

Приложение к ООП СОО  
МБОУ «Школа № 2»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2»  
(МБОУ «Школа № 2»)



**Рабочая программа**  
**по учебному предмету**  
**«Иностранный язык (английский)»**  
**5-9 классы**  
(предметная линия учебников М.З. Биболевой и др.)

Составитель:

Ковальчук Татьяна Валерьевна,  
учитель английского языка

## Содержание

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета	3
2. Содержание учебного предмета	7
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы	34

## 1. Планируемые результаты освоения программы

### Личностные результаты

1) формирование российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и

социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной

деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

б) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение

устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Предметные результаты**

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

## 2. Содержание учебного предмета

### 5 класс (102 ч)

#### **Здравствуйте! (27 часов)**

Введение и закрепление лексических единиц по теме: «Первый школьный день в пятом классе»

Повторение по теме: «Степени сравнения прилагательных – исключения»

Новый ученик-англичанин в нашей школе.

Повторение по теме: «Правила образования прилагательных»

Классная комната.

Повторение конструкции «Мне бы хотелось»

Школьное расписание.

Повторение по теме: «Описание погоды»

Новые предметы.

Повторение по теме: «Выходные»

Режим дня.

Повторение конструкции «Собираться что-то делать»

Письмо-приглашение о школьном обмене.

Повторение по теме: «Мои планы на лето»

Обсуждение приглашения из Лондона

Повторение по теме: «Отрицания с глаголами was, were»

Разделительные вопросы

Повторение по теме: «Будущее время»

Речевой этикет: вежливая просьба.

Ответное письмо учительнице из Великобритании

Прошедшие летние каникулы: досуг во время каникул

Факты из жизни известных людей из России и Англии.

Планы на выходные и каникулы.

Посещение достопримечательностей во время каникул.

Рекламный буклет для туристов.

Школьные клубы по интересам.

Символы и девизы клубов. Клубы для мальчиков и девочек.

Приглашения-объявления в клубы.

Правила поведения в школе.

Придумываем и обсуждаем правила для учеников и учителей.

Британская школа

Отношение к школьной форме

Любимые предметы

Сайт британской школы.

Школьные друзья.

Проект по теме «Школа и школьная жизнь».

### **Собираемся в путешествие (22 часа)**

Подготовка к школьному обмену между российскими и британскими школами.

Согласование условий обмена, уточнение деталей

Распределение обязанностей перед школьной вечеринкой

Работа с текстом «Хандра в день рождения»

Планы на ближайшее будущее. Планирование недели, вечера.

Выходной с Мери Поппинс.

Семейные путешествия.

Праздник «Хэллоуин»

Обсуждение сувениров для британских школьников

Сравнение правил вежливого поведения в типичных ситуациях в Англии и России.

Создание школьного альбома для британских друзей.

Обсуждение событий, происходящих в момент речи.

Из истории Деда Мороза.

Отрывок из молодежного журнала. Чтение.

Вечер / воскресное утро в кругу семьи.

Подготовка к празднованию Рождества и Нового года.

Рождество в Великобритании.

Общее и отличительное у Санта Клауса и Деда Мороза. Письмо зарубежному другу о праздниках и каникулах

Проект «Любимый праздник британцев».

Контрольное тестирование за 1 полугодие

Анализ и коррекция ошибок, допущенных в контрольном тестировании.

Повторение изученного материала.

Обобщающий урок по теме «Собираемся в путешествие».

### **Лондон (33 часа)**

Пребывание российских школьников в английских семьях.

Карта Великобритании.

Факты о великих городах России

Лондонский зоопарк

Карта Лондона

Наиболее известные достопримечательности Лондона

Путешествие по Темзе

Ориентация в незнакомом городе. Правила вежливого обращения, клише.

Трафальгарская площадь.

Наиболее известные символы стран мира

Музеи Лондона: музей Мадам Тюссо и Шерлока Холмса, интерактивный музей науки.

