

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»
653000 Кемеровская область, г.Прокопьевск, ул.К.Либкнехта, д.3
Телефон/факс: (3846) 61-06-00, (3846) 61-04-51,
E-mail: schkola-2@mail.ru; www.schkola2-prk.ucoz.ru

Программа воспитания

Прокопьевск, 2021

Оглавление

| | |
|--|----|
| 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса..... | 3 |
| 2. Цель и задачи воспитания | 4 |
| 3. Виды, формы и содержание деятельности | 8 |
| 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы | 28 |
| 5.Ежегодный план-сетка мероприятий | 30 |

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №2» – одно из старейших учреждений образования в городе. Школа №2 была открыта в 1934 году. Много раз приходилось ей менять свое «место жительства». В далеком 1932 году она располагалась в двух зданиях Центрального района (первое – двухэтажное, второе – одноэтажное с четырьмя классами). Затем, в 1934 году, в небольшом здании Центрального района около городского рынка открывается семилетняя школа, где учились только девочки. В 1936 году в новом здании по улице Карла Либкнехта, 4 открывается школа №2. И только 17 февраля 1951 года школа переезжает в двухэтажное здание (напротив) по улице Карла Либкнехта, 3. В 1954 году школа начинает совместное обучение мальчиков и девочек.

Обучение в образовательной организации ведется с 1 по 11 класс. Количество классов – 32. В школе работает 53 педагога. Численность обучающихся 729 человек, из них обучается на первом уровне – 268, на втором уровне – 375, на третьем уровне – 86. Школа реализует два профиля обучения: физико-математический, химико-биологический.

В микрорайоне школы находятся: музыкальная школа, Дворец детского творчества им. Ю.А. Гагарина, Дворец спорта «Дельфин».

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на принципах взаимодействия педагогов и школьников: неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации; ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для всех участников образовательной деятельности, в том числе детей с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями; организации основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.

Основными традициями воспитания в образовательном учреждении являются:

- творческие дела объединены в воспитательные несистемные модули. В центре каждого модуля яркие общие ключевые дела, что позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю;

- единое воспитательное пространство обеспечивается за счет сетевого взаимодействия между учреждениями общего и дополнительного образования;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания совместных дел педагогов и школьников является коллективный подход к разработке, планированию, проведению и анализу результатов каждого мероприятия;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до

организатора).

Воспитательные задачи, содержание и формы работы определяются запросами, интересами, потребностями детей и их родителей, условиями школы, социума.

2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких, как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет

базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**

1) создавать условия для формирования, развития классного коллектива, личностного развития каждого ребенка через воспитательный потенциал классного руководителя, учитывая детско-взрослую общность;

2) формировать потребность в самоорганизации учащихся, поддерживать исследовательскую деятельность, развивать и реализовывать потребность в изучении и познании нового материала через возможности школьного урока;

3) создавать условия для самореализации учащихся, свободного творческого личностного развития учащихся на основе выбора курсов внеурочной деятельности;

4) объединить усилия классного руководителя и родителя (законного представителя) в совместной деятельности по воспитанию и развитию учащихся;

5) создавать условия для развития индивидуальных лидерских качеств, необходимых для лучшей адаптации учащихся в обществе, их социализации и личностного развития, обеспечить педагогическую поддержку лидерам в общешкольном пространстве на основе развития самоуправления;

6) способствовать формированию профессионально важных качеств личности, развивать умения оценивать и корректировать профессиональные планы учащихся;

7) формировать положительную мотивацию к культуре жизнедеятельности учащихся, научить осознавать личную и общественную значимость деятельности, потребность к самопознанию, умение ставить цели и реализовывать их;

8) формировать положительную «Я – концепцию» через работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал; организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

9) развивать и проектировать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности. Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь всех субъектов образовательной деятельности (обучающихся, педагогов, родителей или законных представителей обучающихся).

10) организовать работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на укрепление и сохранение здоровья, формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, занятиям физической культурой и спортом

3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классом:

- Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих, с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
 - Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
 - Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети планируют, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требова-

ний педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение - разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся, самостоятельный выбор разноуровневых заданий, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни великих ученых, писателей, ИКТ (программы-тренажеры, тесты, зачеты в приложении Microsoft Office Excel, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»;
- проведение предметных декад для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей, обучающихся с разными образо-

вательными потребностями и индивидуальными возможностями. Проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (предметные выпуски заседания клуба «Что? Где Когда?», брейн-ринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание,); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, участие представителей школьного актива (Министерства Образования и Науки) в Совете профилактики по вопросам неуспевающих обучающихся с целью совместного составления плана ликвидации академической задолженности по предметам;

- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планировании деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики);

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Система дополнительного образования является логическим продолжением начального общего, основного общего и среднего общего образования. Программа дополнительного образования детей разработана по направленностям, которые определяют их предметно-техническое содержание, виды деятельности обучающихся и требования к результатам освоения программы: социально-педагогическая, художественная, физкультурно-спортивная, техническая, военно-патриотическая, естественнонаучная, туристско-краеведческая.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Спортивно-оздоровительное направление: курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностно-

го отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Курсы внеурочной деятельности: туризм, шахматы, шашки, волейбол, ОФП

Духовно-нравственное направление: курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Курсы внеурочной деятельности: «Ты не один»- (клуб волонтеров), Зарница, Страницы истории (летопись), Юнармия, «Мой город», «Наш край», «По тропинкам Кузбасса».

Социальное направление: курсы внеурочной деятельности, формирующие активную гражданскую позицию, вовлечение детей в дела класса и школы, равнодушное отношение к общим проблемам, направленные на воспитание ответственности и укрепления уверенности в собственных силах.

Курсы внеурочной деятельности: Эко-рассветXXI (Экологический кружок), Клуб «Сто дорог- одна моя», ЮДП, ЮИД, Юный пожарник, Педотряд

Общеинтеллектуальное направление: курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Курсы внеурочной деятельности: Хочу все знать- (ЦБС), Кузница Герона – (кружок робототехники)

Общекультурное направление: курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде, на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Курсы внеурочной деятельности: Школьный экспресс (ДК «Артем»), Клуб путешествий, «Школа юных моделей», Экстрим эффект (нач.ш. студия современного танца – КРОДЮЮ «Ассоциация современного танца»), Веселые нотки, в гостях у Лукоморья (творческая гостиная МБУК ДК им. Артема), Техническое творчество, Бисероплетение.

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Цель данного модуля: организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития детей.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое

обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности **на групповом и индивидуальном уровнях:**

- общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- установочное общешкольное родительское собрание (выборы представителей в общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы);
- большое родительское собрание (профилактика аддитивного поведения с представителями ПДН, службы профилактики наркомании);
- родительский лекторий, с привлечением психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей (согласно плану работы с родителями);
- родительский форум при школьном интернет-сайте, консультации психологов и педагогов
- участие родителей в педагогических консилиумах, Советах профилактики, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка (1 раз в четверть);
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении
- общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей, работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций:
- социально-психологическая служба, консультации педагога-психолога, учителя-логопеда;
- консультации учителей-предметников, классных руководителей.

3.5. Модуль «Детские общественные объединения»

С 2018 года школа реализует деятельность Всероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» с 2020 года на базе школы действует первичное отделение РДШ «Рассвет XXI» первичное отделение работает по 4 направлениям и в соответствии с «Днями единых действий».

- личностное развитие;
- гражданская активность;
- военно-патриотическое;

– информационно-медийное направление.

На уровне школы:

- через организацию работы Совета первичного отделения РДШ, дающего возможность учащимся получить социально значимый опыт управления коллективом, обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне;
- через организацию и проведение общественно полезных, значимых для школьников дел в рамках направлений РДШ (гражданская активность, личностное развитие, военно-патриотическое направление, информационно-медийное направление), способствующих получению учащимся важных для их личностного развития опыта различной деятельности;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций в рамках плана работы РДШ; способствующих раскрытию творческих способностей, креативного мышления, умения вести диалог со сверстниками и взрослыми;
- через участие первичного отделения в конкурсах, проектах, акциях РДШ на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях; творческие сборы первичного отделения РДШ «Рассвет XXI», проводимые в каникулярное время, формирующие атмосферу сообщества, дающие возможность познакомиться с интересными формами работы по направлениям РДШ, придумать свои, чтобы в дальнейшем реализовать на базе класса или школы;
- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности первичного отделения РДШ «Рассвет XXI», привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие традиций и ритуалов РДШ, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в первичном отделении РДШ «Рассвет XXI» (реализуется посредством использования символики РДШ, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены РДШ, распространение информации в школьном паблике «Рассвет XXI» в соцсети «ВКонтакте»).

