

Приложение к ООП НОО  
МБОУ «Школа № 2»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2»  
(МБОУ «Школа № 2»)



**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

**«Грамотейка»**

(общеинтеллектуальное направление)

**Срок реализации: 4 года**

Составитель:  
Ионова Лариса Дмитриевна,  
учитель - логопед

Прокопьевский ГО, 2020

## Содержание

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.....	3
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.....	6
3. Тематическое планирование.....	29

## **1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **Личностные результаты:**

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме

измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием курса внеурочной деятельности;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием курса внеурочной деятельности; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

## 2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

№ п.п.	Содержание	Формы организации	Виды деятельности
	<b>Первый год обучения</b>		
	<p><i>В мире безмолвия и неведомых звуков.</i> (Разыгрывание немых сцен. Сказка «Мир без слов». Звукоподражание и «теория ням-ням». Игры «Добавки», «Знаешь сам - расскажи нам».</p> <p><i>В Страну Слов. Первые встречи.</i> Игры «Слова – братья», «Эстафета». Разгадывание загадок. Сценка «Кто лишний». Головоломка «Ягоды». Рассказ «Снежные слова».</p> <p><i>К тайнам волшебных слов.</i> Сказка «Волшебные слова». Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах. Сценки «Когда слова теряют свою волшебную силу».</p> <p><i>Выбор друзей в Стране Слов.</i> Сказка «Игры гномов». Игры «Доброе – злое», «Только хорошее». Конкурс на внимание и чистописание. Парад Добрых слов.</p> <p><i>К несметным сокровищам</i></p>	<p>Познавательная беседа, экскурсии, самостоятельная работа, дидактические игры, практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок,</p>	<p>Игровая, познавательная, практическая, поисковая</p>

<p><i>Страны Слов.</i> Головоломка «Сколько родственников». Беседа о духовном богатстве и богатстве русского языка. Знакомство с толковым словарём. Конкурс на лучшее толкование слов. Игры «Назови по родству», «Кто больше?», «Цепочка слов». <i>Чудесные превращения слов</i> Сказка А. Шибаева «Буква заблудилась». Игры «Весёлые буквы», «Спрятавшееся слово». Инсценирование стихотворения А.Шибаева.</p> <p><i>В гости к Алфавиту.</i> Чтение отрывка из книги С.Маршака «Весёлое путешествие от А до Я». Знакомство с орфографическим словарём. Пирамида «Всё на А». Сказка «Кутерьма». Игры «Волшебный колодец», «Помоги Р».</p> <p><i>К тайнам звуков и букв.</i> Разгадывание загадок. Тренировочные упражнения в произнесении звуков. Сказка «Лесной карнавал».</p> <p>Инсценирование стихотворения В. Сулова из книги «Трудные буквы».</p> <p><i>Как человек учился писать</i> Рассказ о древних людях. Древней письменности. Шифрованное письмо. Составление алфавита. Рисование удивительных букв.</p> <p><i>В гостях у сказочных героев.</i> <i>Постановка сказки по выбору детей.</i> Викторина «Загадки волшебницы зимы». Составление загадок , их отгадывание.</p> <p><i>Встреча с Радугой.</i> Сказка «Слова, которые могут</p>	<p>сказок.</p> <p>- анализ и просмотр текстов;</p> <p>- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями; соревнования, аппликация.</p>	
---	---	--

<p>рисовать». Тайна госпожи Радуги. Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень». Игра «Исправь ошибку художника». Составление рассказа по картине. <i>В Страну Говорящих Скал.</i> Рассказ учителя о тайнах рисуночного письма, о том, как наши предки научились писать и считать. Головоломка «Заколдованные слова» <i>В глубь веков на Машине времени.</i> Рассказ учителя о том, как на свет появились первые родственники алфавита. Рассматривание различных алфавитов. Разгадывание ребусов. Просмотр мультфильма «Лесная школа». <i>В Королевстве Ошибок.</i> Сочинение сказки. Прослушивание стихов и рассказов и работа по исправлению ошибок. Игра «Волшебная яблоня». Разыгрывание ситуаций. <i>В Страну Слогов.</i> Игра «Живые слоги». Игра на внимание «Исправь ошибки». Хоровое декларирование. Разгадывание головоломки. Игра с мячом «Продолжи слово». <i>Неожиданная остановка в пути.</i> Проговаривание слов по слогам. Игры «Найди другое слово», «Пройди через ворота», «Найди пару». Рассказ учителя о речи. <i>В удивительном городе Неслове.</i> Работа со словарём. Инсценирование рассказа «Незнакомое слово». Игры «Преврати буквы в слова», «Угадай слово». Разгадывание загадок. Головоломка</p>		
--	--	--