Чтение рассказа «История моей бабушки».

Посещение колеса обозрения «Лондонский глаз». Живые скульптуры в Лондоне.

Факты об Останкинской башне.

Чтение забавной истории о встрече в парке.

Парк – любимое место лондонцев.

Бытовые диалоги из жизни англичан.

Парки Лондона.

Организация для рождения. Организация угощения и досуга гостей.

Меню сладкоежки. Чаепитие по-английски.

Столовые принадлежности / приборы. Вежливая беседа за столом.

Лексико-грамматический тест.

Знаменитые люди из англоговорящих стран.

Названия литературных произведений на английском языке. Известные литературные персонажи.

Факты биографий.

Подготовка к проекту «Добро пожаловать в наш город»»

Проектная работа «Добро пожаловать в наш город»

Достопримечательности Лондона

Достопримечательности Лондона. Моя любимая книга.

Чтение аутентичного рассказа с пониманием основного содержания .

Контроль лексических знаний по теме «Посещение Лондона».

Контроль диалогической речи по теме «Посещение Лондона».

Обобщающее повторение.

### **Узнаём друг друга (20 часов)**

Средняя школа в Лондоне: ученики, их увлечения, учебные предметы

Обмен впечатлениями о пребывании в Лондоне

Письма домой

Типичная английская семья

Внешность и характер членов семьи

Отношения в семье между родителями и детьми, братьями и сестрами.

Рассказ о своей семье

Семейный альбом

Традиции проведения праздников в твоей семье. Идеальная семья

Хобби, которыми увлекаются люди.

Любимое домашнее животное

Подготовка к итоговому тестированию

Итоговое контрольное тестирование.

Анализ и коррекция ошибок, допущенных в контрольном тестировании.

Повторение изученного материала.

Мир профессий

Предпочтения твоих сверстников в выборе профессии.

Рассказы людей разных профессий.

Странные и необычные хобби

Типичные черты характера для определения профессий

Обобщение изученного в течение года

### **6 класс (102 ч)**

#### **Лица Лондона (27 часов)**

Международный клуб путешественников. Введение новой лексики.

Повторение по теме: «Средняя школа в Лондоне: ученики, их увлечения, учебные предметы»

Рассказы членов клуба о своих странах.

Повторение по теме: «Письма домой»

Личная анкета. Развитие навыков устной и письменной речи.

Повторение по теме: «Типичная английская семья»

Встреча новых друзей.

Повторение по теме: «Внешность и характер членов семьи»

Путешествия. Развитие навыков чтения.

Повторение по теме: «Семейный альбом»

Каникулы. Развитие навыков устной речи.

Повторение по теме: «Хобби, которыми увлекаются люди»

Чудеса природ.

Повторение по теме: «Любимое домашнее животное»

Российские чудеса природы.

Повторение по теме: «Мир профессий»

Международный клуб путешественников.

Повторение по теме: «Типичные черты характера для определения профессий»

Британская семья. Введение новой лексики

Отношения в семье. Развитие навыков устной речи

Семейный праздник

Мой дом – моя крепость

Описание дома. Развитие навыков письменной речи

Любимое место в доме. Совершенствование навыков аудирования и письма

Праздники. Введение новой лексики

Праздники в Великобритании и в России. Развитие навыков аудирования и чтения

Праздники. Контроль лексико-грамматических навыков

Сказка. Чтение с извлечением информации

Хорошее время

Совершенствование навыков чтения и говорения

Сказка. Контроль навыков чтения

Мой клуб путешественников. Формирование навыков проектной деятельности

Мой клуб путешественников. Презентация проектов

Клуб путешественников. Контрольная работа по теме « Лица Лондона».

Анализ и коррекция ошибок. Повторение изученного материала.