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных дел по направлениям РДШ;
- участие школьных классов в реализации общешкольных дел по плану первичного отделения РДШ;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных дел РДШ, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в дела первичного отделения РДШ в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и

встречу гостей и т.п.);

- инициирование участия детей в конкурсах, акциях, проектах РДШ на городском, региональном, всероссийском уровнях;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа дел первичного отделения РДШ;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа дел первичного отделения РДШ, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция совместно со школьным психологом поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб, социальных практик школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- долгосрочный межведомственный профориентационный проект «Сто дорог – одна моя».
- единый день «Урок успеха» - единый день, посвященный международному дню инвалида
- единый день «День выбора рабочей профессии»
- открытые уроки «Проектория».
- Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; «Я и моя профессия», «Труд в нашей жизни», «Имидж делового человека», «Поправки к кодексу профессиональной этики», «Как противостоять давлению среды», «Мир профессий и твое место в нем», «Влияние темперамента на выбор профессии», «Новое время – новые профессии жизни». Совместные творческие дела «Город мастеров», «Чем пахнут ремесла».
- Участие в профессиональных пробах, ежегодно принимают участие ученики 9 классов, социальных и культурных практиках
- Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определен-

ную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности; «Я и профессия», «Кадровый вопрос», Ролевая игра «Собеседование при приеме на работу», Игры - тренинги «Один день из жизни», «Ловушки- капканчики», «Профконсультация», «Защити свой выбор», «Творческие успехи», «Приемная комиссия», «Отдел кадров», «Эпитафия», «Сейчас и потом».

- Экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; Прокопьевская кондитерская фабрика Кузбасс, Электропром, Прокопьевский РТТЗ.
- Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах; ярмарка учебных мест «Куда пойти учиться?».
- Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- <http://prevolio.com/TESTS.ASPX> -Профориентационные тесты он-лайн
- <http://www.proforientator.ru/tests> -Сайт «Профориентация: кем стать» Раздел "Тесты"
- <http://www.e-executive.ru/professions/> -Сайт «Е –executive» Справочник профессий
- <http://azps.ru/tests/indexpf.html> -Сайт « А.Я. Психология» Профориентационные тесты (более 50 штук)
- <http://atlas.rosminzdrav.ru/> — Атлас профессий
- <http://www.yandex.ru/yandsearch?text=%EF%F0%EE%F4%EE%F0%E8%E5%ED%F2%E0%F6%E8%EE%ED%ED%FB%E5+%E8%E3%F0%FB&serverurl=http%3A%2F%2Fpsy.1september.ru&stypе=www> -Яндекс профориентационные игры

Вариативные модули

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа субъектов образовательной деятельности (обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей), способствуют интенсификации их общения, ставят

их в ответственную позицию к происходящему в школе. В центре данного модуля яркие общие ключевые дела, реализуемые на внешкольном, школьном, внутриклассном, а также индивидуальном уровнях. Это позволяет создать в образовательном учреждении периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классным руководителям. Ключевые дела в модуле

Для реализации данного модуля используются следующие актуальные формы работы

На внешкольном уровне:

- *Социальные проекты* – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
- акция «Помоги пойти учиться» благотворительной направленности, оказание помощи в подготовке к школе учащихся из малообеспеченных семей
- семей, находящихся в социально-опасном положении (сбор канцелярских принадлежностей, школьной одежды, обуви);
- -Экологический социальный проект «Чистый город»;
- патриотической направленности: акции «Душевное письмо солдату», «Посылка солдату», (сбор писем и посылок в войсковые части, где служат выпускники школы); «Ветеран живет рядом», (адресная помощь ветеранам ВОВ и пожилым жителям микрорайона);
- трудовой направленности: дежурство по школе, календарь профессиональных праздников,

На школьном уровне:

- 1) *Общешкольные праздники и мероприятия* – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами по школьному календарю событий и в которых участвуют все классы школы:
- 2) □ *Общественно – политические мероприятия:* агитбригада, изучение общественного мнения, политический обзор событий, брифинг, бюро вопросов и ответов, вечер актуальных проблем, тематические вечера, встречи
- 3) представителями власти, политинформация, пресс-конференции, рассказы о забытых героях, политобзор (тематические выпуски школьной газеты), декада художественных и документальных фильмов о войне, конкурсы. Праздник «День Знаний», «Звени, звонок! Вещай судьбы начало!».
- 4) □ *Трудовые мероприятия:* встречи с людьми труда, благоустройство школы, выставка трудовых достижений, город мастеров, дежурство по школе, патруль ДД, конкурсы детского мастерства, операции («Батарейка», «Книгообмен»), календарь профессиональных праздников, конкурсы;
- 5) *Познавательные мероприятия:* вечер веселых задач, встреча с интересными людьми, декада науки, защита проектов, клуб кинопутешествий, краеведческие походы, КВН, обзор книжных новинок, олимпиады, декада научно-популярных фильмов, конкурсы;

- 6) Экологические мероприятия; выставка изделий из природных материалов, день птиц, час Земли, научно-исследовательские экспедиции по родному краю, экологические игры, викторины, квесты, конкурсы, экологический вестник (тематические выпуски школьной газеты), декада фильмов о природе;
- 7) Спортивные мероприятия: спартакиады, фестивали, состязания, встречи с мастерами спорта, веселые старты, День здоровья, игры народов, зарядка, спортивные (подвижные, туристические) игры на местности, ориентирование на местности, спортивный калейдоскоп, шашечно-шахматный турнир, лыжные соревнования, спортивные праздники, конкурсы знатоков спорта, конкурсы рисунков, эмблем, коллективный выход на спортивные соревнования, спортивный вестник (тематические выпуски школьной газеты), декада спортивных фильмов. Городская спартакиада школьников «Школьная спортивная лига».
- 8) Всероссийские соревнования школьников «Президентские состязания», проект «Мини-футбол в школу», Мероприятие «О, спорт, ты – мир!»
- 9) □ Художественные мероприятия: вечер поэзии (музыки, живописи, архитектуры), выставка картин (рисунков, репродукций, плакатов), новогодний карнавал, КВН, школьный театр, хор, фестиваль искусств, коллективный выход в театр (кино, картинную галерею, выставки), декада фильмов (телепередач, киноспектаклей, кинобалетов, концертов), конкурсов творческой направленности. КТД «Учитель! Перед именем твоим...», Мероприятие «Школа карнавальная», «Вечер встречи выпускников «Для вас всегда открыта школы дверь», «Время первых»
- 10) Мероприятия духовно-нравственного содержания: гостевой день, юбилей школы, фестиваль дружбы народов, адресная помощь ветеранам, вахта памяти, пост №1, школьные линейки, традиционные народные праздники, конкурсы, декада фильмов «Киноуроки в школе», вестник (тематические выпуски школьной газеты). Праздник «Масленица», «При солнышке тепло, при матери добро», «Память» (День памяти жертв политических репрессий, Мероприятия, посвященные выводу советских войск из Афганистана, День Героев Отечества, День неизвестного солдата, День защитника Отечества, День Победы).
- 11) *Торжественные ритуалы*, посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
 - «Посвящение в пешеходы», 1 класс, праздник, формирующий у обучающихся устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения, культуру безопасного поведения на дорогах, знакомство с дорожными знаками, с сигналами светофора, со значением дорожных знаков. Цель: создать условия для расширения знаний детей о правилах дорожного движения пешехода и водителя в условиях улицы.

- «Посвящение в первоклассники», 1 класс, торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего первого социального статуса – школьника. Цель: адаптация первоклассников к школе, повышение мотивации обучения.
- «Прощание с начальной школой», 4 класс, торжественная церемония перехода на новый уровень обучения. Цель: обобщить представление детей о начальной школе, закрепить положительное отношение к её атрибутам и явлениям, связанным с этим периодом в жизни детей; воспитывать уважительное отношение к учителю, одноклассникам, родителям, гордость за свои достижения; формировать положительную мотивацию к учению.
- «Последний звонок», 9, 11 классы, торжественная церемония, посвященная окончанию уровня обучения. Цель: воспитание уважительного
- отношения к школе, ее традициям, учителям и родителям, чувства причастности подрастающего поколения к истории школы, края, Отечества; вселить веру каждого выпускника в своё будущее; выражение благодарности труду учителя, и всех сотрудников школы.
- «Посвящение в Юнармейцы», «Посвящение в члены РДШ».