<p>«Перекрёсток».</p> <p>В гостях у дедушки Корнея.</p> <p>Просмотр мультфильма «Лунтик и его друзья». Игра «Лавина».</p> <p>Знакомство с ребусом, кроссвордом. Составление кроссворда по сказкам К.И. Чуковского.</p> <p><i>Чудеса в Стране Слов.</i></p> <p>Разгадывание ребусов.</p> <p>Многозначные слова. Игра «Чудесные превращения». Игра «Паровозик». Угадывание слов по их значению. Разыгрывание сценок. Головоломка. Слова – синонимы.</p> <p><i>К словам разнообразным, одинаковым, но разным.</i></p> <p>Слова – омонимы. Разгадывание загадок, шарад, ребусов.</p> <p>Инсценирование рассказов.</p> <p>Головоломка.</p> <p><i>На карнавале слов</i></p> <p>Рассказ учителя о словах-двойниках. Слова – омофоны.</p> <p>Прослушивание стихов и работа по их содержанию. Игры со словами – двойниками.</p> <p><i>В театре близнецов.</i> Головоломка «Начни и закончи К». Работа со словарём. Шутки – каламбуры.</p> <p>Сценки «Есть», «Чей нос».</p> <p>Конкурс загадок.</p> <p><i>Конкурс знающих.</i></p> <p>Правила «Узелки на память».</p> <p>Кроссворд «Конкурс знающих».</p> <p>Головоломка «дай толкование каждому слову». Игры с омонимами, омофонами. Игра «Веселая улитка». «Закончи предложение».</p> <p><i>Новое представление.</i></p> <p>Инсценировка отрывка из сказки</p>		
--	--	--

<p>Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей». Весёлый аттракцион «доскажи словечко». Слова – синонимы (рассказ учителя). Сценка «Твёрдый знак». Игра «Найди друзей». <i>Необычный урок.</i></p> <p>Головоломка «Все слова на А». Слова – антонимы (рассказ учителя). Игра «Угадай - ка!» со словами – антонимами.</p> <p>Мультфильм «Мудрая сова». <i>Следопыты развлекают детей.</i></p> <p>«Узелки на память» (повторение правил). Загадки, игры, пословицы, стихотворения с антонимами. Прослушивание сказок, рассказов.</p> <p><i>В Клубе весёлых человечков</i></p> <p>Головоломка «Начинай на А». Подбор синонимов и антонимов. Игра в омонимы.</p> <p><i>К словам – родственникам.</i></p> <p><i>Почему их так назвали?</i> Рассказ учителя о родственных словах.</p> <p>Игра «Замечательный сад». Подбор родственных слов. Сказка «Вот так родственники!». Работа со словообразовательным словарём. Разгадывание ребусов.</p> <p>Тавтология. Игра «Домино». <i>Экскурсия в прошлое.</i></p> <p>Устаревшие слова – архаизмы и историзмы (рассказ учителя). В «музее» древних слов.</p> <p><i>Полёт в будущее.</i></p> <p>Рассказ учителя о неологизмах.</p> <p>Игра «Угадай-ка». Узелки на память. Головоломка «Вгостилёт».</p> <p><i>Проект «Русский язык - твой помощник»</i></p> <p>Разгадывание ребусов, загадок,</p>		
---	--	--

	<p>шарад. Игры со словами синонами, антонимами, омонимам. Инсценирование рассказов, рассказов. <i>Необычная картина.</i> Изготовление коллективного, картинного словаря трудных слов.</p>		
	<b>Второй год обучения</b>		
	<p><i>Как обходились без письма?</i> Рассказ учителя «А начинали всё медведи». Слова в переносном смысле «медвежий угол, медвежья услуга». Сигналы – символы. Легенда о Тесее. Заучивание песенок – «напоминалок». <i>Древние письма.</i> Рисуночное письмо. Игра «Угадай символ». Сказка Р.Киплинга «Как было написано первое письмо». Иероглифы – «священные знаки». <i>Как возникла наша письменность?</i> Застывшие звуки. Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица? Творческое задание «Придумай свой алфавит». Составь рассказ по своему алфавиту. <i>Меня зовут Фонема.</i> Звуки-смыслоразличители. Игра «Наперегонки». Стихотворение Б.Заходера «Кит и Кот». Фонемы гласные и согласные. Игры с фонемами. Разыгрывание стихотворения Н.Матвеева «Путаница». <i>Для всех ли фонем есть буквы?</i> Рассказ учителя «Как рождаются</p>	<p>Познавательная беседа, экскурсии, самостоятельная работа, дидактические игры, практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.  - анализ и просмотр текстов;</p>	<p>Игровая, познавательная, практическая, поисковая, проектная, проблемно-ценностное общение</p>