Отправляемся в путь. Систематизация знаний

**Животные в нашей жизни (22 часа)**

Свободное время. Введение новой лексики

Моё свободное время. Развитие навыков говорения

Посещение достопримечательностей

Зоопарк. Обучение аудированию

Зоопарк и природный парк. Развитие навыков говорения и чтения

Мои животные. Развитие навыков устной и письменной речи

Свободное время. Контроль лексико-грамматических навыков

Продукты. Введение новой лексики

Любимое блюдо

Образование в России и в Великобритании

Учебный день. Развитие навыков говорения и письма

Школьные истории

Образование

Рождественский дракон. Чтение с извлечением информации

Рождественский дракон в Шотландии. Развитие навыков пересказа

Чтение с полным пониманием текста

День Фрейзера

Рождественское блюдо. Формирование навыков проектной деятельности

Рождественское блюдо. Презентация проектов

Обобщение лексико-грамматического материала

Контрольное тестирование за 1 полугодие

Анализ и коррекция ошибок. Повторение изученного материала.

### **Живем вместе (28 часов)**

Что ты знаешь о Великобритании? Развитие навыков аудирования

Досуг подростков

Создание веб – сайта. Развитие навыков письменной речи

Соединённое королевство Великобритании и Северной Ирландии.

Введение новой лексики

Географическое положение Великобритании

Символы и флаги Соединённого Королевства

Традиции и обычаи Великобритании. Развитие навыков изучающего чтения

Климат Соединённого Королевства

Англия. Совершенствование навыков устной речи

Соединённое Королевство

Уэльс. Введение новой лексики

Северная Ирландия. Развитие навыков чтения и говорения

Шотландия. Совершенствование навыков аудирования и говорения

Шотландская сказка

Я сам! Чтение с полным пониманием текста

Соединённое Королевство. Контроль навыков говорения и аудирования  
Люди Великобритании. Введение новой лексики  
Писатели Великобритании  
Хобби. Введение новой лексики  
Свободное время с семьёй. Развитие навыков аудирования и устной речи  
Любимая книга  
Хобби  
Редьярд Киплинг. Чтение с извлечением информации  
Кот, который гуляет сам по себе  
Совершенствование навыков чтения  
Любимая английская книга. Формирование навыков проектной  
деятельности  
Великобритания. Контрольная работа по теме «Живем вместе».  
Анализ и коррекция ошибок. Повторение изученного материала.  
**У нас много общего (25 часов)**  
Презентация проектов  
Мои достижения  
Увлекательные каникулы  
Поход. Развитие навыков говорения и письма  
Приключения во время похода  
Великие путешественники прошлого. Развитие навыков чтения и письма  
Путешественники. Развитие навыков устной речи  
Современные путешественники  
Великие путешественники  
Спорт в Великобритании. Введение новой лексики  
Спорт в России. Развитие навыков аудирования и чтения  
Исследователи подводного мира. Введение новой лексики  
Жак Кусто. Развитие навыков чтения и говорения  
Подводный животный мир  
Праздники. Введение новой лексики

Праздники Великобритании и России

Праздники.

Подготовка к итоговому тестированию

Итоговое контрольное тестирование.

Анализ и коррекция ошибок. Повторение изученного материала.

Чтение с полным пониманием текста

Цвет дружбы.

Чтение текста с пониманием основного содержания

Добро пожаловать в Россию. Презентация проектов

Обобщение изученного в течение года

### **7 класс (102 ч)**

#### **Международные соревнования подростков (27 часов)**

Летние каникулы.

Повторение по теме: «Мои достижения»

Международный конкурс.

Повторение по теме: «Увлекательные каникулы»

Участие в международном конкурсе.

Повторение по теме: «Приключения во время похода»

Суффиксы прилагательных.

Повторение по теме: «Современные путешественники»

Учимся описывать людей.

Повторение по теме: «Великие путешественники»

Что ты хочешь изменить в себе?

Повторение лексических единиц по теме: «Спорт в Великобритании»

Повторение времен глагола.