Цель: формирование и закрепление у обучающихся чувства патриотизма, любви к своей Родине, чувства долга, ответственности, активной гражданской позиции.

- 12) *Театрализованные выступления педагогов, родителей, обучающихся с элементами пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей.* Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического, родительского сообществ школы. Проводятся на традиционные школьные мероприятия День учителя, Театрализованное представление «Новогодняя сказка», Вечер встречи выпускников.
- 13) *Церемонии награждения (по итогам четверти, по итогам учебного года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.* Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:
- конкурс «Портфолио»;
 - конкурс «Самый лучший классный»;
 - торжественные линейки по окончанию четверти.

На уровне классов:

- 1) выбор и делегирование представителей классов в общешкольный актив «Рассвет XXI», ответственных за коллективное планирование общешкольных ключевых дел;
- 2) участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел: имидж-класс, эко-класс, волонтерские отряды по направлениям работы;
- 3) проведение в рамках класса подведения итогов и последствий (реализация выводов и идей, которые возникли в процессе проведения КОД) детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных активов класса.
- 4) вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей:
 - сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих
 - декораторов, ответственных за костюмы и оборудование
 - корреспондентов, фотографов
 - ответственных за приглашение и встречу гостей
- 5) индивидуальная помощь обучающимся младших классов в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел
- 6) наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми (кураторство классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога);
- 7) коррекция поведения ребенка
- 8) тренинги на уверенность (как действовать в случае неудачи), уроки ораторского искусства, актерского мастерства, деловые игры; беседы, включение в совместную работу с другими детьми, работа в творческих и инициативных группах, индивидуальные консультации

3.8. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через паблик в ВК «Рассвет XXI» <https://vk.com/public171008239> наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, РДШ;
- школьный медиа-центр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку, монтаж и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров;

Модули, вносимые школой

3.9. Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом
На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий муниципального и регионального уровня от лица школы;
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, ветеранам ВОВ и членам их семей, учителям-пенсионерам города;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для пожилых людей района, детей из приюта, тяжелобольных детей;

На уровне школы:

- организация акций различной направленности;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками)

| • Сфера деятельности | | Детско-взрослая общность |
|--|---------------------------|---|
| Форма | Содержание | |
| Цикл дел «Формирование активной жизненной позиции» | | Предполагает организацию мероприятий, направленных на формирование активной жизненной позиции учащихся и способствующую |
| Первый организацион- | Утверждение структуры во- | |

| | | |
|--|---|---|
| <p>ный сбор волонтерского отряда</p> <p>Час общения «Кто такой волонтер?»</p> <p>Акция «Всемирный день интернета»</p> <p>Тренинги для волонтеров и координаторов</p> | <p>лонтерского отряда, выбор координаторов по направлениям</p> <p>Обсуждение основных принципов добровольческой деятельности, её значимости и истории развития волонтерского движения в России</p> <p>Реализация первого добровольческого мероприятия: креативное поздравление учащихся и педагогов, проведение тематической викторины</p> <p>Психологические тренинги на командообразование, развитие лидерских способностей</p> | <p>щих их духовно-нравственному развитию. Способствуют развитию сопереживания, сочувствия, ответственности, осознанного и доброжелательного отношения к окружающим. Также, способствуют развитию морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.</p> <p>Тренинги направлены на развитие у участников коммуникативных и творческих способностей, умения прислушиваться к окружающим и работать в команде. Тренинги для координаторов направлены призваны раскрыть творческих потенциал, развить лидерские и организаторские способности.</p> <p>Реализация добровольческих инициатив способствует самореализации волонтеров в различных видах деятельности, помогает преодолевать застенчивость, предполагает приобретение навыков публичного выступления, написания сценариев, эффективной коммуникации со взрослыми и сверстниками.</p> |
| <p>Цикл «Пропаганда ЗОЖ»</p> <p>Спортивные игры «Мой выбор – ЗОЖ»</p> <p>Праздник «День здоровья»</p> | <p>Организация командных соревнований и эстафет, викторин по правилам ЗОЖ для школьников</p> <p>Проведение праздника для малышей ГБУЗ КО «Прокопьевского детского психологического центра»</p> | <p>Предполагает совместную с педагогом организацию мероприятий, направленных на популяризацию спорта, здорового образа жизни и здоровьесбережения.</p> <p>Также, проводимые с партнерами, мероприятия, способствуют развитию гуманного отношения к лю-</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Акция «Будь здоров!»</p> | <p>неврологического санатория»</p> <p>Показ и презентация плакатов с призывами к ведению здорового образа жизни совместно с продуктовым гипермаркетом «Лента»</p> | <p>дям с особыми потребностями.</p> |
| <p>Цикл «ЭКО-Рассвет»</p> <p>Акция «Посади своё дерево!»</p> <p>Акция «Эстафета чистоты»</p> <p>Акция «Спаси жизнь животному!»</p> <p>Субботник «Кузбасс в порядке!»</p> <p>Городской флешмоб «Пожарам НЕТ!»</p> | <p>Высадка деревьев на пришкольной территории</p> <p>Проведение экологических классных часов, уборка у памятника М.И. Калинину на площади детской музыкальной школы и у стеллы "Землякам, павшим в боях за Родину в 1941-1945гг."</p> <p>Мероприятие по сбору корма для бездомных животных, совместно с Прокопьевским городским обществом защиты животных "Зоозащита"</p> <p>Организованная помощь в уборке стадиона «Шахтёр»</p> <p>Запись видеоролика со флешмобом</p> | <p>Мероприятия этого цикла направлены на улучшение экологической обстановки в районе и городе, способствуют развитию ответственного потребления, бережного отношения к окружающей среде.</p> <p>Взаимодействие с питомцами из общества защиты животных, сбор корма для них способствует развитию эмпатии и ответственности у всех участников образовательного процесса.</p> <p>Проведение классных часов и флешмобов направлены на расширение кругозора в области экологии.</p> <p>Мероприятия направлены на формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях</p> |
| <p>Цикл «ПДД и безопасность на дороге»</p> <p>Акция «Засветись»</p> <p>Акция «Дядя Степа – волонтер»</p> | <p>Волонтеры вместе с Инспектором ГИБДД рассказывают о правилах дорожного движения, проводят тематическую викторину</p> <p>Волонтеры проводят викторину по ПДД с учащимися</p> | <p>Мероприятия цикла направлены на предупреждение детского дорожного травматизма, способствуют популяризации знаний ПДД, позволяют закрепить правила безопасного поведения на летних и зимних каникулах в интересной для учащихся форме.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>Акция «Дед Мороз-пешеход»</p> <p>Акция «Незнайка на каникулах»</p> | <p>младших классов, раздают светоотражающие элементы на рюкзаки</p> <p>Волонтеры проводят квест по безопасности на зимних каникулах и совместно с Дедом Морозом, сотрудниками ГИБДД и учащимися младших классов со светоотражающими элементами проходят колонной по пешеходным переходам в центре города</p> <p>Волонтеры поздравляют учащихся младших классов с началом каникул и напоминают правила безопасности на летних каникулах</p> | <p>Мероприятия предполагают формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах</p> <p>Для волонтеров-старшекласников организация мероприятий совместно с сотрудниками ГИБДД также имеют профориентационную направленность.</p> |
| <p>Цикл «Гражданско-патриотическое воспитание»</p> <p>Акция «Нет экстремизму!»</p> <p>Акция «Добрые уроки»</p> <p>Мастер-класс «Георгиевская ленточка»</p> <p>Акция «Российский триколор – звучит гордо!»</p> | <p>Волонтеры проводят круглый стол со старшеклассниками по теме экстремизма в молодежной среде, его последствиях и уголовной ответственности</p> <p>Волонтеры проводят урок для пятиклассников по теме «Подвиги обычных людей»</p> <p>Волонтеры проводят мастер-класс для учащихся и педагогов, а затем раздают георгиевские ленточки в центре города</p> <p>Волонтеры поздравляет горожан с праздником, вручают памятки и приглашают сделать фото с Российским флагом</p> | <p>Предполагает совместную с педагогом организацию и проведение мероприятий, направленных на профилактику экстремизма и терроризма в молодежной среде</p> <p>Способствуют воспитанию российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной</p> <p>Мероприятия способствуют развитию активной гражданской позиции, гордости</p> |

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы, спортивных и игровых площадок доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей, отражающих спортивные достижения школы;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Здоровьесбережение»

Здоровьесбережение – это целенаправленно осуществляемый в воспитательно-образовательном процессе комплекс педагогических, психологических,

лечебных, профилактических, коррекционных и иных воздействий на субъекты образовательной деятельности, неразрывно связанный с решением задач обучения, воспитания, развития, сохранения и укрепления их здоровья.