<p>звуки». Звонкие и глухие «двойняшки». Игра «Строим дом». О воображении. Стихотворение Б.Заходер «Моя Вообразия». Звонкие и глухие «одиночки». Твёрдые и мягкие фонемы. Таинственная буква. Буква -подсказчица. Буква –помощница. Буквы –актёры. <i>«Ошибкоопасные» места.</i> «Зеркальные и незеркальные слова». Кому нужна зоркость? Отрывок из сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Орфографическая зоркость. Тренировочные упражнения. <i>Тайны фонемы.</i> Чередование фонем. Ключ к тайнам фонемы. Заучивание песенки -«запоминалки». <i>Опасные согласные.</i> Звуки –«волшебники» сонорные звуки. Согласные в слабой и сильной позиции. Сомнительный согласный. Игра «Опасные соседи». Тренировочные упражнения «Кто последний?» Звуки «живут» по закону составления «Свода законов». <i>Искусство красноречия. Праздник творчества и игры</i> Знакомство с понятием «красноречие». Чтение образцовых текстов и их анализ. Пересказы. Собственные упражнения в создании разных речей. Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие</p>	<p>- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями; соревнования, аппликация.</p>	
--	--	--

<p>познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы». <i>На сцене гласные.</i> Добрый «волшебник» -ударение. Игра «Поставь ударение». Гласные без хлопот! Сларные слова. <i>«Фонемы повелевают буквами».</i> Фонемное правило. Добро пожаловать! Въезд воспрещён, но ... не всегда! Игры со словами. Разгадывание ребусов. Тренировочные упражнения. <i>Занимательное словообразование</i> Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады. <i>Ваши старые знакомые.</i> <i>Практическое занятие.</i> Игры со словами с сочетаниями жи-щи, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн, нщ. Тренировочные упражнения. <i>Правила о непроизносимых согласных.</i> Песенки -«напоминайки». Тренировочные упражнения. Нефонемное правило. Игра «Вставь слова». Разбор стихотворения «Про солнце» С.Маршака. <i>Волшебное средство – «самоинструкция».</i> Знакомство с термином «самоинструкция». Правила составления самоинструкции. Работа по составлению самоинструкции. Работа по самоинструкции. Игра «Засели домик». Тренировочные упражнения. Игра «Найди</p>		
--	--	--

<p>подходящий транспорт». Краткий пересказ.</p> <p><i>Память и грамотность.</i></p> <p>Виды памяти. Тренировка памяти на отрывках из литературных произведений. Зарядка для развития памяти. Разучивание песенки «напоминалки».</p> <p>Пересказ рассказа по плану.</p> <p><i>Строительная работа морфем.</i></p> <p>«Строительные блоки» для морфем. Приставки «смыслиночки». Игра «Образуй слова». «Смыслиночки» суффиксов. «Смыслиночки» окончания.</p> <p><i>Приставка. Значение приставок.</i></p> <p><i>Суффикс. Значение суффиксов.</i></p> <p>Знакомство с приставками. Как найти в слове приставку?</p> <p>Знакомство с суффиксами. Как найти в слове суффикс? Значение суффиксов. «Ласковые» суффиксы. Игры на соотнесение слов и схем слов. Загадки «Назовите слово». Игра «Какие пословицы здесь зашифрованы?»</p> <p><i>Поговорим обо всех приставках сразу.</i></p> <p>Игры с приставками. Много ли на свете приставок. Работа со стихотворением С. Есенина.</p> <p>Правила написания приставок.</p> <p>Секрет безошибочного письма.</p> <p>Тренировочные упражнения.</p> <p>Опасные согласные в приставках. «Нарушители» правил. Коварная приставка с-. Самые трудные (пре-и при-). Песенка «напоминайка». Игры и упражнения с приставками.</p> <p><i>Приставка и предлоги.</i> Игра «Путаница». Доскажи словечко.</p>		
--	--	--

<p>Вставь пропущенное слово.  Тренировочные упражнения.  <i>Откуда пришли наши имена.</i>  Знакомство с происхождением имен. Творческая работа «Нарисуй свое имя».  Дидактическая игра «Составь имя». Практическая работа «Влияние имени на характер».  <i>Где же хранятся слова?</i>  Копилки слов. Как найти слово в словаре? Лингвистика – наука о языке. Работа со словарями.  <i>Слова – родственники</i>.  Правильные корни и корни-уродцы. Секреты родственных слов. Игра «Третий лишний».  Игра «Кто больше?». Работа с текстом. Тренировочные упражнения.  <i>Кто командует корнями?</i>  Чередование гласных в корне. Полногласные и неполногласные сочетания. Игра «Узнай их в лицо». Тренировочные упражнения. Работа с текстами.  Орфограмма с девчачьим именем. Командуют гласные. Командуют согласные. Командует ударение. Командует смысл.  <i>«Не лезьте за словом в карман!»</i>  Корень и главное правило.  Изменяем форму слова. Игра «Словесный мяч».  Непроверяемые гласные.  Проверочные слова. Игра – собирание слов. Пересказ текста.  Тренировочные упражнения.  <i>«Пересаженные» корни.</i> Старые знакомцы. Откуда пришли знакомые слова. Работа с словарём. Тренировочные упражнения.</p>		
---	--	--

