), язык жалом);</li> <li>- уметь изолированно произносить поставленный звук;</li> <li>- уметь узнавать и называть конкретные предметы;</li> <li>- уметь правильно держать карандаш или ручку;</li> <li>- уметь составлять простую фразу на основе предложенного рисунка;</li> <li>- уметь писать элементы букв.</li> </ul>

<p>предметов и на картинках; - свое имя, фамилию, имена, отчества своих учителей.</p>	<p>Знать: - речевой профиль поставленных звуков; - названия основных цветов, форму и размер предметов (большой, маленький); - названия дней: вчера, сегодня, завтра.</p>
<b>2 класс</b>	
<p>уметь изолированно произносить поставленных 1-3 звуков; - уметь выполнять специальные упражнения для артикуляторных органов язык лопаткой, вверх, вниз, вправо, влево, облизать губы; - уметь обводить, раскрашивать и штриховать геометрические фигуры; - уметь отождествлять изображения с реальной действительностью; - уметь узнавать предметы по внешним признакам, правильно их называть; - уметь пользоваться тетрадью; - уметь понимать общепринятое значение слов; - уметь писать элементы букв. Знать: - речевой профиль поставленного звука; - буквы; - названия основных цветов, форму и размер предметов (большой, маленький); - названия дней: вчера, сегодня, завтра; - списывать по слогам с печатного текста.</p>	<p>- уметь правильно произносить поставленный звук в словах; - уметь выделять первый звук в слове. - различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные звуки; - уметь объединять предметы в группы, используя обобщающие слова; - уметь повторять четверостишия, в которых встречается данный звук («Воет, воет ветер, воет, завывает, с дерева листочки желтые срывает»- в-в-в); - уметь связно высказываться по несложной сюжетной картинке (3 предложения). Знать: алфавит; речевой профиль поставленных звуков; - названия дней: вчера, сегодня, завтра; - списывать по слогам с печатного и рукописного текста; - при работе в тетради соблюдать строку.</p>
<b>3 класс</b>	
<p>- уметь правильно произносить поставленный звук в словах; - уметь группировать предметы по основным признакам (цвету,</p>	<p>- уметь правильно произносить поставленные звуки в предложениях; - уметь различать звонкие и глухие согласные;</p>

<p>форме, величине);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь различать гласные и согласные звуки;</li> <li>- уметь различать сходные согласные звуки,</li> <li>- уметь различать гласные ударные и безударные звуки.</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- речевой профиль поставленного звука;</li> <li>- алфавит;</li> <li>- согласные и гласные звуки;</li> <li>- выделять первый и последний звук в слове;</li> <li>- уметь составлять простую фразу на основе предложенного рисунка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь различать свистящие и шипящие согласные звуки;</li> <li>- уметь анализировать слово по слоговому и звуковому составу;</li> <li>- уметь определять количество и последовательность звуков и место звука в слове;</li> <li>- уметь связно высказываться по несложной сюжетной картинке (5 предложений).</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- четверостишия с поставленными звуками;</li> <li>- согласные и гласные звуки;</li> <li>- звонкие и глухие звуки;</li> <li>- ударные и безударные звуки;</li> <li>- названия и свойства изученных предметов и их частей; обобщающие названия изученных групп предметов.</li> </ul>
<b>4 класс</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь правильно произносить поставленный звук в четверостишии;</li> <li>- уметь анализировать слово по слоговому и звуковому составу;</li> <li>- уметь определять количество и последовательность звуков и место звука в слове;</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- речевой профиль поставленных звуков;</li> <li>- ударные и безударные звуки;</li> <li>- звонкие и глухие звуки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь правильно произносить поставленные звуки в рассказах;</li> <li>- уметь различать пары звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство;</li> <li>- уметь различать буквы, имеющие кинетическое сходство;</li> <li>- ставить ударение;</li> <li>- строить слоگو-ритмическую схему слова;</li> <li>- уметь связно высказываться по несложной сюжетной картинке (7 предложений).</li> </ul> <p>Знать: анализ слова по слоговому и звуковому составу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять количество и последовательность звуков и место звука в слове.</li> </ul>