Наша школа работает по двум направлениям:

- «Школа – территория здоровья»;
- «ГТО - старт к здоровью и успеху»;

Создание образовательной среды, ориентированной на сохранение и укрепление физического, социального, психологического, нравственного здоровья.

«Школа – территория здоровья».

- проведение ежегодной диспансеризации обучающихся;
- учет санитарно-гигиенических требований при составлении расписания учебной работы, графиков работы спортивных секций;
- обязательные физкультминутки на уроках в начальной школе и в 5 классе;
- нормализация учебной нагрузки учащихся;
- организация горячего питания;
- применение здоровьесберегающих технологий в учебном процессе;
- взаимодействие по формированию культуры здорового образа жизни как основы комплексного подхода к решению проблемы сохранения и укрепления здоровья; спортивная инфраструктура;
- внедрение в учебно-воспитательный процесс системы знаний о здоровье.

Повышение эффективности использования возможностей физической культуры и спорта в укреплении здоровья, гармоничном и всестороннем развитии личности, воспитании патриотизма и обеспечение преемственности в осуществлении физического воспитания учащихся школы

«ГТО - старт к здоровью и успеху».

- проведение лекций, семинаров и круглых столов, а также выставок для учащихся, их родителей, педагогов на темы по формированию здорового образа жизни.

- организация системы внеурочной деятельности физкультурно-оздоровительной и спортивной работы.

- создание в сети Интернет на официальном сайте школы вкладки «Готов к труду и обороне».

- оформление информационного стенда по ГТО.

- организация и проведение специальных рекламных акций, церемоний награждения знаками ГТО, вручения грамот и призов, посвященным окончанию учебного года и значимым для учебного заведения спортивным событиям – победам на соревнованиях, присуждения знаков ГТО.

- участие в соревнованиях и фестивалях комплекса ГТО различного уровня.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется силами классных руководителей, социальных педагогов, заместителем директора по воспитательной работе с привлечением экспертов самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального, так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?)

2. Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?)

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, своих должностных

обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками?)

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?)

Инструментами информационной прозрачности системы оценки являются сайт МБОУ «Школа№2» <http://school2prk.ru/> и публичный доклад школы.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

5.Ежегодный план-сетка мероприятий

| ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ | | | |
|--|--------|----------------------------------|---|
| НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД | | | |
| младшие школьники 1-4 класс | | | |
| Ключевые общешкольные дела | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Праздник «День знаний» | 1-4 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День здоровья | 2-4 | сентябрь | Учителя физической культуры |
| Поздравительно-творческий Проект «Мы вас любим », посвященный Дню учителя | 1-4 | октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель музыки |
| Мероприятия, посвященные Дню народного единства | 1-4 | ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя истории |
| Неделя толерантности (классные часы, круглые столы, дискуссии, уроки дружбы) «Цветик – семицветик» | 1-4 | ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День матери | 1-4 | ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Конкурс рисунков «Моя любимая мама» | 1 | ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ИЗО |
| Проект «Новогодний Калейдоскоп» | 1-4 | декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель музыки |
| Конкурс Рождественский сувенир» | 1-2 | декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ИЗО |
| Смотр строя и песни | 3-4 | февраль | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры |
| Конкурс «А ну ка, девочки» | 3-4 | март | Классные руководители |
| Часы общения «Мы помним, бережно храним» | 1-4 | май | Классные руководители |
| Акция «Георгиевская ленточка» | 1-4 | май | Заместитель директора по ВР |

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования

| Название курса | Классы | Количество часов в неделю | Ответственные |
|---|--------|---------------------------|--|
| Социальное направление | | По одному часу в классе | |
| Мастерская счастья | 1-4 | | Классные руководители, Школьный психолог |
| Общеинтеллектуальное направление | | | |
| Занимательная математика | 1-4 | | Классные руководители |
| Весёлая грамматика | 1-4 | | Классные руководители |
| Клуб «Всезнайка» | 1-4 | | Классные руководители |
| Хочу все знать | 3-4 | | ЦБС |
| Общекультурное направление | | | |
| Путь актера | 4 | | Маркина Е.В. –ст. вожатая |
| В гостях у Лукоморья | 1-3 | | МБУК «ДК им. Артема» |
| Кукольный театр | 4 | | Есаулова Л.А.- библиотекарь |
| Бисероплетение | 3 | | Дворец творчества им. Ю.А. Гагарина |
| Духовно-нравственное направление | | | |
| Наш край | 2 | Классные руководители | |
| «Мой город» | 1 | По одному часу в классе | Классные руководители |
| По тропинкам Кузбасса | 3-4 | По одному часу в классе | Классные руководители |

| | | | |
|---|--------|----------------------------------|---|
| Зарница | 4 | | Руководитель «Зарница» |
| Спортивно-оздоровительное направление | | | |
| ОФП | 1-4 | | Учитель физической культуры |
| «Туристыята» | 1-2 | | Руководитель «Туристыята» |
| Самоуправление (совместная деятельность с родителями, педагогами) | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| «Экологическая акция «Живи лес!» | 1-4 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Акция «Чистый двор» | 1-4 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Акция «Цветы для Вас, посвященная Международному дню пожилых людей» Изготовление поделок. | 1-4 | октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Конкурс рисунков «Национальное многоцветье» | 1 | октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Конкурс детского творчества «Полиция глазами детей» | 3-4 | октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ИЗО |
| Конкурс творческих работ «Пусть всегда будет мама» | 1-2 | ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ИЗО |
| Интеллектуальная игра «Сказочный сундучок» | 4 | декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Викторина «Знаешь ли ты Кузбасс», посвященная 300-летию Кузбасса | 3-4 | январь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, школьный библиотекарь |
| Акция «Солдатский кисет» | 1-4 | февраль | Заместитель директора по ВР, класс- |

| | | | |
|---|-----------------------|--|---|
| | | | ные руководители |
| Изготовление кормушек «Птицеград» | 1 | февраль | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Путешествие по страницам красной книги «Сохраним первоцветы Кузбасса» | 1-4 | март | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Школа актива для отрядов ЮИД | 2 | март | Руководитель отряда ЮИД |
| Профориентация | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Единый день профориентации «Урок успеха: моя будущая профессия» | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| Классный час «Дерево профессий нашего города» (экскурсии, встречи с родителями, представителями разных профессий) | 1-4 | октябрь | Классные руководители |
| Викторина «Профессии, которые я знаю» | 1-4 | декабрь | Классные руководители |
| Конкурс творческих работ «Профессии моих родителей» | 1-4 | январь | Классные руководители |
| Реализация проекта «Сто дорог – одна моя» | 1 | сентябрь-май | Ответственный за реализацию проекта |
| Школьные и социальные медиа (данное направление характерно для учащихся 5-11 классов) | | | |
| Работа с родителями | | | |
| Дела, события, мероприятия | Для родителей классов | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Родительские собрания «Безопасность наших детей в наших руках», «Адаптация первоклассников к школьным условиям», «Факторы, влияющие на успешность адаптации». | 1 | сентябрь | Заместители директора по БОП, по ВР, школьный психолог |
| Заседание школьной ППК | 1-4 | сентябрь, октябрь, ноябрь, февраль, март | Заместители директора по УВР, ВР, социальный педагог, школьный психолог |

| | | | |
|--|-----|---------|--|
| | | | г |
| Тест «Незаконченное предложение» | 1-4 | октябрь | Школьный психолог |
| Совет профилактики | 1-4 | ноябрь | Инспектор ПДН, социальный педагог, заместитель директора по ВР |
| Общешкольное родительское собрание «Рождественские встречи» | 1-4 | декабрь | Заместитель директора по ВР, директор |
| Общественная приемная: - Служба примирения; - Встреча с уполномоченными по защите прав участников образовательного процесса; - Индивидуальные консультации. | 1-4 | январь | Директор, заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР, социальный педагог, школьный психолог |
| День семьи | 1-4 | март | Заместитель директора по ВР |
| День открытых дверей для родителей | 1-4 | апрель | Заместитель директора по УВР |
| Общешкольное родительское собрание «Первый раз в 5 класс» | 4 | апрель | Заместитель директора по УВР |
| «Летний отдых учащихся» | 1-4 | май | Заместитель директора по ВР |
| Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников) | | | |
| Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) | | | |

