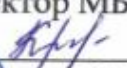


Приложение к ООП НОО
МБОУ «Школа № 2»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»
(МБОУ «Школа № 2»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Школа №2»

 Н.В.Краубергер

Приказ от 31.08.2020 г. № 142



Рабочая программа
индивидуального обучения на дому
по учебному предмету
«Иностранный язык(английский)»

5-9 классы
(предметная линия учебников
О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, К.М.Барановой)

Составитель:

Ковальчук Татьяна Валерьевна,
учитель английского языка

Содержание

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета	3
2. Содержание учебного предмета	7
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы	37

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

1) формирование российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные

сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной

деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и

письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

2. Содержание учебного предмета

5 класс (102 ч)

Каникулы окончены

Введение новой лексики по теме: «Летние каникулы».

Повторение лексики по теме «Выходные».

Места для отдыха.

Повторение темы: «Построение вопросов в будущем времени»

Выходные дни. Правильные и неправильные глаголы.

Повторение конструкции «Собираться что-то делать»

Выходные дни. Работа с аудиотекстом.

Повторение по теме: «Будущее время»

Каникулы в Британии.

Повторение конструкции «Мне бы хотелось»

Погода в разное время года.

Повторение по теме: «Правила образования прилагательных»

Некоторые факты о европейских странах и России.

Повторение по теме: «Описание погоды»

Каникулы дома и за границей.

Повторение по теме: «Отрицания с глаголами was, were»

Школьные каникулы в России.

Повторение по теме: «Степени сравнения прилагательных – исключения»

Проверочная работа по теме «Школьные каникулы»

Чтение басни с пониманием основного содержания текста

Чтение аутентичных текстов

Степени сравнения прилагательных. Повторение

Простое прошедшее время. Повторение

Как я провёл летние каникулы

Мой прошлый выходной

Составление диалогов по теме «Мой прошлый выходной»

Диагностическая работа КИМ №1

Работа над ошибками. Распорядок дня

История семьи

Введение новой лексики по теме «Биография»

Закрепление новых лексических единиц по теме «Биография»

Семейные отношения

Профессии

Чтение текстов по теме «Профессии»

Хобби и увлечения

Ты и твоя семья

Развитие навыков аудирования по теме «Хобби»

Ирландский поэт и писатель Уильям Аллингхем

Домашнее чтение

Домашнее чтение

Моя семья. Составление диалогов

Правильные и неправильные глаголы

Выражения с глаголом *maru*

День из жизни моей семьи

Мой адрес

Диагностическая работа КИМ № 2

Здоровый образ жизни

Работа над ошибками. Что мы любим и не любим делать

Обозначение времени. Время на часах.

Виды спорта. Занятия спортом

Детские игры. Занятия в свободное время

Здоровый образ жизни

Здоровая пища

Детские игры. Занятия на свежем воздухе.

Как сохранить здоровье

Активизация лексико-грамматического материала

Маршак – переводчик и драматург

Контрольное тестирование за 1 полугодие

Анализ и коррекция ошибок. Повторение пройденного материала.

Обобщающий урок по теме «Здоровый образ жизни»

Составление монологического высказывания по теме «Здоровый образ жизни»

Составление рассказа по картинкам

Как сохранять своё здоровье

Спорт – здоровье

Диагностическая работа КИМ № 3

После школы

Занятия в свободное время

Хобби

Домашние питомцы

Выбираем питомцев

В цирке. Указательные местоимения

Поход в театр. Разделительные вопросы

Посещение музеев и картинные галереи. Русские художники

Увлечения в моей семье

Развитие навыка диалогической речи

Английский журналист, писатель и поэт Алан Александр Мили

Роль книг в нашей жизни

Домашнее чтение

Моё свободное время

Простые настоящее, прошедшее и будущее времена

Готовимся к интервью

Как я провожу время после школы

Диагностическая работа КИМ № 4

С места на место

Анализ и коррекция ошибок. Путешествия. Почему люди путешествуют и куда едут

Описываем город

Шотландия. Достопримечательности Шотландии и Англии

Достопримечательности Шотландии и Англии

Способы путешествий

Где находится музей?