## 2. Содержание коррекционного курса

### 1 класс

Диагностика устной и письменной речи. Уровень подготовки к школе. Уточнение речевых возможностей детей. Правила речи. В мире звуков. Звуки окружающего мира. Комплекс общих упражнений для развития артикуляционных органов. Упражнения для дыхания. Гимнастика мимико-артикуляторных мышц. Гимнастика губ и щек, ротовой полости. Звуки речи. Дифференциация понятий «речевые» и «неречевые» звуки. Ознакомление с органами артикуляционного аппарата. Артикуляционная гимнастика. Дыхание. Дыхательная гимнастика. Голосообразование. Голосовая гимнастика. Общая моторика. Речь с движением. Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика. Слуховое восприятие и внимание. Фонематический слух. Вербальная память. Зрительное восприятие, внимание и память. Логическое мышление. Зрительно-пространственные и временные представления. Зрительно-моторная координация. Графические упражнения. Предложение. Звуки и буквы. Гласные и согласные. Звуко-буквенный анализ и синтез. Слоговой анализ и синтез. Ударение. Согласные. Дифференциация твердых и мягких согласных. Различение звонких - глухих согласных звуков. Различение шипящих - свистящих звуков. Различение аффрикат. Различение соноров. Состав слова. Словообразование Словоизменение. Согласование слов. Предлоги. Дифференциация предлогов и приставок. Предложение. Текст. Итоговая проверочная работа.

Диагностика устной и письменной речи. Уровень подготовки к школе.

### 2 класс

#### **Тема I. Предложение**

Речь и предложение. Упражнение в составлении предложений. Предложение и слово. Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» - «предложение». Грамматическая основа предложения. Упражнение в выделении главных слов в предложении. Упражнение в выделении предложений из рассказа.

Речь и предложение. Упражнение в составлении предложений. Предложение и слово. Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» - «предложение». Грамматическая основа предложения. Упражнение в выделении главных слов в предложении. Упражнение в выделении предложений из рассказа.

#### **Тема II. Звуки и буквы**

Звуки и буквы. Алфавит.

#### **Тема III. Гласные и согласные Уточнение гласных а, о, у, ы, и**

Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Уточнение гласного *а*. Уточнение гласного *о*. Уточнение гласного *у*. Уточнение гласного *ы*.

Уточнение гласного *и*.

#### **Тема IV. Звуко - буквенный анализ и синтез. Слоговой анализ и синтез. Ударение.**

Понятие «слог». Слогообразующая роль гласного. Звуко-буквенный анализ и синтез односложных слов. Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез двухсложных слов со слогом, состоящим из одного гласного. Ударение. Перенос слов. Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез трехсложных слов со слогом, состоящим из одного гласного. Ударение. Перенос слов. Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез четырехсложных слов. Ударение. Перенос слов. Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез слов различной слоговой структуры. Ударение. Перенос слов.

#### **Тема V. Дифференциация твердых и мягких согласных**

Гласные I и II ряда. Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Первый способ обозначения мягкости. Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Тренировочные упражнения на различение твердых и мягких согласных. Твердые и мягкие согласные перед гласными «ы - и». Твердые и мягкие согласные перед гласными «а - я». Твердые и мягкие согласные перед гласными «о - ё». Твердые и мягкие согласные перед гласными «у - ю». Дифференциация гласных «о - у». Дифференциация гласных «ё-ю». Дифференциация гласных второго ряда. Мягкий знак как способ обозначения мягкости согласных (в конце слов). Второй способ обозначения мягкости. Разделительный мягкий знак. Тренировочные упражнения на закрепление материала по пройденной теме. Проверка знаний и умений по теме «Дифференциация твердых и мягких согласных». Диктант.