Волонтерство

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время | Ответственные |
|----------------------------|--------|-----------------------|---------------|
|----------------------------|--------|-----------------------|---------------|

| | | | |
|--|-----|------------|--|
| | | проведения | |
| Заседание волонтерских отрядов. Планирование, выборы руководителя | 1-4 | сентябрь | Руководители волонтерских отрядов по направлениям |
| Школьная выставка-конкурс из бросового материала «Сделаем наш город чище!» | 1-4 | ноябрь | Рук-ль волонтерского отряда экологической направленности |
| Школьная выставка-конкурс детского рисунка «Экология глазами детей» | 1-4 | ноябрь | Рук-ль волонтерского отряда экологической направленности |

Организация предметно-эстетической среды

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|--|--------|----------------------------------|---|
| Оформление школы согласно мероприятиям школьного календаря событий | 1-4 | в течение года | Заместитель директора по ВР, учитель ИЗО |
| Выставки по итогам конкурсов рисунков | 1-4 | в течение года | Заместитель директора по ВР, учитель ИЗО |
| Выставки работ объединений ДО | 1-4 | не менее 1 раза в четверть | Заместитель директора по ВР, учитель ИЗО, ПДО |
| Оформление классных уголков по ПДД и ОБЖ | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| Оформление кабинетов | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| Конкурс «Самый зеленый кабинет» | 1-4 | октябрь | Заместитель директора по ВР, учитель ИЗО |
| Оформление информационных стендов и уголков безопасности | 1-4 | в течение года | Заместитель директора по ВР, учитель ИЗО, классные руководители |
| Конкурс кабинетов | 1-4 | апрель 2020 | Заместитель директора по ВР, учитель |

| | | | |
|----------------------------|-----|----------------|--------------|
| | | | ИЗО |
| Книгообмен «Книжная лавка» | 1-4 | в течение года | Библиотекарь |

Здоровьесбережение

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|--|--------|----------------------------------|--------------------------------------|
| Выполнение испытаний в ФСК ГТО (1-6 ступень, 2-11 классы. ГТО старт к здоровью и успеху) | 2-4 | сентябрь | Учителя физической культуры |
| Цикл классных часов «Путешествие в страну здоровья» | 1-4 | октябрь | Классные руководители |
| Первенство по мини-футболу | 3-4 | октябрь | Учителя физической культуры |
| Всероссийский турнир «Чудо – шашки» | 1-2 | октябрь | Учителя физической культуры |
| Антинаркотическая акция «Спорт как альтернатива пагубной привычки». Конкурс рисунков «Нет вредным привычкам» | 2-3 | ноябрь | Учитель ИЗО |
| Оперативно-профилактическая операция «Каникулы» | 1-4 | ноябрь | Заместитель директора по БОП |
| Областная антинаркотическая акция «Родительский урок». Спортивная эстафета. | 1-4 | февраль | Учителя физической культуры |
| Соревнования по фитнесу. | 1-2 | март | Руководитель хореографической студии |
| Интеллектуальная виртуальная игра «Тропы здоровья» | 4 | март | Школьный библиотекарь |
| Соревнования по лыжным гонкам «Быстрые лыжи», «Веселые старты» | 2-4 | февраль, март | Учителя физической культуры |
| День здоровья «Наш выбор – здоровье» | 1-4 | апрель | Учителя физической культуры |
| Конкурс физкультминуток «Подвижные перемены» | 4 | апрель | Учителя физической культуры |
| Спортивные соревнования «Муравейник» | 3 | апрель | Учителя физической культуры |

| | | | |
|---------------------------------|-----|-----|--|
| Фестиваль спортивных достижений | 1-4 | май | Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры |
|---------------------------------|-----|-----|--|

| ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД Основная школа 5-9 класс | | | |
|--|--------|----------------------------------|--|
| Ключевые общешкольные дела | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Праздник «День знаний», уроки «Вот и стали мы на год взрослее», Урок Успеха, Урок безопасности | 5-9 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Поздравительно-творческий Проект «Мы вас любим », посвященный Дню учителя | 5-9 | октябрь | Заместитель директора по ВР, учитель музыки |
| Мероприятия, посвященные Дню народного единства | 5-9 | ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Неделя толерантности (классные часы, круглые столы, дискуссии, уроки дружбы) | 5-9 | ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День матери | 5-9 | ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Выставка поделок «Подарок для мамы» | 5-6 | ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Проект «Новогодний Калейдоскоп» | 6-7 | декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Новогодняя дискотека | 8-9 | декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Литературно-музыкальная гостиная посвященная Дню | 5 | февраль | Заместитель директора по ВР, учитель |

| | | | |
|--|--------|---------------------------|--|
| защитника Отчества | | | музыки |
| Конкурс «А ну ка, девушки» | 8 | март | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Уроки мужества «Победа ковалась в тылу» | 5-9 | май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Акция «Георгиевская ленточка» | 5-9 | май | Заместитель директора по ВР |
| Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования | | | |
| Название курса | Классы | Количество часов в неделю | Ответственные |
| Социальное направление | | | |
| Экологический кружок | 7-9 | по одному часу в классе | Учитель биологии |
| Профориентир | 9 | | Заместитель директора по ВР, Старшая вожатая |
| Клуб «Сто дорог – одна моя» | 8 | | Заместитель директора по ВР, Старшая вожатая |
| ЮДП | 7 | | Руководитель «ЮДП» |
| ЮИД | 6-7 | | Руководитель «ЮИД» |
| Юный пожарник | 5 | | Руководитель «Юный пожарник» |
| Общеинтел-лектуальное направление | | | |
| Занимательная математика | 5-9 | | Учителя информатики |
| География Кузбасса | 5-9 | | Учитель географии |
| Загадки русского языка | 5-9 | | Учителя русского языка |
| PROGrees | 7 | | Учитель технологии |

| | | | |
|--|-------|-----------------------------|-----------------------------------|
| Клуб любителей английского языка | 5-9 | | Учителя английского языка |
| Решение задач по химии повышенной сложности | 9 | | Учитель химии |
| Основы финансовой грамотности | 5-9 | | Учитель обществознания |
| Школа Раводина | 9 | | Учитель физики |
| Клуб любителей информатики | 5-9 | | Учитель информатики |
| Духовно-нравственное направление | | | |
| Клуб волонтеров «Ты не один» | 6,8-9 | | Руководитель волонтерского отряда |
| Зарница | 9 | | Учитель физической культуры |
| Традиции русской народной культуры | 6,8 | | Учитель ИЗО и технологии |
| Юнармия | 8-9 | | Руководитель «Юнармия» |
| Общекультурное направление | | | |
| Школьный экспресс | 5 | | МБУК «ДК им. Артема» |
| Спортивно-оздоровительное направление | | | |
| Шашки | 5-6 | | Учитель физической культуры |
| Волейбол | 8 | | Учитель физической культуры |
| Туризм | 5 | Учитель физической культуры | |
| ОФП | 6,9 | Учитель физической культуры | |
| Самоуправление | | | |
| | | Ориентировочное | |

| Дела, события, мероприятия | Классы | время проведения | Ответственные |
|---|--------|------------------|---|
| Деловая игра (выборы органов самоуправления) | 5-9 | сентябрь | Классные руководители, Совет класса |
| Конференция старшеклассников Творческий сбор РДШ «РассветXXI» | 5-9 | сентябрь | Заместитель директора по ВР |
| РДШ «День самоуправления» | 9 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, Совет старшеклассников |
| Акция «Согреем детские сердца» | 5-9 | октябрь | Заместитель директора по ВР, Совет старшеклассников |
| IV слет Прокопьевского отделения общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» | 8-9 | октябрь | Заместитель директора по ВР, лидеры по направлениям РДШ |
| Цикл интеллектуальных игр «С нами РДШ», «Золотая осень» | 5-6 | октябрь | Заместитель директора по ВР |
| Конкурс детского творчества «Полиция глазами детей» | 5-9 | октябрь | Учитель ИЗО |
| Акция «Подарок другу» | 5-9 | ноябрь | Заместитель директора по ВР, Совет старшеклассников |
| Конкурс отрядов «Юные друзья полиции» | 7 | ноябрь | Социальный педагог |
| Всероссийская акция «Мы граждане России» | 5-9 | декабрь | Заместитель директора по ВР, Совет старшеклассников |
| Новогодняя школа актива | 5-9 | декабрь | Совет старшеклассников |
| Конкурс «Ученик года» | 5-9 | январь | Заместитель директора по ВР |
| Акция «Солдатский платок» | 5-9 | февраль | Заместитель директора по ВР, Совет старшеклассников |
| Акция «Мы верим в тебя, солдат» | 6 | февраль | Заместитель директора по ВР, Совет старшеклассников |
| Изготовление кормушек «Птицеград» | 5-9 | февраль | Ответственный за экологическое направление |
| VIII слет «Юнармия» | 5 | февраль | учитель физической культуры |