Повторение лексических единиц по теме: «Праздники Великобритании и России»

Будущее глазами британцев.

Повторение по теме: «Цвет дружбы»

Планы на будущее.

Повторение по теме: «Добро пожаловать в Россию»

Будущее нашей планеты

В каком конкурсе ты участвовал?

Учимся заполнять анкету

Количественные числительные

Интересные факты о городах

Известные люди планеты

Герундий

Поговорим о суевериях

Страшные истории

Средства связи

Средства коммуникации

Разговор по телефону

Преимущества и недостатки разговора по телефону

Компьютер в нашей жизни

Современные средства коммуникации

Контрольная работа по теме «Соревнования для подростков»

Работа над ошибками. Повторение пройденного материала.

Обобщающий урок по теме «Международное соревнование подростков».

**Встречаем участников международных соревнований подростков**

**(22 часа)**

Учимся знакомиться

Страны и континенты

Языки и национальности

Английский язык в современном мире

Язык эсперанто

Англо-говорящие страны

Расскажи о своей стране

Мотивы изучения английского языка

Изучение иностранного языка

Роль иностранных языков в современной жизни

Способы изучения иностранного языка

Изучение русского языка

Учимся выразительно читать стихотворение

Пассивный залог

Пассивный залог

Путешествие по англо-говорящим странам

Виды транспорта

Виды транспорта

Легко ли быть молодым?

Активизация лексико-грамматического материала

Контрольное тестирование за 1 полугодие.

Анализ и коррекция ошибок. Обобщающий урок по теме «Встречаем участников международных соревнований подростков».

**Взгляд на проблемы подростков: школьное образование (28 часов)**

Легко ли быть молодым?

Что нам разрешается и не разрешается?

Поговорим о проблемах подростков

Дорога в школу

Учимся объяснять маршрут

Встречаем гостей нашего города

Школа в нашей жизни

Модальные глаголы

Работа с диалогами

Школьные годы чудесные

Идеальная школа

Идеальная школа

Притяжательные местоимения

Образование в англо-говорящих странах

Школьная форма

Пассивный залог

Книги о жизни подростков

Способы словообразования

Кодекс правил поведения

Условные придаточные предложения

Наши мечты о будущем

Школьные друзья

Трудно ли быть настоящим другом

Сложное дополнение

День друзей

Проблемы подростков

Возможные пути решения проблем подростков

Контрольная работа по теме «Посмотри на проблемы подростков: школьное образование».

**Спорт – это здорово! (25 часов)**

Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Работа с диалогами

Виды спорта

Причины популярности спорта

Мой любимый вид спорта

Здоровый образ жизни

Занятия спортом

Занятия спортом

Витамины в жизни людей

Здоровье дороже богатства

Посещение аптеки

Ролевая игра «Посещение доктора»

Неудачи в спорте

Рассказы о спорте

Олимпийские игры

Олимпийские чемпионы

Степени сравнения наречий  
Подготовка к итоговому тестированию  
Итоговое контрольное тестирование  
Работа над ошибками. Повторение пройденного материала.  
Всемирные юношеские игры  
Письмо из Древней Греции  
Активизация лексического материала  
Развитие навыков диалогической речи по теме «Спорт»  
Развитие навыков монологической речи по теме «Спорт»  
Обобщение изученного в течение года

### **8 класс (102 ч)**

#### **Климат и погода. Природа и проблемы экологии (27 часов)**

Развитие коммуникативных навыков по теме «У природы нет плохой Погоды»  
Повторение по теме: «Виды спорта»  
Типичная британская погода.  
Повторение по теме: «Мой любимый вид спорта»  
Развитие навыка аудирования по теме «Прогноз погоды»  
Повторение по теме: «Здоровый образ жизни»  
Погода в странах мира и России.  
Повторение по теме: «Занятия спортом»  
Введение лексики по теме «Наша планета – Земля»  
Повторение по теме: «Витамины в жизни людей»  
Что вы знаете о космосе?  
Повторение по теме: «Посещение аптеки»  
Загадки Вселенной.  
Повторение по теме: «Рассказы о спорте»  
«Что вы делали вчера?» Прошедшее время.  
Повторение по теме: «Степени сравнения наречий»  
Развитие лексико-грамматических навыков.