#### **Тема VI. Различение звонких - глухих согласных звуков**

Звуки [б], [б'], буква «Б». Упражнение в различении [Б] - [П] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. Закрепление и уточнение знаний по пройденной теме. Проверочная работа. Звуки [в], [в'], буква «В». Упражнение в различении [В] - [Ф] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. Закрепление и уточнение знаний по пройденной теме. Проверочная работа. Звуки [г], [г'], буква «Г». Звуки [к], [к'], буква «К». Различение звонких и глухих [Г] - [К] в устной и письменной речи. Звуки [х], [х'], буква «Х». Различение [Г]-[К]-[Х] в устной и письменной речи. Звуки [д], [д'], буква «Д». Звуки [т], [т'], буква «Т». Звук [ж], буква «Ж». Звук [ш], буква «Ш». Различение звонких и глухих [Ж] - [Ш] в устной и письменной речи. Звуки [з], [з'], буква «З». Звуки [с], [с'], буква «С». Различение звонких и глухих [З] - [С] в устной и письменной речи.

#### **VII. Различение шипящих - свистящих звуков**

Различение [Ж] - [З] в устной и письменной речи. Различение [Ш] - [С] в устной и письменной речи. Звук [щ], буква «Щ». Различение [Щ] - [С'] в устной и письменной речи. Звук [ч], буква Ч. Звук [ц], буква Ц. Различение [Ч] - [Ц] в устной и письменной речи.

#### **VIII. Различение аффрикат**

Различение согласных [Ч] - [Т'] в слогах, словах, предложениях в устной и

письменной речи. Различение согласных [Ч] - [Щ] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. Различение согласных [Ц] - [С] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.

#### **IX. Различение соноров**

Звуки [р], [р'], буква «Р». Звуки [л], [л'], буква «Л». Различение [Р] - [Л] в устной и письменной речи.

#### **X. Итоговая проверочная работа**

Итоговый диктант.

### **3 класс**

#### **Тема I. Уточнение и расширение словарного запаса путем усвоения смыслового значения слов**

Логопедическое обследование. Речь и предложение. Упражнение в составлении предложений. Предложение и слово. Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» - «предложение». Грамматическая основа предложения. Упражнение в выделении главных слов в предложении. Упражнение в выделении предложений из рассказа.

Слово. Смысловое значение слова. Образные слова и выражения в нашей речи. Упражнение в употреблении образных слов при описании предмета.

Связь слов в предложении. Синонимы. Слова-приятели: близкие по смыслу, но разные слова (корни). Антонимы. Слова-неприятели, которые имеют противоположное значение. Омонимы. Слова-близнецы, которые звучат одинаково, но имеют разный смысл. Многозначные слова. Слова, которые имеют прямое и переносное значение. Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении второстепенных членов предложения и постановке вопросов к ним. Работа с деформированными предложениями.

Составление предложений по опорным словам.

#### **Тема II. Состав слова. Словообразование**

##### ***Родственные слова. Корень***

Родственные слова. Корень слова. Тренировочные упражнения в подборе родственных слов и выделении корня. Упражнение в формировании навыка подбора родственных слов. Однокоренные слова. Тренировочные упражнения в подборе однокоренных слов и выделении корня. Упражнение в формировании навыка в выделении корня слова. Родственные слова и слова с омонимичными корнями. Упражнение на дифференциацию родственных слов и слов с омонимичными корнями. Упражнение в формировании предпосылок к усвоению темы «Безударные гласные». Сложные слова - слова, имеющие в составе два корня и соединительную гласную "о" или "е" между ними. Тренировочные упражнения на выделение корней и соединительной гласной в сложных словах.

##### ***Приставка***

Общее понятие о приставках и употреблении их в речи. Тренировочные упражнения в выделении приставок. Упражнение в образовании слов с

приставками и употреблении их в речи. Приставки пространственного значения. Приставки временного значения. Многозначные приставки. Приставки, сходные по буквенному составу. Разделительный твердый знак. Упражнение в написании слов с разделительным твердым знаком. Разделительный мягкий знак. Упражнение в написании слов с разделительным мягким знаком.

### **Суффикс**

Общее понятие о суффиксах и употреблении их в речи. Тренировочные упражнения в выделении суффиксов. Упражнение в образовании слов с суффиксами и употреблении их в речи. Суффиксы, указывающие на величину предметов, уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффикс прилагательных. Правописание суффиксов в глаголах прошедшего времени.

