Приложение к ООП ООО
МБОУ «Школа № 2»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»
(МБОУ «Школа № 2»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Школа №2»
_____Н.В.Краубергер
Приказ от 31.08.2020 г. № 142

Рабочая программа учебного предмета

«Второй иностранный язык (немецкий)»

(9 класс)

Составитель:
Есаулова Лариса Анатольевна,
учитель немецкого языка

Прокопьевский ГО, 2020

Содержание

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета 3

2. Содержание учебного предмета 7

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы 10

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

1) формирование российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и

социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной

деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение

устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11)формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12)формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

2. Содержание учебного предмета

9 класс (66 ч)

Beruf (Профессия)

Профессии. Введение в тему. Новые лексические единицы. Тренировка в употреблении лексических единиц.

Чтение аутентичных текстов. Пересказ от 3 лица. Придаточные относительные. Анкета о профпригодности. Тестовые задания: относительные местоимения.

Wohnen (Место проживания)

Дом. Квартира. Введение в тему. Новые лексические единицы.

Тренировка в употреблении лексических единиц. Инфинитивные обороты с частицей zu.

Просмотр видеофильма: как живут в Германии?

Описание своего жилья с графической опорой.

Инфинитивные обороты в аутентичных текстах. Тест. Работа над ошибками.

Zukunft (Будущее)

Прогнозы на будущее. Введение в тему. Новые лексические единицы.

Ознакомительное чтение. Несбывшиеся прогнозы.

Работа с текстом. Город будущего.

Наш город в будущем. Предлоги для обозначения времени.

Мини - презентации. Наш город в будущем. Контрольная работа

Мои планы на будущее. Беседа по опорам.

Essen (Еда. Продукты)

Еда. Введение в тему. Новые лексические единицы.

Традиции немецкой кухни. Расширение лексического запаса.

Традиции русской кухни на примере своей семьи.

Грамматически ориентированный урок. Сочетания прилагательных с существительными.

Проблемы питания у подростков. Изучающее чтение.

Меню в кафе. Заказы. Мини - диалоги.

Gute Besserung (Здоровый образ жизни)

Здоровье. Введение в тему. Новая лексика

Тренировка в употреблении лексических единиц по теме.

На приёме у врача. Диалог.

Грамматически ориентированный урок. Придаточные цели.

Разные типы придаточных предложений в тексте. Контрольное тестирование за 1 полугодие.

Работа над ошибками.

Die Politik und ich (Политика и я)

Политика и я. Введение в тему. Новые лексические единицы.

Работа с аутентичными текстами.

Развитие языковой догадки. Текст с пропусками.

Политическая система ФРГ. Презентация. Комментарии.

Составление опорных вопросов по теме.

Моя общественная активность. Мини - сообщение.

Интервью по теме.

Planet Erde (Планета Земля)

Планета Земля. Проблемы экологии. Расширение словарного запаса.

Мое отношение к проблемам экологии. Анкета.

Работа с текстом. Вопросы к тексту. Сортировка мусора. Предлоги с родительным падежом.

Изучающее чтение. Эффект лотоса.

Контрольная работа по теме.

Работа над ошибками.

Spaβ haben (Досуг и увлечение)

Здоровый образ жизни. Расширение знаний по теме. Необычные виды спорта. Изучающее чтение.

Работа с текстом песни. Развитие языковой догадки. Как я провожу свободное время. Письмо по аналогии. Контрольная работа.

Итоги анкетирования учеников 9 класса. Диаграмма.

Schönheit (Красота)

Красота. Введение в тему. Новые лексические единицы. Внешность. Одежда. Расширение лексического запаса.

Красота и успех. Изучающее чтение.

Рассказы - загадки. Описание внешности одноклассников.

Диалог в универмаге.

Конкурсы красоты. Мини - презентации.

Повторение. Косвенная речь

Technik (Техника)

Роботы в нашей жизни. Новые лексические единицы. Грамматически ориентированный урок. Страдательный залог. Пассив в рецептах и инструкциях. Изучающее чтение. Школа нового типа. Один день без техники. Мы фантазируем. Письменное сообщение. Итоговая контрольная работа. Анализ и коррекция ошибок.

Mauer – Grenze – Grünes Band

(Страна второго иностранного языка и родная страна)

Из истории Германии. Расширение лексического запаса. Изучающее чтение. Исторические даты. Повторение числительных. Систематизация временных форм глаголов. Предпрошедшее время. Союзы придаточных времени. Страноведение России. Музей деревянного зодчества. Беседа по тексту. Ознакомительное чтение. Политическая система РФ.

Итоговая контрольная работа.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

9 класс (66 ч)

№ п/п	Темы	Кол-во часов
1.	Профессии.	6 ч
2.	Место проживания.	6 ч
3.	Будущее.	6 ч
4.	Еда. Продукты.	6 ч
5.	Здоровый образ жизни	6 ч
6.	Политика и я.	7 ч
7.	Планета Земля.	6 ч
8.	Красота.	6 ч
9.	Досуг и увлечения	6 ч
10.	Техника.	6 ч
11.	Страна второго иностранного языка и родная страна	5 ч
	Итого:	**66 ч**