| | | | |
|---|--------|----------------------------------|--|
| Акция «Дни защиты от экологической опасности» | 5-9 | март | Ответственный за экологическое направление |
| Конкурс рисунков «Этот удивительный космос» | 5-9 | март | Учитель ИЗО |
| Конкурс детских команд КВН | 8 | март | Руководитель кружка «Коморка» |
| Конкурс знатоков истории ВОВ «Слагаемые Великой Победы» | 8-9 | апрель | Учителя истории |
| Акция «Весенняя Неделя добра» | 5-9 | апрель | Заместитель директора по ВР, Совет старшекласников |
| Слет юных экологов | 6 | апрель | Ответственный за экологическое направление |
| Акция «Ветеран живет рядом» | 5-9 | май | Заместитель директора по ВР, Совет старшекласников |
| Акция «Спасибо за жизнь» | 5-9 | май | Заместитель директора по ВР, Совет старшекласников |
| Профориентация | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Открытые уроки «ПроКТОриЯ» | 8-9 | в течение года | Классные руководители |
| Единый день профориентации «Урок успеха: моя будущая профессия» | 5-9 | сентябрь | Классные руководители |
| Профессиональные пробы | 9 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Проект «Билет в будущее» | 5-9 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, ответственный за профориентацию |
| Классный час «Дерево профессий нашего города» | 5-9 | октябрь | Классные руководители |
| Конкурс презентаций «Профессия моей семьи» | 5-6 | октябрь | Классные руководители |
| Игра «Радуга профессий» | 8 | ноябрь | Классные руководители |
| «Учебные предметы и твоя будущая профессия» | 9 | декабрь | Классные руководители |
| Беседа «В поисках будущей профессии» | 8 | январь | Классные руководители |

| | | | |
|--|---------------------------|--|---|
| Игры – тренинги «Приемная комиссия», «Отдел кадров» | 9 | февраль | Ответственный за профориентацию |
| Участие в ярмарке профессий, Днях открытых дверей, экскурсии в СПО города | 9 | апрель | Заместитель директора по ВР |
| Школьные и социальные медиа | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Публикации в паблик в ВК «РассветXXI» https://vk.com/public171008239 наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, РДШ; | 8-9 | еженедельно | Руководитель медиа-центра |
| Конкурс презентаций «С днем учителя» | 5-9 | октябрь | Классные руководители |
| Фотопроект четверти | 5-9 | ноябрь, январь, апрель | Классные руководители |
| IT – фестиваль в рамках мероприятия «День технического творчества» | 8-9 | ноябрь | Руководитель медиа-центра |
| Конкурс медиа – продукции к 23 февраля: презентации, видео поздравление, коллаж | 6-7 | февраль | Классные руководители |
| Работа с родителями | | | |
| Дела, события, мероприятия | Родители учащихся классов | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| «Безопасность наших детей в наших руках»: «Адаптация пятиклассника. Факторы успешной адаптации» | 5 | сентябрь | Заместители директора по БОП, ВР, школьный психолог, социальный педагог |
| Совет профилактики | 5-9 | сентябрь, октябрь, февраль, март, апрель | Социальный педагог, инспектор ПДН |
| Тест «Я – родитель, я приятель» | 5-9 | октябрь | Школьный психолог |
| Общешкольное родительское собрание «Рождествен- | 5-9 | декабрь | Заместитель директора по ВР |

| | | | |
|--|-----|--------|--|
| ские встречи» | | | |
| Общественная приемная: - Служба примирения; - Встреча с уполномоченными по защите прав участников образовательного процесса; - Индивидуальные консультации. | 5-9 | январь | Социальный педагог, школьный психолог, уполномоченный по защите прав участников ОП |
| День семьи | 5-9 | март | Заместитель директора по ВР |
| День открытых дверей для родителей | 5-9 | апрель | Заместитель директора по УВР |
| «Летний отдых учащихся» | 5-9 | май | Заместитель директора по ВР |
| Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей и наставников) | | | |
| Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) | | | |
| Волонтерство | | | |

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|--|--------|----------------------------------|---|
| Первый организационный сбор волонтерского отряда | 5-9 | сентябрь | Руководитель волонтерского отряда |
| Час общения «Кто такой волонтер?» | 5-9 | сентябрь | Руководитель волонтерского отряда |
| Акция «Всемирный день интернета» | 5-9 | октябрь | Руководитель волонтерского отряда , Руководители волонтерских отрядов по направлениям |
| Тренинги для волонтеров и координаторов | 5-9 | 1 раз четверть | Руководитель волонтерского отряда, психолог |

| | | | |
|-----------------------------------|-----|----------------|--|
| Спортивные игры «Мой выбор – ЗОЖ» | 5-9 | в течение года | Руководитель волонтерского отряда , Руководители волонтерских отрядов по направлениям |
| Праздник «День здоровья» | 5-9 | октябрь | Руководитель волонтерского отряда , Руководители волонтерских отрядов по направлениям |
| Акция «Будь здоров!» | 5-9 | сентябрь, май | Руководитель волонтерского отряда , Руководители волонтерских отрядов по направлениям |
| Акция «Посади своё дерево!» | 5-9 | апрель | Руководитель волонтерского отряда , Руководители волонтерских отрядов по направлениям |
| Акция «Эстафета чистоты» | 5-9 | апрель | Руководитель волонтерского отряда , Руководители волонтерских отрядов по направлениям |
| Акция «Спаси жизнь животному!» | 5-9 | октябрь | Руководитель волонтерского отряда , Руководители волонтерских отрядов по направлениям |
| Субботник «Кузбасс в порядке!» | 5-9 | сентябрь, май | Руководитель волонтерского отряда , Руководители волонтерских отрядов по направлениям |
| Городской флешмоб «Пожарам НЕТ!» | 5-9 | сентябрь, май | Руководитель волонтерского отряда , Руководители волонтерских отрядов по направлениям |
| Акция «Засветись» | 5-9 | февраль | Руководитель волонтерского отряда , Руководители волонтерских отрядов по направлениям |

| | | | |
|--------------------------------------|-----|---------|--|
| Акция «Дядя Степа – волонтер» | 5-9 | ноябрь | Руководитель волонтерского отряда , Руководители волонтерских отрядов по направлениям |
| Акция «Дед Мороз-пешеход» | 5-9 | декабрь | Руководитель волонтерского отряда , Руководители волонтерских отрядов по направлениям |
| Акция «Нет экстремизму!» | 5-9 | май | Руководитель волонтерского отряда , Руководители волонтерских отрядов по направлениям |
| Акция «Добрые уроки» | 5-9 | ноябрь | Руководитель волонтерского отряда , Руководители волонтерских отрядов по направлениям |
| Мастер-класс «Георгиевская ленточка» | 5-9 | май | Руководитель волонтерского отряда , Руководители волонтерских отрядов по направлениям |

Организация предметно-эстетической среды

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|--|--------|----------------------------------|---|
| Оформление школы согласно мероприятиям школьного календаря событий | 5-9 | в течение года | Заместитель директора по ВР, учитель ИЗО |
| Выставки по итогам конкурсов рисунков | 5-9 | в течение года | Заместитель директора по ВР, учитель ИЗО |
| Выставки работ объединений ДО | 5-9 | не менее 1 раза в четверть | Заместитель директора по ВР, учитель ИЗО, ПДО |
| Оформление классных уголков по ПДД и ОБЖ | 5-9 | сентябрь | Классные руководители |
| Оформление кабинетов | 5-9 | сентябрь | Классные руководители |
| Конкурс «Самый зеленый кабинет» | 5-9 | октябрь | Заместитель директора по ВР, учитель |

| | | | |
|--|-----|----------------|---|
| | | | ИЗО |
| Оформление информационных стендов и уголков безопасности | 5-9 | в течение года | Заместитель директора по ВР, учитель ИЗО, классные руководители |
| Конкурс кабинетов | 5-9 | апрель 2022 | Заместитель директора по ВР, учитель ИЗО |
| Книгообмен «Книжная лавка» | 5-9 | в течение года | Библиотекарь |