### **Тема II. Словоизменение. Согласование слов**

Окончание. Общее понятие об окончании и употреблении их в речи. Тренировочные упражнения в выделении окончаний. Морфологический состав слова. Закрепление материала. Употребление имен существительных в форме единственного и множественного числа. Употребление имен существительных разного рода. Употребление имен существительных в косвенных падежах. Согласование прилагательных и существительных в роде и числе. Согласование прилагательных и существительных в падеже. Согласование глагола и существительного в числе. Согласование глагола и существительного в роде. Согласование глагола и существительного во времени.

### **Тема III. Предлоги**

Общее понятие о предлогах и употреблении их в речи. Тренировочные упражнения в выделении предлогов. Предлоги *у, около, к, от, по*. Предлоги *на, над, под, с (со), из-под*. Предлоги *в (во), из, за, из-за*. Предлоги *между, возле, перед*. Дифференциация предлогов и приставок. Тренировочные упражнения в дифференциации предлогов и приставок. Тренировочные упражнения в соотношении предлогов и глагольных приставок.

### **Тема IV. Итоговая проверочная работа**

Итоговый диктант. Диагностика устной и письменной речи.

## **4 класс**

### **Тема I. Повторение**

Повторение. Текст. Предложение. Слово. Слог. Повторение. Деление слов на слоги. Правила переноса слов. Ударение. Ударный и безударный слог.

### **Тема II. Повторение «Состав слова»**

Корень. Родственные слова. Суффикс. Образование слов при помощи суффиксов. Приставка. Образование новых слов. Окончание. Разбор слов по составу. Составление слов из морфем. Правописание безударных гласных в корне слова. Звонкие и глухие согласные в корне слова и на конце слов. Непроизносимые согласные в корне слова. Буквы *О, Ё* после шипящих в

корне слова. Дифференциация предлогов и приставок. Разделительный Ъ и Ь. Повторение. Текст. Предложение. Слово. Слог.

### **Тема III. Части речи**

**Имя существительное.** Изменение существительных по числам. Род имени существительного. Изменение существительных по родам. Дифференциация существительных разного рода. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа именительного падежа. Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа именительного и винительного падежей. Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа винительного и родительного падежей. Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа дательного падежа. Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа творительного падежа без предлога. Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа предложного падежа.

### **Имя прилагательное.**

Согласование существительных и прилагательных в числе. Словоизменение прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.

### **Глагол.**

Согласование существительных и глаголов в числе. Согласование существительных и глаголов в роде. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени. Изменение глаголов по родам и числам в прошедшем времени. Понятие о неопределенной форме глагола. Согласование глагола и существительного в роде, числе. Согласование глагола и существительного во времени.

### **Тема IV. Предложение**

Речь. Предложение как единица речи. Слово. Смысловое значение слова. Образные слова и выражения в нашей речи. Упражнение в употреблении образных слов при описании предмета. Связь слов в предложении. Упражнение в установлении связей слов в предложении. Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении главных слов в предложении и постановке вопросов к ним. Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении второстепенных членов предложения и постановке вопросов к ним. Работа с деформированными предложениями. Составление предложений по опорным словам.

### **Тема V. Текст**

Составление рассказа из предложений, данных в неправильной смысловой последовательности. Работа с деформированным текстом. Деление текста на отдельные предложения. Упражнение в делении текста на отдельные предложения. Составление связного текста из деформированных предложений. Деление текста на части и озаглавливание их. Упражнение в выделении частей рассказа и озаглавливание их. Развитие навыка связного высказывания. Письменные ответы на вопросы. Обучение письменному

ответу на вопросы. Работа над изложением. Составление плана изложения. Упражнение в составлении плана изложения. Упражнение в самостоятельном составлении плана изложения. Написание изложения по самостоятельно составленному плану. Работа над сочинением. Составление плана рассказа. Упражнение в составлении плана рассказа и написании сочинения по нему. Составление рассказа по картинке с использованием опорных слов. Сочинение по данному началу. Сочинение по данному концу. Сочинение-повествование. Сочинение-описание. Сочинение-рассуждение. Итоговая проверочная работа. Диагностика устной и письменной речи.