Повторение лексических единиц по теме: «Спорт»

Пробы пера

Изучение космоса

Введение времен Present Perfect и Present Perfect Continuous

Путешествие в космос

Развитие навыка аудирования по теме «Стихийные бедствия»

Употребление времён группы прошедшего времени

Торнадо-это страшно

Стихийные бедствия

Презентация «Стихийные бедствия»

Необитаемый остров

Богатство планеты Земля

Развитие навыков устной речи, чтения

Природа в разных уголках света

Планета Земля

Природа родного края

Контрольная работа по теме «Космос. Проблемы природы»

Работа над ошибками. Повторение пройденного материала.

Обобщающий урок по теме «Земля – наша планета».

**Средства массовой информации. Чтение в жизни современного подростка (22 часа)**

Как защитить нашу планету?

Проблемы экологии

Формирование навыка просмотрового чтения по теме «Защитим планету вместе!»

Условные предложения 2 и 3 типа

Что бы ты сделал, если...?

Экологические проблемы

Читаем Джонатана Свифта

Идеальный мир

Загрязнение окружающей среды  
Смешанный тип условных предложений  
О проблемах экологии по радио  
Введение и активизация новой лексики по теме «Как спасти Землю»  
Ты тоже можешь сохранить планету  
Защита окружающей среды и природы родного края  
Развитие коммуникативного навыка по теме «Мой фильм»  
Особенности природы родного края  
Конференция по проблемам окружающей среды  
Активизация лексико-грамматического материала  
Природа родного города  
Работа по книге для чтения  
Контрольное тестирование за 1 полугодие  
Анализ и коррекция ошибок. Обобщающий урок по теме «Средства массовой информации. Чтение в жизни современного подростка».

**Средства массовой информации: за и против (28 часов)**

Развитие навыков монологической речи по теме «СМИ»  
Формирование навыка диалогической речи по теме «Пробы на роль радиоведущего»  
Исчисляемые и неисчисляемые существительные  
Телевидение  
Развитие коммуникативного навыка по теме «Телевидение»  
Ты любишь телеигры?»  
Развитие навыков письменной речи  
Газеты  
О чем вы читаете в газетах и журналах?  
Учимся писать статьи  
Скромность-это хорошо?  
Каково быть репортером?  
Хотел бы ты стать репортером?

Развитие навыка диалогической речи  
Рассказ об известном человеке нашего города  
Роль книг в нашей жизни  
Почему книги до сих пор популярны?»  
Книги как часть СМИ  
Учимся докладывать  
Глаголы, вводящие косвенную речь  
Трансформация вопросительных предложений в косвенную речь  
Просьбы и команды в косвенной речи  
Косвенная речь  
Краткость-сестра таланта  
Что значит быть писателем  
Герои книг британской литературы  
Средства массовой информации и их роль в жизни человека  
Контрольная работа по теме «СМИ»  
**Постарайся стать успешным человеком (25 часов)**  
Работа над ошибками. Ролевая игра «Ток-шоу»  
Введение лексики «Успешные люди»  
Успешная личность  
Что необходимо для достижения успеха?  
Портрет успешного человека  
Развитие навыка диалогической речи по теме «Моя семья-мой путь к успеху»  
Проблемы в семье  
Развитие навыка поискового чтения по теме «Проблемы подростков решаемы»  
Развитие навыка письменной речи по теме «Со стороны виднее»  
Введение и закрепление новой лексики по теме «Телефон доверия»  
Примеры из прошлого  
Как выдержать натиск