<p><i>Корень слова и однокоренные слова.</i></p> <p>Игра «Один корень, но не родственники». Занимательные игры: «Как найти в слове корень?», «Являются ли эти слова однокоренными?» Задания по этой теме из игр «Русский медвежонок», «Ёж» за прошлые годы.</p> <p><i>Род и число. Формы слова.</i></p> <p><i>Окончание.</i></p> <p>Повторение о роде и числе имён существительных, имён прилагательных, глаголов.</p> <p>Повторение знаний о форме слова. Игра «Все ли слова имеют окончание?» Задания по данной теме из игр «Русский медвежонок», «Ёж» за прошлые годы.</p> <p><i>Имя числительное.</i></p> <p>Знакомство с именем числительным. Придумывание считалок.</p> <p><i>Фразеологизмы. Как возникли фразеологизмы?</i></p> <p>Знакомство с фразеологизмами, историей их возникновения.</p> <p>Знакомство с фразеологическим словарём. Игра «Составь предложение с фразеологизмом».</p> <p>Составление рассказа по картине «Грачи прилетели».</p> <p><i>Коллективная аппликация на тему «Весна».</i></p> <p><i>Пословицы.</i> «Доскажи пословицу». Составление пословиц из слов. Найди ошибку.</p> <p><i>Шарады. Анаграммы.</i></p> <p>Знакомство с шарадами, анаграммами. Составление шарад, анаграмм.</p>		
--	--	--



	<p><i>Задания на смекалку. Ребусы</i>  Различные задания, игры, конкурсы на смекалку, внимание. Игры в командах. Составление кроссворда.  <i>КВН по русскому языку.</i>  <i>Олимпиада</i>  <i>Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.</i>  <i>Итоговое занятие. «Грамотей».</i>  <i>Составление папки "Грамотей».</i></p>		
	<b>Третий год обучения</b>		
	<p><i>Сказочное царство слов.</i>  Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа. Конкурс на знание пословиц и поговорок.  <i>Путешествие в страну слов.</i>  Знакомство с тематическими группами слов. Игра «Слова - братья». Составление тематического словаря о грибах. Игра «Эстафета». Разгадывание загадок. Работа с рассказом Н.Надеждиной « Снежные слова».  Игра « Найди лишнее слово».  <i>Чудесные превращения слов.</i>  Дается представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы. Игра «Найди заблудившуюся букву». Игра «Грустные превращения».  <i>В гостях у слов родственников.</i>  Знакомство с разными группами родственных слов. Подбор</p>	<p>Познавательная беседа, экскурсии, самостоятельная работа, дидактические игры, практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.</p> <p>- анализ и</p>	<p>Игровая, познавательная, практическая, поисковая</p>

<p>родственных слов с заданным корнем. Закрепление знаний отличительных признаков слов родственников. Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов. Выбор из стихотворений слов - родственников.</p> <p><i>Добрые слова</i> Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами». Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро». Игра «Умеете ли вы здороваться?». Работа с текстами на данную тему</p> <p><i>Экскурсия в прошлое</i> Знакомство со словами - историзмами и архаизмами. Выбор из текста древних слов. Творческая работа. Объяснение устаревших слов.</p> <p><i>. Новые слова в русском языке.</i> Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в русском языке. Нахождение неологизмов в текстах. Игра «Угадай-ка». Работа со словарем.</p> <p><i>Встреча с зарубежными друзьями.</i> Знакомство с заимствованными словами. Рассказ «Откуда пришли слова - пришельцы». Работа над стихотворением С. Я. Маршака. Признаки слов – пришельцев. Игра «Шесть и шесть».</p> <p><i>Синонимы в русском языке</i> Знакомство со словами - синонимами. Работа над</p>	<p>просмотр текстов; - самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями; соревнования, аппликация</p>	
---	---	--

