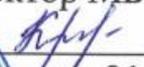


Приложение к ООП СОО
МБОУ «Школа № 2»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»
(МБОУ «Школа № 2»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Школа №2»
 Н.В.Краубергер
Приказ от 31.08.2020 г. № 142



Рабочая программа учебного предмета

«История»

(10-11 классы)

(предметная линия учебников Никонов В.А. и др.)

Составитель:

Шалдякова Марина Эдуардовна,
учитель истории и обществознания

Содержание

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета	3
2. Содержание учебного предмета	6
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы	14

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и

корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и

оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

2. Содержание учебного предмета

10 класс (68 ч)

Введение.

Введение в курс истории.

Мир накануне и в годы первой мировой войны.

Первая мировая война: фронт и тыл. Повторение по теме «Становление индустриального общества». Послевоенное мироустройство. Версальско-Вашингтонская система. Повторение по теме «Строительство новой Европы». Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир накануне и в годы первой мировой войны».

Ведущие державы Запада между мировыми войнами

Повторительно-обобщающий урок по теме «Ведущие державы Запада между мировыми войнами». Революционное движение в Европе и Азии

после Первой мировой войны. Повторение по теме «Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества». Левые и правые в политической жизни Западной Европы в 1920-е гг. Повторение по теме «Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества». Успехи и проблемы индустриального общества». Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Повторение по теме «Две Америки». «Новый курс» Ф.Д.Рузвельта.

Повторение по теме «Международные отношения в конце XIX - начале XX в.». Повторение по теме «Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма». Тоталитаризм в Германии и Италии. Повторительно-обобщающий урок по теме «Ведущие державы Запада между мировыми войнами». Милитаристский режим в Японии. Альтернатива фашизму: опыт Великобритании и Франции. Милитаризм и пацифизм на международной арене

Человечество во второй мировой войне

Начальный период Второй мировой войны. Трудный путь к победе. Итоги и уроки Второй мировой войны. Создание ООН. Повторительно-обобщающий урок по теме «Человечество во второй мировой войне».

Наука и культура в первой половине XX в.

Научно-технический прогресс и общественно-политическая мысль. Основные направления в искусстве и массовая культура.

Россия в годы великих потрясений 1914-1921 гг.

Российская империя накануне революции. Россия в Первой мировой войне. Р\К Патриотический подъем в Кузбассе в годы Первой мировой войны. Контрольное тестирование за 1 полугодие. Работа над ошибками. Война и общество. Нарастание кризиса. Приход к власти партии большевиков. Становление советской власти. Начало Гражданской войны. Р\К Формирование красных и белых частей на территории Кузбасса. В вихре братоубийственного противостояния. Россия в годы «военного коммунизма». Общество в эпоху революционных потрясений. Культура и

революция. Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в годы великих потрясений 1914-1921 гг.».

Советский Союз в 1920–1930-е гг.

СССР в годы НЭПа 1921-1928 гг. Р\К НЭП в Кузбассе. Образование СССР и внутренняя политика советской власти в 1920-е гг. Индустриализация и коллективизация в 1920-1930-е годы. Р\К Вклад Кузбасса в процесс индустриализации. Культ личности Сталина и массовые репрессии 1930-х гг. Формирование советского общества в 1920-1930-е гг. Внешняя политика СССР в 1920 - 1930-е гг. Наука и культура СССР в 1920–1930-е гг. Р\К Памятники истории и культуры советского Кузбасса. Повторительно-обобщающий урок по теме «Советский Союз в 1920–1930-е гг.».

Советский союз в годы военных испытаний

СССР накануне войны. Начальный этап Великой Отечественной войны (июнь 1941-осень 1941). Битва за Москву и блокада Ленинграда.

11 класс (66 ч)

Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Война и общество. Во вражеском тылу. Р\К Кузбасс в годы Великой Отечественной войны. Культура и наука в годы войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. СССР и вопросы послевоенного мирового устройства. Победа: итоги и уроки. **Итоговое контрольное тестирование.** Повторительно-обобщающий урок «Советский Союз в годы военных испытаний». Работа над ошибками.