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

#### 1 класс (66 ч)

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов
1.	Диагностика устной и письменной речи. Уровень подготовки к школе.	2
2.	Уточнение речевых возможностей детей. Правила речи.	2
3.	В мире звуков. Звуки окружающего мира.	2
4.	Комплекс общих упражнений для развития артикуляционных органов	2
5.	Упражнения для дыхания	2
6.	Гимнастика мимико-артикуляторных мышц	2
7.	Гимнастика губ и щек, ротовой полости	2
8.	Звуки речи. Дифференциация понятий «речевые» и «неречевые» звуки.	2
9.	Ознакомление с органами артикуляционного аппарата. Артикуляционная гимнастика.	2
10.	Дыхание. Дыхательная гимнастика. голосообразование. Голосовая гимнастика.	2
11.	Общая моторика. Речь с движением.	2
12.	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика.	2
13.	Слуховое восприятие и внимание. Фонематический слух. Вербальная память.	2
14.	Зрительное восприятие, внимание и память. Логическое мышление.	2
15.	Зрительно-пространственные и временные представления. Зрительно-моторная координация. Графические упражнения.	2
16.	Предложение	2
17.	Звуки и буквы	2
18.	Гласные и согласные	2
19.	Звуко-буквенный анализ и синтез. Слоговой анализ и синтез.	3
20.	Ударение	1
21.	Согласные. Дифференциация твердых и мягких согласных	2
22.	Различение звонких - глухих согласных звуков	2
23.	Различение шипящих - свистящих звуков	2
24.	Различение аффрикат	2
25.	Различение соноров	2
26.	Состав слова. Словообразование	2
27.	Словоизменение. Согласование слов	2
28.	Предлоги	2
29.	Дифференциация предлогов и приставок.	3

30.	Предложение	3
31.	Текст	1
32.	Итоговая проверочная работа.	1
33.	Диагностика устной и письменной речи. Уровень подготовки к школе	2

## 2 класс (68 ч)

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов
<b>Тема I. Предложение</b>		
1.	Речь и предложение. Упражнение в составлении предложений.	1
2.	Предложение и слово. Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» - «предложение».	1
3.	Грамматическая основа предложения. Упражнение в выделении главных слов в предложении.	1
4.	Упражнение в выделении предложений из рассказа.	1
5.	Речь и предложение. Упражнение в составлении предложений.	1
6.	Предложение и слово. Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» - «предложение».	1
7.	Грамматическая основа предложения. Упражнение в выделении главных слов в предложении.	1
8.	Упражнение в выделении предложений из рассказа.	1
<b>Тема II. Звуки и буквы</b>		
9.	Звуки и буквы. Алфавит.	1
<b>Тема III. Гласные и согласные Уточнение гласных а, о, у, ы, и</b>		
10.	Гласные звуки и буквы.	1
11.	Согласные звуки и буквы.	1
12.	Уточнение гласного <i>а</i> .	1
13.	Уточнение гласного <i>о</i> .	1
14.	Уточнение гласного <i>у</i> .	1
15.	Уточнение гласного <i>ы</i> .	1
16.	Уточнение гласного <i>и</i> .	1
<b>Тема IV. Звуко - буквенный анализ и синтез. Слоговой анализ и синтез. Ударение.</b>		
17.	Понятие «слог». Слогообразующая роль гласного.	1
18.	Звуко-буквенный анализ и синтез односложных слов.	1
19.	Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез двухсложных слов со слогом, состоящим из одного гласного. Ударение. Перенос слов.	1