<p>стихотворением А. Барто «Игра в слова». Беседа «Что обозначают слова-синонимы». Игра «Лавина». <i>Слова -антонимы</i> Знакомство со словами –антонимами. Случаи употребления антонимов в русском языке. Игра «Наоборот». Выделение антонимов из рассказа Л. Н. Толстого «Лебеди». Работа над стихотворением В. Орлова «Спор». Игра «Подбери нужные слова». Работа над подбором слов -антонимов.</p> <p><i>Слова -омонимы</i> Омонимы в русском языке и их роль. Работа над рассказом И. Туричина «Есть». Игра «Докажите...». Чтение рассказа Н. Сладкова «Овсянка».</p> <p><i>Крылатые слова</i> Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке. Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Работа с выражениями, употребляемыми в переносном значении и их смысла. Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха ни пера».</p> <p><i>В королевстве ошибок.</i> Игра «Исправь ошибки». Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Игра «Произноси правильно». Игра «Веселая улитка».</p> <p><i>В стране Сочинителей.</i> Беседа о рифмах. Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках.</p> <p><i>Искусство красноречия.</i></p>		
---	--	--

<p>Знакомство с понятием «красноречие». Чтение образцовых текстов и их анализ. Пересказы. Собственные упражнения в создании разных речей.</p> <p><i>Праздник творчества и игры.</i></p> <p>Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку.</p> <p>Интеллектуальная игра «Умники и умницы».</p> <p><i>Трудные слова.</i></p> <p>Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов. Выполнение упражнений для запоминания правописания слов. Работа над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества. Работа с распознаванием «опасных мест» в словах. Выборочный диктант. Сказка о словарных словах. Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов.</p> <p><i>Анаграммы и метаграммы.</i></p> <p>Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм, с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы. Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма».</p> <p>Работа с примерами (Миланналим, актер-терка). Составление анаграммы, метаграммы.</p> <p><i>Шарады и логогрифы</i></p> <p>Знакомство с происхождением</p>		
---	--	--

<p>шарад и логогрифов.  Составление и разгадывание  шарад и логогрифов.  Иллюстрирование слов-ответов.  <i>Викторина по страницам сказок  А.С.Пушкина</i>  <i>Откуда пришли наши имена.</i>  Знакомство с происхождением  имен. Творческая работа  «Нарисуй свое имя».  Дидактическая игра «Составь  имя». Практическая работа «Что  означает мое имя?».  <i>Занимательное словообразование</i>  Игры на превращения слов:  «Буква заблудилась», «Замена  буквы», «Какое слово  задумано?». Шарады. Просмотр  мультфильма «Мудрая сова».  <i>Стили речи</i> Знакомство с  научным стилем речи, с  признаками научного стиля. Как  подготовить доклад? Знакомство с  разговорным стилем речи, с  признаками разговорного стиля.  Дать представление о  художественном стиле. Научить  строить высказывания в  художественном стиле с  использованием изобразительно-  выразительных средств.  Практическая работа:  редактирование текстов.  Распознавание научного стиля  среди других. Распознавание  разговорного стиля среди других.  Сочинение-миниатюра по теме  «Зимняя сказка».  <i>«Написание сочинений»</i>  Составление плана сочинения-  рассуждения. повторение  основных пунктов плана  сочинения-рассуждения. анализ</p>		
--	--	--

	<p>сочинений-рассуждений. Нахождение основных пунктов плана в предложенных сочинениях. <i>Игра «Умники и умницы»</i> <i>Конкурс знатоков</i> <i>Практическая работа</i> работа в группах. Конкурс на лучшее описание парков своего города. <i>КВН по русскому языку</i> <i>Игра «Что, где, когда»</i> <i>Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.</i> <i>Составление папки "Грамотей».</i></p>		
	<p><b>Четвертый год обучения</b></p>		
	<p><i>Что такое орфоэпия?</i> Знакомство с нормами литературного произношения. Углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке. Знакомство с понятиями «орфоэпия», «орфография». Обучение правильному произношению слов, соблюдая орфоэпические нормы. <i>Что такое фонография или звукозапись?</i> Знакомство с понятиями «фонография» и «звукозапись». Знакомство с историей письма, с этапом развития письменности – фонографией. Расширение знаний о буквах и звуках. Просмотр мультфильма «Как развивалась письменность». <i>Звуки не буквы!</i> Знакомство с наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции. Рассказ учителя об отличии «</p>	<p>Познавательная беседа, экскурсии, самостоятельная работа, дидактические игры, практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов,</p>	<p>Игровая, познавательная, практическая, поисковая</p>