Здоровьесбережение

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|--|--------|----------------------------------|---|
| Всероссийская акция «Здоровые дети – в здоровой семье» | 5-9 | сентябрь | Заместитель директора по ВР |
| Антинаркотическая акция «Стоп-спайс» | 5-9 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, социальный педагог |
| Выполнение испытаний в ФСК ГТО (1-6 ступень, 2-11 классы) ГТО старт к здоровью и успеху | 5-9 | сентябрь | Учителя физической культуры |
| Первенство по мини-футболу | 5-6 | октябрь | Учителя физической культуры |
| Всероссийский турнир «Чудо – шашки» | 5 | октябрь | Учителя физической культуры |
| Антинаркотическая акция «Спорт как альтернатива пагубной привычки» | 5-9 | ноябрь | Учителя физической культуры |
| Оперативно-профилактическая операция «Каникулы» | 5-9 | ноябрь | Заместитель директора по БОП |
| Всероссийские соревнования «Президентские спортивные игры» | 7-8 | ноябрь | Учителя физической культуры |
| Этап военно-спортивных соревнований «Зарница» | 5-6 | декабрь | Руководитель «Юнармии» |
| Лыжные гонки «Открытие лыжного сезона» | 5-9 | декабрь | Учителя физической культуры |
| Конкурс плакатов «Мы за здоровый образ жизни» | 8 | декабрь | Учитель ИЗО |
| Встреча с работниками наркодиспансера | 5-7 | февраль | Заместитель директора по ВР |
| Олимпиада «Здоровое поколение» | 9 | март | Учитель биологии |

| | | | |
|--|-----|--------|-----------------------------|
| Соревнования по спортивному туризму «Юный спасатель» | 5-9 | март | Учителя физической культуры |
| День здоровья «Наш выбор – здоровье» | 5-9 | апрель | Учителя физической культуры |
| Классные часы «Мой друг физическая культура» | 5-9 | апрель | Классные руководители |
| Фестиваль спортивных достижений | 5-9 | май | Заместитель директора по ВР |
| ГТО – старт к здоровью и успеху | 5-9 | май | Учителя физической культуры |

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Основная школа 10-11 класс

Ключевые общешкольные дела

| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|--|--------|----------------------------------|--|
| Праздник «День знаний», уроки успеха, урок безопасности | 10-11 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День здоровья | 10-11 | сентябрь | Учителя физической культуры, классные руководители |
| Поздравительно-творческий Проект «Мы вас любим », посвященный Дню учителя | 10-11 | октябрь | Заместитель директора по ВР |
| Мероприятия, посвященные Дню народного единства | 10-11 | ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Неделя толерантности (классные часы, круглые столы, дискуссии, уроки дружбы) | 10-11 | ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Проект «Мамины руки» | 10-11 | ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Новогодняя дискотека «Когда часы 12 бьют» | 10-11 | декабрь | Заместитель директора по ВР, классные |

| | | | |
|--|--------|-----------------------------|--|
| | | | руководители |
| Театрально-поэтический проект «А песни тоже воевали» | 10-11 | май | Учитель музыки, классные руководители |
| Акция «Георгиевская ленточка» | 10-11 | май | Заместитель директора по ВР |
| Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования | | | |
| Название курса | Классы | Количество часов в неделю | Ответственные |
| Социальное направление | | по одному часу | |
| Профориентир | 10-11 | | Заместитель директора по ВР, Старшая вожатая |
| Эко –Рассвет-XXI | 11 | | Учитель биологии |
| ПЕДОТРЯД | 10-11 | | Заместитель директора по ВР, |
| Духовно-нравственное направление | | | |
| Клуб волонтеров «Ты не один» | 10-11 | | Руководитель волонтерского отряда |
| Общекультурное направление | | | |
| Клуб любителей иностранного языка | 10-11 | | Учителя английского языка |
| Клуб любителей русского языка и литературы | 10-11 | | Учителя русского языка и литературы |
| Спортивно-оздоровительное направление | | | |
| ОФП | 10-11 | Учитель физической культуры | |
| Самоуправление | | | |
| | | Время | |

| | Классы | проведения | Ответственные |
|--|--------|------------|--|
| Интеллектуальная игра «Своя игра» Интеллектуальная игра «Брейн- ринг» Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» | 10-11 | сентябрь | Заместитель директора по ВР |
| РДШ «День самоуправления» | 10-11 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, Совет старшеклассников (РДШ (личностное развитие) |
| V слет Прокопьевского отделения общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» | 10-11 | октябрь | Заместитель директора по ВР , лидеры направлений РДШ |
| Акция «Мудрости посвящается» | 10-11 | октябрь | Заместитель директора по ВР, Совет старшеклассников |
| Социальный конкурс «Вместе» | 10-11 | декабрь | Заместитель директора по ВР, РДШ, гражданская активность |
| Конкурс «Снегурочка года» | 10-11 | декабрь | Заместитель директора по ВР, РДШ, личностное развитие |
| Смотр первичных отделений РДШ «Лидер РДШ» | 10-11 | январь | Заместитель директора по ВР, РДШ, лидеры |
| Конкурс творческих работ «Юность в погонах» | 10-11 | январь | Заместитель директора по ВР, РДШ, военно-патриотическое направление |
| Акция «Солдатский платок» | 10-11 | февраль | Заместитель директора по ВР, РДШ, военно-патриотическое направление |
| Акция «Мы верим в тебя солдат» | 10-11 | февраль | Заместитель директора по ВР, РДШ, военно-патриотическое направление |
| Акция «Дни защиты от экологической опасности» | 10-11 | март | Заместитель директора по ВР, РДШ, гражданская активность |
| Учебно-исследовательская конференция «Город. Экология. Мы» | 10-11 | март | Заместитель директора по ВР, РДШ, гражданская активность |
| Конкурс знатоков истории ВОВ «Слагаемые Великой Победы» | 10-11 | апрель | Заместитель директора по ВР, РДШ, военно-патриотическое направление |
| Акция «Память сердца» | 10-11 | май | Заместитель директора по ВР, РДШ, военно-патриотическое направление |
| Профориентация | | | |

| | Классы | Время проведения | Ответственные |
|--|--------|---------------------|---|
| Единый день профориентации «Урок успеха: моя будущая профессия» | 10-11 | сентябрь | Ответственный за профориентационную деятельность, классные руководители |
| Проект «Билет в будущее» | 10-11 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, ответственный за профориентационную деятельность |
| Классный час «Дерево профессий нашего города» | 10-11 | октябрь | Классные руководители |
| Деловая игра «Имидж делового человека» | 10-11 | ноябрь | Ответственный за профориентационную деятельность, классные руководители |
| Фотовыставка «Есть такая профессия – Родину защищать» | | | Учитель ИЗО |
| Психологический практикум «Стратегия выбора профессии» | 10-11 | декабрь | Школьный психолог |
| Областной конкурс «Профессия, которую я выбираю» | 10-11 | январь | Ответственный за профориентационную деятельность |
| Дискуссия «Кто он – профессионал 21 века» | 10-11 | январь | Классные руководители |
| Игры – тренинги «Приемная комиссия», «Отдел кадров» | 10-11 | февраль | Ответственный за профориентационную деятельность |
| Проект «Кодекс профессиональной этики» | 10-11 | март | Ответственный за профориентационную деятельность |
| Парад профессиональных предпочтений | 10-11 | апрель | Ответственный за профориентационную деятельность |
| «Единый день профориентации, посвященный Дню Победы» | 10-11 | май | Заместитель директора по ВР |
| Школьные и социальные медиа | | | |
| | Классы | Время проведения | Ответственные |
| Публикации в паблик в ВК «РассветXXI» https://vk.com/public171008239 наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, РДШ; | 10-11 | еженедельно | Руководитель медиа-центра |
| Конкурс презентаций «С днем учителя» | 10-11 | октябрь | Классные руководители |
| Фотопроект четверти | 10-11 | ноябрь, январь, ап- | Классные руководители |

