

Приложение к АООП НОО МБОУ «Школа № 2»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»
(МБОУ «Школа № 2»)

УТВЕРЖДАЮ
МБОУ «Школа №2»
Н.В.Краубергер
г 31.08.2020 г. № 142а



Рабочая программа коррекционного курса

«Дефектологическая коррекция»

1-4 классы

(Вариант 7.2.)

Составитель:
Ионова Лариса Дмитриевна,
учитель-логопед

Прокопьевский ГО, 2020

Содержание

1. Планируемые результаты освоения коррекционного курса	3
2. Содержание коррекционного курса	7
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	15

1. Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Специальные требования к результатам освоения программы коррекционной работы

1. Итогом освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы преимущественно являются личностные результаты.

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслинию социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Результаты освоения программы коррекционной работы включают овладение обучающимися с ЗПР социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практикоориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

2. Результаты овладения социальными (жизненными) компетенциями обучающимися с ЗПР должны отражать: развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся: в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому; в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи; в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю; в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему (Я забыл ключи, жду тебя у подъезда и др.). овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся: в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей; в

умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие; в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности; в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми; в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий; в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность; в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся: в расширении знаний правил коммуникации; в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели; в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

в умении получать и уточнять информацию от собеседника; в освоении культурных форм выражения своих чувств. способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся: в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности; в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности/безопасности для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды; в расширении и накоплении

знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и др. в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка; в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира; в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе; в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку. в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы; в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности; в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий; в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком; в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей; в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся: в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми; в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.; в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации

общения; в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт; в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи; в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

2. Содержание коррекционного курса

1 класс (33 ч)

Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде

Упражнения и игры на установление контакта.

Выполнение простых подражательных движений по показу.

Развитие моторики, графо-моторных навыков

Упражнения на развитие кинетической основы движений пальцев рук.

Игровые упражнения в сухом бассейне.

Самомассаж рук, с помощью различных массажеров.

Упражнения на развитие зрительно- моторной координации.

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов

Игровые упражнения в собирании сборно-разборных игрушек.

Складывание шариков в одну ёмкость.

Складывание шариков в одну ёмкость с приёмом перекладывания.

Практические упражнения с использованием приёма перекладывания .

Катание, бросание шариков в определенном направлении.

Игровые упражнения в сопоставлении двух объектов по величине.

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат).

Зрительное соотнесение цвета.

Ознакомление с окружающим миром

Выполнение простых подражательных движений за учителем.

Узнавание фруктов (яблоко, банан) по внешнему виду.

Узнавание овощей (картофель, морковь) по внешнему виду.

Узнавание домашних животных (кот, собака). Имитация.

Узнавание диких животных (лиса, заяц). Имитация.

Ориентировка в схеме собственного тела (упражнения).

1 класс (дополнительный) (33 ч)

Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде

Упражнения и игры на установление контакта. Выполнение простых подражательных движений по показу.

Развитие моторики, графо-моторных навыков

Упражнения на развитие кинетической основы движений пальцев рук.

Игровые упражнения в сухом бассейне.

Самомассаж рук, с помощью различных массажеров.

Упражнения на развитие зрительно- моторной координации.

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов

Игровые упражнения в созирании сборно-разборных игрушек.

Складывание шариков в одну ёмкость.

Складывание шариков в одну ёмкость с приёмом перекладывания.

Практические упражнения с использованием приёма перекладывания .

Катание, бросание шариков в определенном направлении.

Игровые упражнения в сопоставлении двух объектов по величине.

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат).

Зрительное соотнесение цвета.

Ознакомление с окружающим миром

Выполнение простых подражательных движений за учителем.

Узнавание фруктов (яблоко, банан) по внешнему виду.

Узнавание овощей (картофель, морковь) по внешнему виду.

Узнавание домашних животных (кот, собака). Имитация.

Узнавание диких животных (лиса, заяц). Имитация.

Ориентировка в схеме собственного тела (упражнения).

2 класс (34 ч)

Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде

Упражнения и игры на установление контакта.

Аудиальные и двигательные упражнения (речевые физминутки, логоритмические упражнения).

Развитие моторики, графо-моторных навыков

Пальчиковые игры.

Отщипывание кусочков цветного теста.

Размазывание пластилина по шаблону.

Рисование пальчиками на бумаге (короткие вертикальные линии в разных направлениях).

Разрывание, сминание бумаги.

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник)

Различение их выделения основных цветов (красный, жёлтый, зелёный, синий).

Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (2-3 детали).

Игры с геометрическим конструктором.

Ознакомление с окружающим миром

Узнавание детенышей домашних животных (котенок, щенок).

Узнавание детенышей диких животных (лисенок, медвежонок).

Игровые ситуации на узнавание игрушки по описанию учителя.

Нахождение игрушки по картинкам.

3 класс (34 ч)

Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде

Упражнения и игры на установление контакта.

Выполнение подражательных движений. Логоритмические игры.

Развитие моторики, графо-моторных навыков

Выполнение подражательных движений рук. Пальчиковая гимнастика.

Выполнение подражательных действий со сменой движений.

Воспроизведение действий, движений изображенных на картинке.

Узнавание предметов на ощупь.

Заполнение мелкими предметами сосудов с узким горлышком.

Набирание ложкой крупы.

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов

Выбор по образцу и раскладывание предметов контрастных, насыщенных цветов.

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник).

Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (4 -6 детали).

Сравнение натуральных предметов по величине путём наложения и прикладывания.

Сезонные изменения в природе (лето, зима).

Продукты питания.

Транспорт.

Предметы быта.

4 класс (34 ч)

Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде

Упражнения и игры на установление контакта.

Выполнение подражательных движений по словесной инструкции «Делаем вместе».