<p>буквы» от «звука». Составление транскрипций.  <i>Звучащая строка.</i>          Знакомство с фонетическими явлениями «звукозапись», «звукоподражание». Знакомство с терминами «ономатопеи», «аллитерация», «ассонанс». Развитие фонематического слуха. Игра «Эхо». Работа со словарем.  <i>Банты и шарфы.</i>          Знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения.          Знакомство с произношением слов банты и шарфы .          Разыгрывание ситуаций с этими словами.  <i>«Пигмалион» учит орфоэпии.</i>          Продолжить знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с героями и содержанием комедии Бернарда Шоу «Пигмалион». Правильная постановка ударений в словах. Работа со словарем.          Тренировочные упражнения.  <i>Кис-кис! Мяу!, или Кое-что о звукоподражаниях</i>          Знакомство с ономатопоэтическими словами или звукоподражаниями.          Познакомить с образованием звукоподражаний. Сравнение звукоподражаний разных языков.          Развитие культуры речи.          Выполнение заданий по теме «Орфоэпия и фонетика».          Составление кросворда.  <i>Имена вещей.</i>          Знакомство с термином «лексика», и лексическим значением слов. Знакомство с толковыми словарями русского</p>	<p>головоломок, сказок.          - анализ и просмотр текстов;          - самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями; соревнования, аппликация</p>	
---	---	--

<p>языка . Обогащение словарного запаса учащихся. Игра «Лавина». Составление загадок.</p> <p>Изготовление книжки –малышки с загадками.</p> <p><i>О словарях энциклопедических и лингвистических.</i></p> <p>Дается понятие о лексическом значении слов. Знакомство с лингвистическими словарями русского языка, с особенностями словарной статьи. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей.</p> <p>Обучение умению пользоваться различными словарями.</p> <p><i>В царстве смыслов много дорог.</i></p> <p>Знакомство с многозначными словами, словами-омонимами.</p> <p>Рассматриваются способы и причины образования нескольких значений у слова. Практическая работа «Отличие многозначных слов и слов-омонимов».</p> <p>Практическая работа составление сложных слов. Решение ребусов.</p> <p><i>Как и почему появляются новые слова?</i></p> <p>Продолжение знакомства с лексическим значением слов.</p> <p>Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке.</p> <p><i>Многозначность слова.</i></p> <p>Рассказ о свойстве « многозначность слова», о строении словарной статьи толкового словаря. Выделение отличительных признаков многозначности и омонимии.</p> <p>Работа с толковыми словарями.</p> <p>Игра «Прямое и переносное значение слов».</p>		
---	--	--



<p><i>«Откуда катится каракатица?»</i></p> <p>О словарях, которые рассказывают об истории слов. Рассматривается понятие «этимология», строение словарной статьи этимологического словаря. Работа с различными этимологическими и историческими словарями. Определение первоисточников слова.</p> <p><i>Об одном и том же- разными словами.</i> Изучается особенность синонимического ряда слов. Работа со словами-синонимами и правильным употреблением их в речи. Игра «Назови по - другому».</p> <p><i>Как возникают названия.</i></p> <p>Развитие речевых умений. Беседа о главных функциях языка. Вводится понятие «система номинации». Работа с этимологическими и историческими словарями. Составление словаря «небылицы».</p> <p><i>Слова –антиподы.</i></p> <p>Беседа по содержанию стихотворения В. Полторацкого «Слово о словах». Вводится понятие «антонимы». Работа с пословицами и поговорками. Работа со «Словарем антонимов русского языка». Игра «Наоборот». Тренировочные упражнения.</p> <p><i>Фразеологические обороты.</i></p> <p>Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Вводится понятие «фразеологические обороты». Беседа о правильном</p>		
--	--	--

<p>употреблении фразеологизмов в речи. Нахождение фразеологизмов в отрывке из повести А. Рыбакова «Приключение Кроша». Составление рассказа с применением фразеологизмов. <i>Словари «чужих» слов.</i></p> <p>Рассматриваются особенности строения словарной статьи словаря иностранных слов. Вводится понятие «устойчивые обороты». Работа со словарем иностранных слов и определением значения этих слов. <i>Капитан и капуста.</i></p> <p>Знакомство с историей происхождения и образования слов капитан и капуста, говядина и ковбой, портные и мошенники. Работа со словарем. Сравнение значения слов. <i>«Он весь свободы торжество».</i></p> <p>Исследуются языковые особенности произведений А. С. Пушкина. Вводится понятие «литературный язык» и «живая народная речь». Нахождение строк народной речи в произведениях А. С. Пушкина. <i>Мы говорим его стихами.</i></p> <p>Вводятся понятия «крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях А. С. Пушкина. Работа по обогащению словарного запаса учащихся. <i>Слова, придуманные писателями.</i></p> <p>Продолжается работа над языковыми особенностями произведений А. С. Пушкина. Вводятся понятия</p>		
---	--	--