Развитие навыка аудирования по теме «Праздник в доме»  
Британские, американские и русские праздники  
Семейные праздники  
Развитие навыка письменной речи по теме «Поздравь друга»  
Подготовка к итоговому тестированию  
Итоговое контрольное тестирование  
Анализ и коррекция ошибок. Повторение пройденного материала.  
Насколько ты независим?  
Как заработать на карманные расходы?  
Работа для подростков  
Успешная личность  
Развитие навыков изучающего чтения  
Обобщение изученного в течение года

### **9 класс (99ч)**

#### **Каникулы. Трудный выбор подростка: семья или друзья (27 часов)**

Каникулы- время приключений и открытий.  
Повторение лексики по теме: «Успешные люди»  
Как и где подросток может провести каникулы.  
Повторение по теме: «Портрет успешного человека»  
Летние каникулы .Обобщение знаний о видовременных формах глагола  
Повторение по теме: «Проблемы в семье»  
Развитие умений монологической устной речи по теме «Летние каникулы»  
Повторение по теме: «Примеры из прошлого»  
Причины недопонимания между детьми и родителями.  
Повторение по теме: «Британские, американские и русские праздники»  
Трудный выбор подростка: семья или друзья.  
Повторение по теме: «Семейные праздники»  
Семья и друзья: учимся выражать свою точку зрения.  
Повторение по теме: «Насколько ты независим?»  
Выражение будущих действий.

Повторение по теме: «Как заработать на карманные расходы?»

Чтение текста с детальным пониманием.

Повторение по теме: «Работа для подростков»

Взаимоотношения с друзьями. Нужно ли прощать друзей

Дружба между мальчиками и девочками. Многозначность предлога «on»

Наши друзья: внешность и характер

Идеальный друг. Написание эссе

Структура вопросительного предложения

Структура вопросительного предложения

Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей

Структуры и интонационные модели вопросительного предложения

Фразовые глаголы

Организация досуга: совместное посещение автошоу, рок-концерта

Обмен впечатлениями

Родная страна. Культурная жизнь Москвы

Защита мини-проектов

Контрольная работа №1 по теме «Семья и друзья».

Работа над ошибками. Кино и видео в жизни подростка: плюсы и минусы

Контроль диалогической речи «Планы на выходные», «каникулы»

Контроль монологической речи по теме «Свободное время»

Обобщающее повторение по теме «Каникулы. Трудный выбор подростка: семья или друзья».

**Англоязычные страны и родная страна. Путешествие как способ познать мир (22 часа)**

Почему люди путешествуют

Путешествие как способ познать мир. Географические названия

Артикул с географическими названиями

Формы пассивного залога

Факты из жизни путешественника В. Беринга. Трагедия «Титаника»

Поисковое и ознакомительное чтение страноведческого текста

Возвратные местоимения

Модальные глаголы

Необходимые вещи путешественника

Туризм: сборы, заполнение документов, поведение в аэропорту

Возможности отдыха молодых людей, впечатления

Путешествия

Грамматические конструкции « I'd rather...I prefer...»

Как путешествовать с наименьшими затратами

Англоязычные страны и наша страна

Мини-проект «Визитка страны»

Государственная символика стран (флаг)

Эмблемы стран

Символика родного города

Контрольное тестирование за 1 полугодие.

Анализ и коррекция ошибок. Повторение пройденного материала.

Обобщающий урок по теме «Англоязычные страны и родная страна.

Путешествие как способ познать мир»

**Конфликты между родителями и детьми. Декларация прав человека  
(30 часов)**

Конфликты между родителями и детьми

Инфинитив

Косвенная речь

Почему возникают конфликты?

