

Приложение к ООП СОО
МБОУ «Школа № 2»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»
(МБОУ «Школа № 2»)



**Рабочая программа элективного курса
«Биология в истории культуры и цивилизаций»
(10-11 классы)**

Составитель:
Бурлуцкая Ольга Викторовна,
учитель биологии

Прокопьевский ГО, 2020

Содержание

1. Планируемые результаты освоения элективного курса	3
2. Содержание элективного курса	7
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	11

1. Планируемые результаты освоения элективного курса

Личностные результаты

1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты

1) сформированность общих сведений о молекулярных и клеточных механизмах наследования генов и формирования признаков;

2) сформированность понимания специфических терминов и символики, используемых при решении генетических задач и задач по молекулярной биологии, знаний законов Менделя и их цитологические основы;

3) сформированность понимания видов взаимодействия аллельных и неаллельных генов, их характеристики; видов скрещивания: сцепленное наследование признаков, кроссинговер наследование признаков, сцепленных с полом;

4) сформированность понимания генеалогического метода, или метода анализа родословных, как фундаментального и универсального метода изучения наследственности и изменчивости человека, популяционно-статистического метода - основы популяционной генетики (в медицине применяется при изучении наследственных болезней);

5) готовность объяснять роль генетики в формировании научного мировоззрения; содержание генетической задачи; применять термины по генетике, символику при решении генетических задач; решать задачи по молекулярной биологии и генетике; анализировать и прогнозировать распространенность наследственных заболеваний в последующих поколениях, описывать виды скрещивания, виды взаимодействия аллельных и неаллельных генов; находить информацию о методах анализа родословных в медицинских целях в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее интерпретировать

Результаты изучения курса:

1) развитие личности обучающихся средствами элективного курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и

коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

2. Содержание элективного курса

10 класс (34 ч)

Введение (2 ч.)

Место биологии в системе естественных наук

Философские взгляды на проблему жизни

Первые представления о живой природе (13 ч.)

Сведения о живой природе в первобытном обществе и древнейших цивилизациях Востока

Представления о живой природе в первобытном обществе

Влияние неолитической революции

Доместикация животных и растений как начальный этап взаимоотношений человека и природы

Мир человека древности в зеркале мифов и легенд

Развитие наук о природе в античном мире

Возникновение городов и изменение окружающей среды человеком в государствах Древней Греции и Рима. Меры, направленные на сохранение природной среды

Первая философия материализма

Развитие естествознания в эпоху Римской империи

Сведения о живой природе в эпоху Средневековья

Экология средневекового города

Растения и животные как символы христианства

«Семь свободных искусств» и их влияние на взаимоотношения человека, природы и общества.

Накопление и систематизация знаний о живой природе. (16 ч.)

Великие географические открытия и их влияние на естественные науки

Первая классификация растений А. Чезальпино и животных К. Геснера

Леонардо да Винчи как основоположник экспериментального естествознания

Роль И. Ньютона в создании научной картины мира

Изобретение микроскопа и первые микроскопические исследования живой природы

Открытие и изучение растительных и животных тканей.

Микроскопические исследования многоклеточных организмов

Метафизический период в развитии естествознания

Философские воззрения К. Линнея на живую природу и его концепция

Теории самозарождения жизни и их опровержение. Работы Ф. Реди

Два взгляда на развитие организмов: преформизм и эпигенез

Концепция трансформизма Ж. Л.Бюффона

Первая эволюционная концепция живой природы Ж. Б.Ламарка

Работы Ж. Кювье

Борьба между сторонниками трансформизма и креационизма

Дискуссия Кювье и Жоффруа и ее влияние на развитие идеи эволюции

Развитие биологии в свете эволюционной теории (3 ч.)

Развитие философии и естественных наук в начале XIX в. Идеалистическая философия Г. Гегеля, философия позитивизма О. Кота

Создание клеточной теории Т. Шванном и М. Шлейденом как убедительное доказательство общности происхождения живых организмов

Социально-экономические и научные предпосылки создания Ч. Дарвином эволюционной теории

11 класс (33 ч)

Развитие биологии в свете эволюционной теории (5ч.)

Научная деятельность Ч. Дарвина

Взгляды Ч. Дарвина на происхождение человека

Возникновение и формирование эволюционной биологии как дальнейшее утверждение эволюционной идеи.

Становление цитологии как науки

Становление экологии

Изучение проявлений жизни на разных уровнях организации - современный этап развития (27ч.)

Общие тенденции развития естествознания в первой половине XX века

Идеи антропокосмизма в учении В. И.Вернадского

Работы Л. Бергаланфи. Изучение проявлений жизни на различных уровнях ее организации

Развитие цитологии

Работы Дж. Уотсона и Ф. Крика

Генная и клеточная инженерия

Развитие представлений об организме как открытой саморегулирующейся системе

Изучение особенностей индивидуального развития организмов

Клонирование организмов и проблемы биоэтики

Развитие представлений наследственности и изменчивости

Антидарвиновские эволюционные теории XX в

Развитие популяционной генетики

Формирование синтетической теории эволюции

Номогенез – теория изначальной целесообразности живой природы

Лысенкоизм как синтез неоламаркизма и дарвинизма

Формирование биогеоценологических представлений в биологии

Популяционная экология как новая область экологической науки

Формирование экологического сознания современного человека

Геоэкологическое видение мира в культуре Востока

Проблема первичного возникновения жизни на Земле

Космические, гравитационные и корпускулярные влияния на биосферу

Самоорганизация в природе и синергетический подход И. Р. Пригожина

Синергетическо-холистское видение мира

Современные экологические проблемы биосферы

Концепция устойчивого существования биосферы.

Информационное поле Вселенной как модель человеческой души

Интеграция культур Запада и Востока

Заключение (1ч.)

Основные тенденции развития человеческого познания в XXI в.

Формирование целостной личности как главная цель гуманистического общества.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы**

10 класс (34 ч)

№ п/п	Темы	Кол-во часов
1	Введение	2
2	Первые представления о живой природе	13
3	Накопление и систематизация знаний о живой природе	16
4	Развитие биологии в свете эволюционной теории	3
Итого:		34 ч

11 класс (33 ч)

№ п/п	Темы	Кол-во часов
1	Развитие биологии в свете эволюционной теории	5
2	Изучение проявлений жизни на разных уровнях организации - современный этап развития биологии	27
3	Заключение	1
Итого:		33 ч