<p>«индивидуально-авторские неологизмы» и «окказиональные неологизмы». Нахождение индивидуально-авторских неологизмов в произведениях А. С. Пушкина. Фонетический разбор слов.</p> <p><i>Слова уходящие и слова –новички.</i></p> <p>Изучение особенностей устаревших слов-архаизмов. Знакомство со словами-новичками. Работа над пониманием и умение правильно употреблять архаизмы в речи. Рассматриваются виды неологизмов и виды архаизмов.</p> <p><i>Словарь языка Пушкина.</i></p> <p>Рассматривается особенность построения «Словаря языка Пушкина». Знакомство с созданием «Словаря языка Пушкина». Беседа о значении этого словаря. Работа со словарем.</p> <p><i>Смуглая Чернавка.</i></p> <p>Рассматривается особенность древнерусских имен. Знакомство с историей русских имен, с первыми русскими именами, на примере произведений А. С. Пушкина. Показать значение древнерусских имен.</p> <p><i>Паронимы, или «ошибкоопасные» слова.</i></p> <p>Знакомство с понятием «паронимы». Рассматриваются виды паронимов и способы их образования. Беседа о правильном употреблении паронимов в устной и письменной речи .</p> <p><i>Ошибка Колумба. «Ложные друзья переводчика».</i></p> <p>Знакомство с явлением</p>		
---	--	--

<p>межъязыковой паронимии.  Рассматриваются виды паронимов и способы их образования.  <i>Какой словарь поможет избежать ошибок?</i>  Знакомство со словарной статьей «Словаря паронимов», с видами словарей паронимов. Способы образования паронимов. Работа над умением правильно употреблять паронимы в устной и письменной речи.  <i>Словарь-грамматей.</i>  Знакомство со словарной статьей орфографического словаря.  Беседа о значении орфографического словаря.  Работа с орфографическим словарем  <i>Научная этимология.</i>  Знакомство со словарной статьей этимологического словаря. Рассматривается значение этимологического словаря, история происхождения слов «вол», «волк» и «волынка», «запонка» и запятая». Работа с этимологическим словарем.  <i>Какие бывают имена?</i>  Знакомство с наукой «ономастика», с традиционными кличками животных на Руси.  Рассматриваются способы и причины образования омонимов среди имен собственных. Работа со словарями.  <i>Отчество и фамилия.</i>  Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой «антропонимика». Объяснение</p>		
---	--	--

	происхождений фамилий на примере стихотворения С. Михалкова.		
--	--	--	--

### 3. Тематическое планирование

#### 1-й класс

Курс рассчитан на 66 часов, 2 часа в неделю.

№	Наименование тем	Кол-во часов
1.	В мире безмолвия и неведомых звуков.	1
2-3.	В Страну Слов. Первые встречи.	2
4-5.	К тайнам волшебных слов.	2
6.	Выбор друзей в Стране Слов.	1
7-8.	К несметным сокровищам Страны Слов.	2
9-10.	Чудесные превращения слов.	2
11-12.	В гости к Алфавиту.	2
13.	К тайнам звуков и букв.	1
14-15.	Как человек учился писать.	2
16-17.	В гостях у сказочных героев.	2
18.	Викторина «Загадки волшебницы зимы».	1
19-20.	Встреча с Радугой.	2
21-22.	В Страну Говорящих Скал.	2
23-24.	В глубь веков на Машине времени.	2
25-26.	В Королевстве Ошибок.	2
27-28.	В Страну Слогов.	2
29-30.	Неожиданная остановка в пути.	2

31-32.	В удивительном городе «Неслове».	2
33-34.	В гостях у дедушки Корнея.	2
35-36.	Знакомство с ребусом, кроссвордом.	2
37-38-39.	Чудеса в Стране Слов.	3
40-41.	К словам разнообразным, одинаковым, но разным.	2
42-43.	На карнавале слов.	2
44-45-46.	В театре близнецов.	3
47-48.	Конкурс знающих.	2
49-50.	Новое представление.	2
51-52-53.	Необычное занятие.	3
54-55-56.	Следопыты развлекают детей.	3
57-58.	В Клубе весёлых человечков.	2
59-60-61.	К словам – родственникам. Почему их так назвали?	3
62-63.	Экскурсия в прошлое.	2
64.	Полёт в будущее.	1
65.	Проект «Русский язык - твой помощник».	2
66.	Необычная картина	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>66ч</b>

## 2-й класс

Курс рассчитан на 68 часов, 2 часа в неделю.

№	Наименование тем	Кол-во часов
1.	Как обходились без письма.	1
2	Древние письмена.	2

3-4.	Как возникла наша письменность.	2
5-6.	Меня зовут фонема.	2
7-8.	Для всех ли фонем есть буква?	2
9-10.	Ошибкоопасные места.	2
11.	Тайны фонем.	1
12-13-14.	Опасные согласные.	3
15-16.	Искусство красноречия.	2
17-18.	На сцене гласные.	2
19-20.	Фонемы повелевают буквами.	2
21-22.	Занимательное словообразование	2
23.	Ваши старые знакомые.	1
24-25.	Правила о непроизносимых согласных.	2
26.	Волшебное средство –самоинструкция.	1
27-28.	Слова спорщики. Слова – друзья.	2
29-30.	Строительная работа фонем.	2
31-32.	Поговорим обо всех приставках сразу.	2
33-34.	Суффикс. Значение суффиксов.	2
33-34.	Приставка и предлоги.	2
35-36.	О пользе знаков препинания.	2
37-38.	Откуда пришли имена и названия.	2
39-40.	Где же хранятся слова.	2
41-42.	Слова –родственники.	2
43-44.	Кто командует корнями.	2
45-46.	Пересаженные корни.	2