Город моей мечты

Русский и британский образ жизни

Рынки Лондона

Чтение басни «Лондонский мост»

Домашнее чтение

Чтение аутентичных текстов с полным пониманием

Абсолютная форма притяжательных местоимений

Разделительные вопросы

Место, где я живу

Диагностическая работа КИМ № 5

О России

Анализ и коррекция ошибок. Путешествуем по России

География России

Климат России

Животный мир России

Знамениые люди России

Богатства России. Города России

Подготовка к итоговому тестированию

Итоговое контрольное тестирование

Анализ и коррекция ошибок. Повторение пройденного материала.

Рассказ путешественника

Старинные русские города

Моя страна – Россия

Диагностическая работа КИМ № 6

Анализ и коррекция ошибок. Письмо – приглашение в Россию

Обобщение изученного в течение года

6 класс (102 ч)

Две столицы

Введение и первичная активизация лексических единиц по теме «Большие города»

Повторение по теме: «Путешествуем по России»

Неправильные глаголы в простом прошедшем времени.

Повторение по теме: «Знаменитые люди России»

Неопределенные местоимения.

Повторение по теме: «Богатства России»

Достопримечательности больших городов.

Повторение по теме: «Города России»

Достопримечательности Санкт-Петербурга.

Повторение по теме: «Старинные русские города»

Достопримечательности двух столиц.

Повторение по теме: «Моя страна – Россия»

Неопределенные местоимения: употребление в речи.

Повторение по теме: «Способы путешествий»

Введение и активизация лексических единиц по теме «Путешествие по России».

Повторение по теме: «Русский и британский образ жизни»

Составление диалога-расспроса по теме «Путешествие по России»

Повторение по теме: «Абсолютная форма притяжательных местоимений»

Передача содержания прослушанного по теме «Достопримечательности Санкт-Петербурга»

Краткое сообщение по теме «Моя страна»

Достопримечательности Москвы

Количественные местоимения

Словообразование глаголов и имен прилагательных

Глаголы «слышать» и «слушать»: сравнительный анализ

Систематизация и обобщение знаний по теме «Две столицы».

Посещение Британии

Неправильные глаголы в простом прошедшем времени

Введение и первичная активизация лексических единиц по теме «На каникулах»

Ознакомительное чтение по теме «На каникулах»

Составление диалога-расспроса по теме «На каникулах»

Словообразование имен прилагательных

Географические названия

Монологические высказывания по теме «Посещение Британии» с опорой на план

Числительные «сто, тысяча, миллион»

Обучающее аудирование по теме «Посещение Британии»

Введение и активизация лексических единиц по теме «Посещение Лондона»

Обобщающий урок по теме «Посещение Британии»

Наречия «также», «тоже» в отрицательных предложениях

Достопримечательности Лондона

Краткое сообщение по теме «Посещение Британии»

Передача содержания прослушанного по теме «Посещение Британии»

Контроль навыков чтения по теме «Посещение Британии»

Традиции, обычаи, фестивали

Вопросительные слова в придаточных предложениях

Введение и первичная активизация лексических единиц по теме «Традиции, праздники, фестивали»

Ознакомительное чтение по теме «Традиции, праздники, фестивали»

Общие вопросы в косвенной речи

Контроль навыков письменной речи по теме «Традиции, праздники, фестивали»

Составление диалога-расспроса

Изучающее чтение по теме «Традиции, праздники, фестивали»

Побудительные предложения в косвенной речи

Празднование Нового Года

Предлоги времени: правила употребления

Рождество в Британии

Краткое сообщение по теме «Рождество в Британии» с опорой на план

Традиции, праздники, фестивали

Составление диалога-расспроса

Написание поздравлений с Рождеством на основе прочитанного

Контрольное тестирование за 1 полугодие

Анализ и коррекция ошибок. Обобщающий урок по теме «Традиции, обычаи, фестивали».