Итоговое обобщение (1ч)

Итоговое обобщение.

Мировое развитие и международные отношения в годы «холодной войны». Причины и предпосылки «холодной войны». «План Маршалла» и

создание системы военно-политических блоков. Первые военно-политические конфликты «холодной войны», Берлинский кризис 1948 г.

Распространение «холодной войны» на Азию. Гражданская война 1946-1949 гг. В Китае и образование КНР. Война в Корее 1950-1953 гг. Поиски формулы «мирного сосуществования». Карибский кризис 1962 года и его последствия. Война в Юго-Восточной Азии (1964-1973).

Военное соперничество СССР и США. Итоги военного и экономического соревнования СССР и США. Договоры и соглашения, уменьшившие риск ядерной войны. Разрядка в Европе и ее значение. Обострение советско-американских отношений в конце 1970-х-начале 1980-х годов. «Новое политическое мышление» и завершение «холодной войны».

Мир во второй половине XX - начале XXI

Атлантическое сообщество. Становление смешанной экономики в конце 1940-х-1950-е годы. Придание рыночной экономике социальной ориентации в 1950-1960-е годы. Методы проведения социальной политики.

Причины кризисов в развитых странах. Левые правительства и коммунисты в Западной Европе. Новые левые и их идеология. Молодежные движения и кризис 1968 года во Франции. Леворадикальные террористические группировки.

Особенности неоконсервативной идеологии. Социально-экономическая политика неоконсервативных правительств. Социальная опора неоконсерватизма. Особенности неоконсервативной модернизации в США и в странах континентальной Европы. Этапы развития и новый облик социал-демократии. Идеология современной европейской социал-демократии. США: от «третьего пути» к социально ориентированному неоконсерватизму. Старые и новые массовые движения в странах Запада. Социалистический интернационал (Социнтерн), равные стартовые возможности, «третий путь», социально ориентированный неоконсерватизм, движения гражданских инициатив, новые демократические движения,

феминистское движение, экологическое движение, «зелёные», движение антиглобалистов, сетевые структуры.

Этапы развития интеграционных процессов в Западной и Центральной Европе. Учреждение ЕЭС и его структура. Достижения и противоречия европейской интеграции. Углубление интеграционных процессов и расширение ЕС. Интеграция в Северной Америке.

Переход стран Восточной Европы в орбиту влияния СССР. Советско-югославский конфликт и его причины. Первые кризисы в странах Восточной Европы. Антикоммунистическая революция в Венгрии в 1956 году. События 1968 года в Чехословакии и «доктрина Брежнева». Углубление кризиса в восточноевропейских странах в начале 1980-х годов. Перестройка в СССР и перемены в Восточной Европе. Восточноевропейские страны после социализма. Кризис в Югославии. Образование СНГ и проблемы интеграции на постсоветском пространстве. Вооруженные конфликты в СНГ и миротворческие усилия России. Самопровозглашенные государства в СНГ. Особенности развития стран СНГ. Характер и причины «цветных революций».

Пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке

Причины ослабления колониальных империй после Второй мировой войны. Формы освобождения от колониализма. Проблемы выбора пути развития государств «Юга». Социалистическая ориентация и ее особенности. Конфликты и очаги нестабильности в освободившихся государствах. Итоги первых преобразований, появление новых индустриальных стран.

КНР после завершения гражданской войны. Перемены в советско-китайских отношениях. Внутренняя и внешняя политика КНР в 1950-1970-е годы. «Большой скачок» и «культурная революция». Прагматические реформы 1980-х годов и их итоги. Внешняя политика современного Китая.

Япония после Второй мировой войны: по пути реформ. Японское

«экономическое чудо» и его истоки. Поиски новой модели развития на рубеже XX–XXI веков. Опыт развития новых индустриальных стран (Южная Корея, Тайвань, Гонконг, Сингапур).

«Второй эшелон» НИС и их проблемы Особенности послевоенного развития Индии, ее превращение в один из мировых «центров силы».