20.	Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез трехсложных слов со слогом, состоящим из одного гласного. Ударение. Перенос слов.	1
21.	Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез четырехсложных слов. Ударение. Перенос слов.	1
22.	Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез слов различной слоговой структуры. Ударение. Перенос слов.	1
<b>Тема V. Дифференциация твердых и мягких согласных</b>		
23.	Гласные I и II ряда. Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Первый способ обозначения мягкости.	1
24.	Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Тренировочные упражнения на различение твердых и мягких согласных.	1
25.	Твердые и мягкие согласные перед гласными «ы – и».	1
26.	Твердые и мягкие согласные перед гласными «а - я».	1
27.	Твердые и мягкие согласные перед гласными «о - ё».	1
28.	Твердые и мягкие согласные перед гласными «у – ю».	1
29.	Дифференциация гласных «о - у».	1
30.	Дифференциация гласных «ё-ю».	1
31.	Дифференциация гласных второго ряда.	1
32.	Мягкий знак как способ обозначения мягкости согласных (в конце слов). Второй способ обозначения мягкости.	1
33.	Разделительный мягкий знак.	1
34.	Тренировочные упражнения на закрепление материала по пройденной теме.	1
35.	Проверка знаний и умений по теме «Дифференциация твердых и мягких согласных». Диктант.	1
<b>Тема VI. Различение звонких - глухих согласных звуков</b>		
36.	Звуки [б], [б'], буква «Б».	1
37.	Упражнение в различении [Б] - [П] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	1
38.	Закрепление и уточнение знаний по пройденной теме. Проверочная работа.	1
39.	Звуки [в], [в'], буква «В».	1
40.	Упражнение в различении [В] - [Ф] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	1
41.	Закрепление и уточнение знаний по пройденной теме. Проверочная работа.	1
42.	Звуки [г], [г'], буква «Г».	1
43.	Звуки [к], [к'], буква «К».	1
44.	Различение звонких и глухих [Г] - [К] в устной и письменной речи.	1
45.	Звуки [х], [х'], буква «Х».	1
46.	Различение [Г]-[К]-[Х] в устной и письменной речи.	1
47.	Звуки [д], [д'], буква «Д».	1
48.	Звуки [т], [т'], буква «Т».	1

49.	Звук [ж], буква «Ж».	1
50.	Звук [ш], буква «Ш».	1
51.	Различение звонких и глухих [Ж] - [Ш] в устной и письменной речи.	1
52.	Звуки [з], [з'], буква «З».	1
53.	Звуки [с], [с'], буква «С».	1
54.	Различение звонких и глухих [З] - [С] в устной и письменной речи.	1
<b>VII. Различение шипящих – свистящих звуков</b>		
55.	Различение [Ж] - [З] в устной и письменной речи.	1
56.	Различение [Ш] - [С] в устной и письменной речи.	1
57.	Звук [щ], буква «Щ».	1
58.	Различение [Щ] - [С'] в устной и письменной речи.	1
59.	Звук [ч], буква Ч.	1
60.	Звук [ц], буква Ц.	1
61.	Различение [Ч] - [Ц] в устной и письменной речи.	1
<b>VIII. Различение аффрикат</b>		
62.	Различение согласных [Ч] - [Т'] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	1
63.	Различение согласных [Ч] - [Щ] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	1
64.	Различение согласных [Ц] - [С] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	1
<b>IX. Различение соноров</b>		
65.	Звуки [р], [р'], буква «Р».	1
66.	Звуки [л], [л'], буква «Л».	1
67.	Различение [Р] - [Л] в устной и письменной речи.	1
<b>X. Итоговая проверочная работа</b>		
68.	Итоговый диктант.	1

### 3 класс (68 ч)

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов
	<b>Тема I. Уточнение и расширение словарного запаса путем усвоения смыслового значения слов</b>	
1.	Логопедическое обследование	1
2.	Речь и предложение. Упражнение в составлении предложений.	1
3.	Предложение и слово. Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» - «предложение».	1
4.	Грамматическая основа предложения. Упражнение в выделении главных слов в предложении.	1