Соединенные Штаты Америки

Введение и первичная активизация лексических единиц по теме «США»

Простое будущее время: формы и значения

Глагол «Shall»: правила употребления

Предлоги после глагола «прибывать»

Придаточные предложения времени и условия

Изучающее чтение по теме «США»

Аудирование с пониманием основного содержания

Активизация лексических единиц по теме «США сегодня»

Нью Йорк

Географические названия США

Монологические высказывания по теме «США» с опорой на план

Изучающее чтение по теме «Нью Йорк»

Контроль навыков устной речи по теме «США»

Просмотровое чтение по теме «США»

Описание иллюстрации

Краткое сообщение по теме «США» на основе плана

Систематизация и обобщение знаний

Любимое времяпрепровождение

Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Любимое времяпрепровождение»

Погодные условия

Погода в Лондоне и в Москве

Введение структуры «собираться что-то делать»

Особенности каждого времени года

Обучающее чтение по теме «Любимое времяпрепровождение»

Контроль навыков чтения по теме «Любимое времяпрепровождение»

Одежда на каждый случай

Аудирование с извлечением необходимой информации

Существительные, употребляющие только во множественном числе

Составление диалога-расспроса по теме «Одежда»

Будущее время в изъяснительных придаточных предложениях

Монологические высказывания по теме «Одежда» с опорой на слова

Передача содержания прослушанного

Одежда

Передача содержания прочитанного

Краткое сообщение по теме «Любимое времяпрепровождение»

Систематизация и обобщение знаний по теме «Любимое времяпрепровождение»

То, как мы выглядим

Введение и первичная активизация лексических единиц по теме «То, как мы выглядим»

Модальные глаголы «Мочь», «Должен»

Модальный глагол «Мочь» и его эквивалент

Строение человека

Внешний вид человека

Характеристика человека

Контроль навыков аудирования по теме «Одежда»

Изучающее чтение по теме «Внешний вид человека»

Модальный глагол «должен» и его эквивалент

Подготовка к итоговому тестированию

Итоговое контрольное тестирование.

Анализ и коррекция ошибок. Повторение пройденного материала.

Слова со значением «довольно»

Модальный глагол «следует»

Модальный глагол «возможно»

Систематизация и обобщение знаний по теме «То, как мы выглядим»

Развитие навыков изучающего чтения

Обобщение изученного в течение года

7 класс (102 ч)

Школа и школьная жизнь

Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Первый день в школе».

Повторение лексических единиц по теме «То, как мы выглядим»

Разделительные вопросы: правила образования.

Повторение модальных глаголов «Мочь», «Должен»

Британский английский и американский английский: правила употребления в речи и на письме.

Повторение по теме: «Строение человека»

Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные: употребление на письме.

Повторение по теме: «Внешний вид человека»

Описание картинок с опорой на ключевые слова по теме «Школьные принадлежности».

Повторение по теме: «Характеристика человека»

Диалог-расспрос по теме « В магазине канцтоваров» с опорой на план.

Повторение по теме: «Слова со значением «довольно»

Введение и отработка ЛЕ по теме «Моя школа».

Повторение лексических единиц по теме «Любимое времяпрепровождение»

Изучающее чтение по теме «Школы в Англии и в Уэльсе».

Повторение по теме: «Одежда на каждый случай»

Правила употребления артикля со словами: школа, университет, больница, работа.

Повторение по теме: «Будущее время в изъяснительных придаточных предложениях»

Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Школьные предметы».

Введение и отработка фраз и выражений по теме «Речевой этикет на уроке»

Правила употребления глаголов «сказать, говорить» в речи и на письме.

Ознакомительное чтение по теме «Школы в Англии, Уэльсе и России».

Обучающее аудирование по теме «Моя школа».

Фразовые глаголы: употребление в речи и на письме.

Обучение монологической речи по теме «Моя школа» с опорой на план»

Языки мира

Настоящее совершенное время: правила употребления в речи и на письме.