Исламские страны: общее и особенное. Истоки единства и разобщенности исламского мира. Страны Центральной и Южной Африки: обострение проблем развития.

Модернизационная политика в Латинской Америке и ее итоги. «Экономическое чудо» в Бразилии. Истоки слабости диктаторских режимов. Перонизм и демократия в Латинской Америке. Волна демократизации и рост влияния левых сил в латиноамериканских странах конца XX века. Интеграционные процессы в Латинской Америке.

Наука и культура в XX - начале XXI в.

Транспорт, космонавтика и новые конструкционные материалы. Достижения биохимии, генетики, медицины. Развитие электроники и робототехники. Информационная революция и глобальное значение Интернета. Автоматизация и роботизация производства. Возникновение индустрии производства знаний. Концепция «информационных войн». Возникновение современных ТНК и ТНБ и их роль в мировой экономике. Социально-экономические последствия глобализации. Региональная интеграция в условиях глобализации. Взаимозависимость, сотрудничество, противоречия и конкуренция в глобализированном информационном обществе.

Опыт осмысления исторических процессов. Новое в науке о человеке и развитие философии. Изобразительное искусство и архитектура. Художественная литература, музыкальная жизнь, театр, кино. Новые теории общественного развития. Церковь и общество в XX - начале XXI века. СМИ и массовая культура. Новые направления в искусстве второй половины XX

века. Контркультура и культура молодежного бунта. Подъём национальных культур.

Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия.

Угроза распространения ядерного оружия. Международный терроризм, его особенности и истоки. Экологические проблемы. Сложный путь к обеспечению устойчиво безопасного развития человечества. Поиск модели решения проблем беднейших стран. Международные организации их роль в современном мире. Проблемы становления нового миропорядка. Политика «глобального лидерства» США и ее последствия. Необходимость демократизации миропорядка на основе строгого соблюдения международно-правовых норм. Роль Российской Федерации в современном мире.

Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 гг.

Советский Союз в последние годы жизни Сталина. Первые попытки реформ и XX съезд КПСС. Внешняя политика СССР в 1945–1964 гг. Советское общество конца 1950-х - начала 1960-х гг. Духовная жизнь в СССР в 1950-е -1960-е гг. Политика и экономика: от реформ к застою. СССР на международной арене. Углубление кризисных явлений в СССР и формирование духовной оппозиции. Наука, литература и искусство. Спорт. 1960-1980-е гг. Политика перестройки в сфере экономики. Развитие гласности и новое политическое мышление. Кризис и распад советского общества.

Российская Федерация в 1991–2016 гг.

Начало рыночных реформ в России в 1992 г. Политико-конституционный кризис 1993 г. Новая Конституция России. Попытки корректировки курса реформ 1993-1996 гг. Национальные и социальные проблемы 1990-х гг. Второе президентство Б.Н.Ельцина. 1996-1999 гг. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Политическое развитие России в 2000-2016 гг. Модернизация экономики России в 2000–2008 гг. Российская экономика в 2009-2016 гг. Социальное развитие России

в 2000-2016 гг. Внешняя политика России в начале XXI в. Образование, наука и культура России в конце XX-начале XXI вв.

3. Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на изучение каждой темы

10 класс (68 ч)

№ п/п	Темы	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Мир накануне и в годы Первой мировой войны	5
3	Ведущие державы Запада между мировыми войнами	14
4	Человечество во Второй мировой войне	6
5	Наука и культура в первой половине XX в.	2
6	Россия в годы великих потрясений 1914-1921 гг.	14
7	Советский Союз в 1920-1930-е гг.	13
8	Советский Союз в годы военных испытаний	12
9	Итоговое обобщение	1
	Итого:	68 ч

11 класс (66 ч)

№ п/п	Темы	Кол-во часов
1	Мировое развитие и международные отношения в годы «холодной войны»	5
2	Мир во второй половине XX - начале XXI в.	8
3	Пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке	11
4	Наука и культура в XX - начале XXI в.	2
5	Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия	2
6	Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 гг.	24
7	Российская Федерация В 1991-2016 гг.	14
	Итого:	66 ч