Условные предложения «нулевого» типа

Употребление предложений с инфинитивом

Конфликты в повседневной жизни

Функции инфинитива в предложении

Словообразование (конверсия)

Декларация прав человека

Конфликт между человеком и природой

Экологические проблемы

Изречения великих людей о конфликтах

Сложное дополнение

Фразовый глагол «get»

Преобразование прямой речи в косвенную

Косвенная речь (вопросительные предложения)

Условные предложения I типа

Пути предотвращения и решения конфликтов

Словообразование (суффикс -ly)

Толерантность. Предотвращение конфликтов

Декларация прав человека

Притяжательные местоимения в абсолютной форме

Проект «Планета Земля без войн»

Описание войны или военных конфликтов

Слова-интернационализмы

Миротворцы, их деятельность

Условные предложения III типа

Контрольная работа № 3 по теме «Мы можем научиться жить в мире»

Анализ и коррекция ошибок. Повторение пройденного материала.

**Пути получения образования. Быть непохожими и жить в гармонии  
(20 часов)**

Активизация лексики по теме «Профессии. Черты характера»

Систематизация лексики по теме «Профессии. Черты характера»

Возможности выпускников школ

Проблема выбора профессии британских и русских школьников

Ознакомительное чтение биографического текста

Резюме

Роль английского языка в будущей профессии

Исследовательский мини-проект «Моя будущая профессия»

Стереотипы

Стереотипы, мешающие жить

Важность корректности в отношении людей

Повторение лексики по теме «Профессии. Черты характера»

Итоговое повторение изученного материала.

Мир увлечений

Мир увлечений: экстремальные виды спорта

Право быть непохожими и жить в гармонии

Написание эссе об экстремальных видах спорта

Мода в современном мире

Развитие навыков изучающего чтения

Обобщение изученного материала в течение года.

### **Коммуникативные умения. Говорение:**

#### **Диалогическая речь.**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог - обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

#### **Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный /прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз(8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5-2минуты.

Достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции. Формирование интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком.

### **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностями интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут. Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой

информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов. Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения – около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением

формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;

- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

#### **Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Формирование лингвистического кругозора и лексического запаса. Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

### **Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений(личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного и страдательного залога, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

### **Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны

/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире; сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на

иностранным языке, их символике и культурном наследии;

- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т.д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т.д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестами, мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците

языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности.

### **Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
  - семантизировать слова на основе языковой догадки;
  - осуществлять словообразовательный анализ;
  - пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждой темы**

**5 класс (102 ч)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Количество часов</b>
1	Здравствуйтесь!	27 часов
2	Собираемся в путешествие	22 часа
3	Лондон	33 часа
4	Узнаём друг друга	20 часов
<b>Итого:</b>		<b>102 ч</b>

**6 класс (102 ч)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Количество часов</b>
1	Лица Лондона	27 часов
2	Животные в нашей жизни	22 часов
3	Живем вместе	28 часов
4	У нас много общего	25 часов
<b>Итого:</b>		<b>102 ч</b>

**7 класс (102 ч)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Количество часов</b>
1	Международные соревнования подростков	27 часов
2	Встречаем участников международных соревнований подростков	22 часов
3	Взгляд на проблемы подростков: школьное образование	28 часов
4	Спорт – это здорово!	25 часов
<b>Итого:</b>		<b>102 ч</b>

**8 класс (102 ч)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Количество часов</b>
1	Климат и погода. Природа и проблемы экологии	27 часов
2	Средства массовой информации. Чтение в жизни современного подростка	22 часа
3	Средства массовой информации: за и против	28 часов
4	Постарайся стать успешным человеком	25 часов
<b>Итого:</b>		<b>102 ч</b>

**9 класс (99 ч)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Количество часов</b>
1	Каникулы. Трудный выбор подростка: семья или друзья	27 часов
2	Англоязычные страны и родная страна. Путешествие как способ познать мир	22 часа
3	Конфликты между родителями и детьми. Декларация прав человека	30 часов
4	Пути получения образования. Быть непохожими и жить в гармонии	20 часов
<b>Итого:</b>		<b>99 ч</b>