| | | | |
|--|--------|--|--|
| | | рель | |
| Конкурс видео поздравлений «С новым годом, школа» | | декабрь | Классные руководители |
| IT – фестиваль в рамках мероприятия «День технического творчества» | 10-11 | ноябрь | Руководитель медиа-центра |
| Конкурс медиа – продукции к 23 февраля: презентации, видео поздравление, коллаж | 10-11 | февраль | Классные руководители |
| Работа с родителями | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| «Безопасность наших детей в наших руках»: «Выпускной класс – это твой выбор» | 11 | сентябрь | Заместители директора по БОП, ВР, школьный психолог, социальный педагог |
| Совет профилактики | 10-11 | сентябрь, октябрь, февраль, март, апрель | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, инспектор ПДН |
| Круглый стол «На пути к экзаменам» | 10-11 | октябрь | Заместитель директора по ВР, школьный психолог, классный руководитель |
| Родительское собрание «Геометрия семьи. Сохранение границ личности ребенка» | 10-11 | ноябрь | Социальный педагог, школьный психолог, уполномоченный по защите прав участников ОП |
| Общешкольное родительское собрание «Рождественские встречи» | 10-11 | декабрь | директор, заместитель директора по ВР |
| Общественная приемная: - Встреча с уполномоченными по защите прав участников образовательного процесса; - Индивидуальные консультации. | 10-11 | январь | Заместитель директора по УВР, школьный психолог, социальный педагог |
| Родительское собрание «Мамины секреты» (сопровождение ребенка при подготовке к экзаменам) | 10-11 | февраль | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День семьи | 10-11 | март | Заместитель директора по ВР, классные руководители |

| | | | |
|--|-------|--------|-----------------------------|
| День открытых дверей для родителей | 10-11 | апрель | Заместитель директора по ВР |
| «Летний отдых учащихся» | 10-11 | май | Заместитель директора по ВР |
| Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников) | | | |
| Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) | | | |

Волонтерство

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|--|--------|--|--|
| Первый организационный сбор волонтерского отряда | 10-11 | сентябрь | Руководитель волонтерского отряда |
| Час общения «Кто такой волонтер?» | 10-11 | сентябрь | Руководитель волонтерского отряда |
| Акция «Всемирный день интернета» | 10-11 | октябрь | Руководитель волонтерского отряда , Р уководители волонтерских отрядов по направлениям |
| Тренинги для волонтеров и координаторов | 10-11 | 1 раз четверть | Руководитель волонтерского отряда, п сихолог |
| Спортивные игры «Мой выбор – ЗОЖ» | 10-11 | в течение года | Руководитель волонтерского отряда , Р уководители волонтерских отрядов по направлениям |
| Праздник «День здоровья» | 10-11 | октябрь | Руководитель волонтерского отряда , Руководители волонтерских отрядов по направлениям |

| | | | |
|----------------------------------|-------|---------------|--|
| Акция «Будь здоров!» | 10-11 | сентябрь, май | Руководитель волонтерского отряда , Руководители волонтерских отрядов по направлениям |
| Акция «Посади своё дерево!» | 10-11 | апрель | Руководитель волонтерского отряда , Руководители волонтерских отрядов по направлениям |
| Акция «Эстафета чистоты» | 10-11 | апрель | Руководитель волонтерского отряда , Руководители волонтерских отрядов по направлениям |
| Акция «Спаси жизнь животному!» | 10-11 | октябрь | Руководитель волонтерского отряда , Руководители волонтерских отрядов по направлениям |
| Субботник «Кузбасс в порядке!» | 10-11 | сентябрь, май | Руководитель волонтерского отряда , Руководители волонтерских отрядов по направлениям |
| Городской флешмоб «Пожарам НЕТ!» | 10-11 | сентябрь, май | Руководитель волонтерского отряда , Руководители волонтерских отрядов по направлениям |
| Акция «Засветись» | 10-11 | февраль | Руководитель волонтерского отряда , Руководители волонтерских отрядов по направлениям |
| Акция «Дядя Степа – волонтер» | 10-11 | ноябрь | Руководитель волонтерского отряда , Руководители волонтерских отрядов по направлениям |
| Акция «Дед Мороз-пешеход» | 10-11 | декабрь | Руководитель волонтерского отряда , Руководители волонтерских отрядов по направлениям |

| | | | |
|--------------------------------------|-------|--------|--|
| Акция «Нет экстремизму!» | 10-11 | май | Руководитель волонтерского отряда , Руководители волонтерских отрядов по направлениям |
| Акция «Добрые уроки» | 10-11 | ноябрь | Руководитель волонтерского отряда , Р уководители волонтерских отрядов по направлениям |
| Мастер-класс «Георгиевская ленточка» | 10-11 | май | Руководитель волонтерского отряда , Руководители волонтерских отрядов по направлениям |

Организация предметно-эстетической среды

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|--|--------|--|--|
| Оформление школы согласно мероприятиям школьного календаря событий | 10-11 | в течение года | Заместитель директора по ВР, учитель ИЗО |
| Выставки по итогам конкурсов рисунков | 10-11 | в течение года | Заместитель директора по ВР, учитель ИЗО |
| Выставки работ объединений ДО | 10-11 | Не менее 1 раза в четверть | Заместитель директора по ВР, учитель ИЗО, ПДО |
| Оформление классных уголков по ПДД и ОБЖ | 10-11 | сентябрь | Классные руководители |
| Оформление кабинетов | 10-11 | сентябрь | Классные руководители |
| Конкурс «Самый зеленый кабинет» | 10-11 | октябрь | Заместитель директора по ВР, учитель ИЗО |
| Оформление информационных стендов и уголков безопасности | 10-11 | в течение года | Заместитель директора по ВР, учитель ИЗО, классные руководители |
| Конкурс кабинетов | 10-11 | апрель 2022 | Заместитель директора по ВР, учитель ИЗО |
| Книгообмен «Книжная лавка» | 10-11 | в течение года | Библиотекарь |

Здоровьесбережение

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|--|--------|----------------------------------|--|
| Всероссийская акция «Здоровые дети – в здоровой семье» | 10-11 | сентябрь | Учителя физической культуры |
| Антинаркотическая акция «Стоп-спайс» | 10-11 | сентябрь | Заместитель директора по ВР |
| Всероссийский день бега «Кросс наций» | 10-11 | сентябрь | Учителя физической культуры |
| Выполнение испытаний в ФСК ГТО (1-6 ступень, 2-11 классы). ГТО старт к здоровью и успеху | 10-11 | сентябрь | Учителя физической культуры |
| Антинаркотическая акция «Классный час» | 10-11 | октябрь | Заместитель директора, социальный педагог |
| Открытый чемпионат и первенство города по спортивному ориентированию бегом | 10-11 | октябрь | Учителя физической культуры |
| Антинаркотическая акция «Спорт как альтернатива пагубной привычки» | 10-11 | ноябрь | Заместитель директора, социальный педагог |
| Оперативно-профилактическая операция «Каникулы» | 10-11 | ноябрь | Заместитель директора по БОП |
| Всероссийские соревнования «Президентские спортивные игры» | 10-11 | ноябрь | Учителя физической культуры |
| Акция «Город здоровья» | 10-11 | декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Лыжные гонки «Открытие лыжного сезона» | 10-11 | декабрь | Учителя физической культуры |
| Флеш-моб «Нет СПИДу» | 10-11 | декабрь | Заместитель директора по ВР |
| Кубок города по баскетболу среди юношей и девушек | 10-11 | январь | Учителя физической культуры |
| Дискуссия «Мир без наркотиков» | 10-11 | февраль | классные руководители |
| Конференция «Первые шаги в науку о здоровье» | 10-11 | март | Учителя физической культуры, классные руководители |
| Закрытие лыжного сезона | 10-11 | март | Учителя физической культуры |
| День здоровья «Наш выбор – здоровье» | 10-11 | апрель | Учителя физической культуры |
| Круглый стол «Почему я хочу быть здоровым» | 10-11 | апрель | Классные руководители |
| Легкоатлетическая эстафета «Волыновские старты» | 10-11 | апрель | Учителя физической культуры |
| Соревнования по волейболу | 10-11 | апрель | Учителя физической культуры |

| | | | |
|---------------------------------|-------|-----|-----------------------------|
| Фестиваль спортивных достижений | 10-11 | май | Заместитель директора по ВР |
|---------------------------------|-------|-----|-----------------------------|