5.	Упражнение в выделении предложений из рассказа.	1
6.	Слово. Смысловое значение слова.	1
7.	Образные слова и выражения в нашей речи.	1
8.	Упражнение в употреблении образных слов при описании предмета.	1
9.	Связь слов в предложении.	1
10.	Синонимы. Слова-приятели: близкие по смыслу, но разные слова (корни).	1
11.	Антонимы. Слова-неприятели, которые имеют противоположное значение.	1
12.	Омонимы. Слова-близнецы, которые звучат одинаково, но имеют разный смысл.	1
13.	Многозначные слова. Слова, которые имеют прямое и переносное значение.	1
14.	Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении второстепенных членов предложения и постановке вопросов к ним.	1
15.	Работа с деформированными предложениями.	1
16.	Составление предложений по опорным словам.	1
<b>Тема II. Состав слова. Словообразование.</b>		
<i>Родственные слова. Корень</i>		
17.	Родственные слова. Корень слова.	1
18.	Тренировочные упражнения в подборе родственных слов и выделении корня.	1
19.	Упражнение в формировании навыка подбора родственных слов.	1
20.	Однокоренные слова. Тренировочные упражнения в подборе однокоренных слов и выделении корня.	1
21.	Упражнение в формировании навыка в выделении корня слова.	1
22.	Родственные слова и слова с омонимичными корнями.	1
23.	Упражнение на дифференциацию родственных слов и слов с омонимичными корнями.	1
24.	Упражнение в формировании предпосылок к усвоению темы «Безударные гласные».	1
25.	Сложные слова - слова, имеющие в составе два корня и соединительную гласную "о" или "е" между ними.	1
26.	Тренировочные упражнения на выделение корней и соединительной гласной в сложных словах.	1
<i>Приставка</i>		
27.	Общее понятие о приставках и употреблении их в речи.	1
28.	Тренировочные упражнения в выделении приставок.	1
29.	Упражнение в образовании слов с приставками и употреблении их в речи.	1
30.	Приставки пространственного значения.	1
31.	Приставки временного значения.	1
32.	Многозначные приставки.	1
33.	Приставки, сходные по буквенному составу.	1

34.	Разделительный твердый знак.	1
35.	Упражнение в написании слов с разделительным твердым знаком.	1
36.	Разделительный мягкий знак.	1
37.	Упражнение в написании слов с разделительным мягким знаком.	1
<b>Суффикс</b>		
38.	Общее понятие о суффиксах и употреблении их в речи.	1
39.	Тренировочные упражнения в выделении суффиксов.	1
40.	Упражнение в образовании слов с суффиксами и употреблении их в речи.	1
41.	Суффиксы, указывающие на величину предметов, уменьшительно-ласкательные суффиксы.	1
42.	Суффиксы профессий.	1
43.	Суффикс прилагательных.	1
44.	Правописание суффиксов в глаголах прошедшего времени.	1
<b>Тема II. Словоизменение. Согласование слов</b>		
45.	Окончание. Общее понятие об окончании и употреблении их в речи.	1
46.	Тренировочные упражнения в выделении окончаний.	1
47.	Морфологический состав слова. Закрепление материала.	1
48.	Употребление имен существительных в форме единственного и множественного числа.	1
49.	Употребление имен существительных разного рода.	1
50.	Употребление имен существительных в косвенных падежах.	1
51.	Согласование прилагательных и существительных в роде и числе.	1
52.	Согласование прилагательных и существительных в падеже.	1
53.	Согласование глагола и существительного в числе.	1
54.	Согласование глагола и существительного в роде.	1
55.	Согласование глагола и существительного во времени.	1
<b>Тема III. Предлоги</b>		
56.	Общее понятие о предлогах и употреблении их в речи.	1
57.	Тренировочные упражнения в выделении предлогов.	1
58.	Предлоги <i>у, около, к, от, по</i> .	1
59.	Предлоги <i>на, над, под, с (со), из-под</i> .	1
60.	Предлоги <i>в (во), из, за, из-за</i> .	1
61.	Предлоги <i>между, возле, перед</i> .	1
62.	Дифференциация предлогов и приставок.	1
63.	Тренировочные упражнения в дифференциации предлогов и приставок.	1
64.	Тренировочные упражнения в соотношении предлогов и глагольных приставок.	1
<b>Тема IV. Итоговая проверочная работа</b>		