47-48.	Слова с одним корнем, но не родственники.	2
49-50.	«Не лезьте за словом в карман».	2
51-52.	Состав слова.	2
52-53.	Род имен существительных.	2
54.	Имя числительное.	1
55-56.	Создание памятки «Правила переноса».	2
57-58.	Два разделительных брата.	2
59.	Фразеологизмы	1
60.	Коллективная аппликация на тему «Весна». Составление рассказа по картине.	1
62.	Задание на смекалку. Ребусы.	1
63.	КВН	1
64.	Олимпиада	1
65.	Командные соревнования на проверку знаний по русскому языку.	1
66.-68	Итоговое занятие «Грамотей».	3
	<b>Итого:</b>	<b>68ч</b>

### 3-й класс

Курс рассчитан на 68 часов, 2 часа в неделю.

№	Наименование тем	Кол-во часов
1-2.	Путешествие в страну слов.	2
3-4.	Сказочное царство слов.	2
5-6.	Чудесные превращения слов.	2
7-8.	В гостях у слов родственников.	2



9-10.	Добрые слова.	2
11-12.	Экскурсия в прошлое.	2
13-14.	Новые слова в русском языке.	2
15-16.	Встреча с зарубежными друзьями.	2
17-18.	Синонимы в русском языке.	2
19-20.	Слова –антонимы.	2
21-22.	Слова –омонимы.	2
23-24-25.	Крылатые слова.	3
26-27-28.	В королевстве ошибок.	3
29-30-31.	В стране Сочинителей.	3
32-33-34.	Искусство красноречия.	3
35-36.	Праздник творчества и игры	2
37-38-39-40.	Трудные слова.	4
41-42.	Анаграммы и метаграммы.	2
43-44-45.	Шарады и логогрифы.	3
46.	Викторина по сказкам А.С. Пушкина	1
47-48.	Откуда пришли наши имена.	2
49-50-51.	Занимательное словообразование.	3
52-53-54-55	Стили речи	4
56-57	Написание сочинений	2
58-59.	Игра «Умники и умницы»	2
60-61.	Конкурс знатоков	2
62.	Практическая работа	2
63.	КВН	1
64.	Игра «Что, Где, Когда?»	1
65.	Командное соревнование на проверку знаний по	1

	русскому языку.	
66.-68	Составление папки «Грамотей».	3
	<b>Итого:</b>	<b>68ч</b>

#### 4-й класс

Курс рассчитан на 68часов, 2 часа в неделю.

№	Наименование тем	Кол-во часов
1-2.	Что такое орфоэпия?	2
3-4.	Что такое фонография или звукозапись?	2
5-6.	Звуки не буквы!	2
7-8-9.	Звучащая строка.	3
10-11.	Банты и шарфы.	2
12-13-14.	«Пигмалион» учит орфоэпии.	3
15-16-17.	Кис-кис! Мяу!, или Кое-что о звукоподражаниях.	3
18-19-20.	Имена вещей.	3
21-22.	О словарях энциклопедических и лингвистических.	2
23-24-25.	В царстве смыслов много дорог.	3
26-27.	Как и почему появляются новые слова?	2
28-29-30.	Многозначность слова.	3
31-32.	«Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов.	2
33-34-35.	Об одном и том же- разными словами.	3
36-37-38.	Как возникают названия.	3
39-40-41.	Слова –антиподы.	3

42-43-44-45.	Фразеологические обороты.	4
46-47.	Словари «чужих» слов.	2
48-49.	Капитан и капуста.	2
50-51.	«Он весь свободы торжество».	2
52-53.	Мы говорим его стихами.	2
54	Слова, придуманные писателями.	1
55.	Слова уходящие и слова –новички.	1
56-57.	Словарь языка Пушкина.	2
58.	Смуглая Чернавка.	1
59-60.	Паронимы, или «ошибкоопасные» слова.	2
61.	Ошибка Колумба. «Ложные друзья переводчика».	1
62.	Какой словарь поможет избежать ошибок?	1
63.	Словарь-грамотей.	1
64.	Научная этимология.	1
65.	Какие бывают имена? Древнерусские имена.	1
66.-68	Отчество и фамилия.	1
	<b>Итого:</b>	<b>68ч</b>