Развитие моторики, графо-моторных навыков

Развитие и совершенствование движений пальцев рук: застегивание, зашнуровывание.

Развитие и совершенствование движений пальцев рук: нанизывание бус и пуговиц

Развитие и совершенствование движений пальцев рук: штриховка, пальчиковые лабиринты

Развитие и совершенствование движений пальцев рук: перебирание крупы.

Развитие и совершенствование движений пальцев рук: раскрашивание.

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов

Составление групп предметов, одинаковых по форме и различных по другим признакам

Сопоставление частей и деталей предмета по величине.

Сравнение предметов по высоте, длине, ширине, толщине.

Закрепление пространственных представлений и понятий о форме, цвете, величине.

Ознакомление с окружающим миром

Различение звуков окружающей действительности: стук, звон, шорох, бульканье, треск и т. д.;

Мир в лесу.

Город.

Посуда.

Правила безопасности.

Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде обучающегося с учителем, установление контакта. Определение предпочтений обучающегося: совместный выбор наиболее интересных для него игрушек (из ряда предложенных). Совместное проигрывание одного-двух действий с выбранной игрушкой (игрушками). Побуждение к участию в простых играх с учителем. Игры на стимуляцию зрительно-слуховой, тактильной сферы, на моторно - двигательную, коммуникативную стимуляцию.

Развитие моторики, зрительно - моторной координации

Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога. Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей. Развитие координации движений рук и глаз (нанизывание бус, завязывание узелков, бантиков). Обводка, штриховка по трафарету. Аппликация. Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога). Нахождение «лишней» игрушки, картинки. Упражнения для профилактики и коррекции зрения. Зрительная гимнастика.

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений. Классификация предметов и их изображений по форме, по показу. Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом.

Различение их выделения основных цветов (красный, жёлтый, зелёный, синий, чёрный, белый). Конструирование фигур и предметов из составляющих частей. Создание предпосылок к развитию наглядно-действенного мышления. Формирование целенаправленной предметно-орудийной деятельности в процессе выполнения игрового задания.

Формирование у детей обобщенных представлений о вспомогательных средствах и предметах-орудиях. Формирование у детей навыка использования предметов-заместителей. Обучение детей пользоваться методом проб как основным методом решения проблемно-практических задач. Создавать предпосылки к развитию наглядно-образного мышления: формирование обобщенных представлений о предметах-орудиях, их свойствах, качествах.

Знакомство учащихся с дидактическими сборно-разборными игрушками и детским строительным материалом. Выбор наиболее интересного простого конструктора и сборно-разборной игрушки для конструирования вместе с учителем (пирамидки, матрешки, деревянные, пластмассовые и другие строительные наборы). Выполнение учителем простой постройки из двух-трех деталей: учащиеся наблюдают, затем могут привлекаться к совместным с учителем действиям или к действиям по подражанию. Знакомство учеников с местом расположения сборно-разборных игрушек, с дидактическим столом, с настольными и напольными конструкторами. Рассматривание вместе с учащимися постройки из строительного материала, которую выполняет учитель, прибегая к помощи учеников (*дай куб, дай еще фигуру*), побуждая называть (показывать) конструкцию. Показ учащимся действий со строительным материалом (постройка простых конструкций, сборка дидактической игрушки из деталей).

Ознакомление с окружающим миром

Формирование интереса к изучению объектов живого и неживого мира. Формирование представлений о себе и ближайшем окружении. Знакомство детей с предметами окружающего мира, близкими детям по ежедневному опыту. Знакомство детей с некоторыми свойствами объектов живой и неживой природы в процессе практической деятельности. Обогащение чувственного опыта: учить наблюдать, рассматривать, узнавать на ощупь, на слух объекты живой и неживой природы и природные явления. Развитие

понимания обращенной речи, формирование активной речи на основе звукоподражания. Учить ребенка обращать внимание на предметы и явления окружающей действительности, выделять игрушки, предметы повседневного обихода (посуда, одежда, средства личной гигиены и т.д.), действовать с ними. Обогащать представления ребенка об окружающей действительности, знакомить с основными социальными и бытовыми объектами, необходимыми ребенку для максимальной адаптации в жизненном пространстве (магазин, больница, аптека, детский сад, школа и т.д.). Обращать внимание на животных, птиц, растения, природные явления. Формировать элементарные представления о временах года, их признаках. Формирование у детей поисковых способов ориентировки - пробы при решении игровых и практических задач. Создание условий для восприятия свойств и качеств предметов в разнообразной деятельности.

2. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Раздел программы	Количество часов					Виды деятельности
		1 класс	1 класс (доп)	2 класс	3 класс	4 класс	
1	Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде	6	6	6	6	6	Игры на установление контакта. Совместные проигрывание игровых действий. Дидактические игры. Конструирование. Логоритмические игры.
2	Развитие моторики, графомоторных навыков	7	8	6	6	6	Упражнения на развитие движений кисти рук и пальцев. Упражнение на развитие зрительно-моторной координации. Зрительная гимнастика Пальчиковая гимнастика. Упражнения для удержания письменных принадлежностей. Обводка, штриховка по трафарету. Аппликация.
3	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование	9	8	11	10	10	Различение предметов по цвету. Назначение знакомых

	предметов						предметов. Определение формы предметов путем соотнесения. Сравнение предметов. Классификация предметов. Конструирование. Штриховка, обводка.
4	Ознакомление с окружающим миром	11	11	11	12	12	Рассматривание картинок, иллюстраций. Нахождение и показ объектов неживой природы, называние объектов Раскрашивание, штриховка. Упражнения на обогащение сенсорного опыта. Звукоподражание Определение времени года по изображению. Нахождение различий на рисунках. Классификация объектов по назначению.
Итого:		33 ч	33 ч	34 ч	34 ч	34 ч	