65	Итоговый диктант.	1
66.	Диагностика устной и письменной речи.	3

#### 4 класс (68 ч)

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов
<b>Тема I. Повторение</b>		
1.	Повторение. Текст. Предложение. Слово. Слог.	1
2.	Повторение. Деление слов на слоги.	1
3.	Правила переноса слов.	1
4.	Ударение. Ударный и безударный слог.	1
<b>Тема II. Повторение «Состав слова»</b>		
5.	Корень. Родственные слова.	1
6.	Суффикс. Образование слов при помощи суффиксов	1
7.	Приставка. Образование новых слов.	1
8.	Окончание.	1
9.	Разбор слов по составу. Составление слов из морфем.	1
10.	Правописание безударных гласных в корне слова	1
11.	Звонкие и глухие согласные в корне слова и на конце слов	1
12.	Непроизносимые согласные в корне слова.	1
13.	Буквы О, Ё после шипящих в корне слова.	1
14.	Дифференциация предлогов и приставок.	1
15.	Разделительный Ъ и Ь.	1
16.	Повторение. Текст. Предложение. Слово. Слог.	1
<b>Тема III. Части речи</b>		
17.	<b>Имя существительное.</b> Изменение существительных по числам.	1
18.	Род имени существительного. Изменение существительных по родам. Дифференциация существительных разного рода.	1
19.	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа именительного падежа.	1
20.	Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа именительного и винительного падежей.	1
21.	Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа винительного и родительного падежей.	1
22.	Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа дательного падежа.	1
23.	Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа творительного падежа без предлога.	1
24.	Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа предложного падежа.	1

25.	<b>Имя прилагательное.</b> Согласование существительных и прилагательных в числе.	1
26.	Словоизменение прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	1
27.	<b>Глагол.</b> Согласование существительных и глаголов в числе.	1
28.	Согласование существительных и глаголов в роде.	1
29.	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени.	1
30.	Изменение глаголов по родам и числам в прошедшем времени.	1
31.	Понятие о неопределенной форме глагола.	1
32.	Согласование глагола и существительного в роде, числе	1
33.	Согласование глагола и существительного во времени.	1
<b>Тема IV. Предложение</b>		
34.	Речь. Предложение как единица речи.	1
35.	Слово. Смысловое значение слова.	1
36.	Образные слова и выражения в нашей речи.	1
37.	Упражнение в употреблении образных слов при описании предмета.	1
38.	Связь слов в предложении.	1
39.	Упражнение в установлении связей слов в предложении.	1
40.	Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении главных слов в предложении и постановке вопросов к ним.	2
41.	Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении второстепенных членов предложения и постановке вопросов к ним.	1
42.	Работа с деформированными предложениями.	1
43.	Составление предложений по опорным словам.	1
<b>Тема V. Текст</b>		
44.	Составление рассказа из предложений, данных в неправильной смысловой последовательности.	1
45.	Работа с деформированным текстом. Деление текста на отдельные предложения.	1
46.	Упражнение в делении текста на отдельные предложения.	1
47.	Составление связного текста из деформированных предложений.	1
48.	Деление текста на части и озаглаивании их.	1
49.	Упражнение в выделении частей рассказа и озаглаивании их.	1
50.	Развитие навыка связного высказывания. Письменные ответы на вопросы.	1
51.	Обучение письменному ответу на вопросы.	1
52.	Работа над изложением. Составление плана изложения.	1
53.	Упражнение в составлении плана изложения.	1
54.	Упражнение в самостоятельном составлении плана изложения.	1
55.	Написание изложения по самостоятельно составленному плану.	2

56.	Работа над сочинением. Составление плана рассказа.	1
57.	Упражнение в составлении плана рассказа и написании сочинения по нему.	1
58.	Составление рассказа по картинке с использованием опорных слов.	1
59.	Сочинение по данному началу.	1
60.	Сочинение по данному концу.	1
61.	Сочинение-повествование.	1
62.	Сочинение-описание.	1
63.	Сочинение-рассуждение.	1
64.	Итоговая проверочная работа.	1
65.	Диагностика устной и письменной речи.	2