Обучающее аудирование по теме «Английский - язык мира».

Интернациональные слова: правила употребления в речи.

Описание картинок с использованием настоящего совершенного времени.

Вопросы в настоящем совершенном времени: правила употребления в речи.

Использование наречий в настоящем совершенном времени.

Ознакомительное чтение по теме «Развитие английского языка».

Обучение монологической речи по теме «Различные виды английского».

Правила употребления наречий «ещё, уже» в настоящем совершенном времени»

Введение и отработка лексических единиц по теме «Английский- язык мира».

Изучающее чтение по теме «Как пользоваться словарём».

Некоторые факты об англоговорящих странах

Диалог-обмен мнениями по теме «Как использовать английский язык в будущем».

Правила образования новых слов с помощью суффиксов less, ing.

Фразовый глагол «hand»: употребление в речи и на письме.

Обучение монологической речи по теме «Английский язык в будущем».

Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Английский - язык мира».

Ознакомительное чтение по теме «Новый мир».

Третья форма неправильных глаголов: правила употребления в речи и на письме.

Введение и активизация ЛЕ по теме «США».

Обучение монологической речи по теме «Географическое положение «США» с опорой на ключевые слова.

Правила написания письма по теме «Посещение США».

Настоящее совершенное время во всех видах предложений: употребление на письме.

Обучающее аудирование по теме «Англоговорящие страны».

Изучающее чтение по теме «Австралия».

Сравнительный анализ настоящего совершенного и прошедшего простого времён.

Обучение монологической речи по теме «Канберра и Сидней - два главных города Австралии» с опорой на план.

Правила употребления обстоятельств «прежде, много раз, в первый раз» в настоящем совершенном времени.

Введение и отработка ЛЕ по теме «Австралийская флора и фауна».

Употребление артикля с названиями представителей наций

Фразовый глагол «давать» и его основные значения. Образование новых слов с помощью суффикса *ly*.

Контрольное тестирование за 1 полугодие

Анализ и коррекция ошибок. Повторение пройденного материала.

Мир вокруг нас

Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Живые существа вокруг нас».

Описание картинок по теме «Птицы» с опорой на ключевые слова.

Определительные местоимения «другой, другие»: употребление в речи.

Ознакомительное чтение по теме «Животные и растения».

Обучение монологической речи по теме «Язык птиц» с опорой на ключевые слова.

Настоящее совершенное продолженное время: правила употребления в речи и на письме.

Вопросы в настоящем совершенном продолженном времени: правила образования.

Изучающее чтение по теме «Наши близкие родственники».

Обучающее аудирование по теме «Живые существа вокруг нас».

Правила употребления неопределённых местоимений в речи и на письме.

Диалог обмен- мнениями по теме «Животные и растения»

Монологические высказывания по теме «Флора и фауна Британских островов» с опорой на план.

Фразовый глагол «делать» и его основные значения.

Правила образования прилагательных с помощью суффикса able.

Обучающее аудирование по теме «Растения» с опорой на картинки.

Краткое сообщение на тему «Флора и фауна» с опорой на ключевые слова.

Диалог-расспрос по теме «Флора и фауна моего края».

Систематизация и обобщение знаний по теме «Живые существа вокруг нас»

Основы экологии

Ознакомительное чтение по теме «Как поддержать красоту России».

Введение и отработка ЛЕ по теме «Экология».

Обучение монологической речи по теме «Что такое экология» с опорой на ключевые слова.

Количественные местоимения: правила употребления в речи и на письме.

Возвратные местоимения: правила употребления в речи и на письме.

Обучающее аудирование по теме «Экология».

Введение и отработка ЛЕ по теме «Загрязнение окружающей среды».

Сравнительный анализ настоящего совершенного и настоящего совершенно продолженного времён.

Обучающее аудирование по теме «Климат по всему миру» с опорой на ключевые слова.

Диалог - расспрос по теме « Проблемы окружающей среды».

Монологические высказывания по теме « Экологические проблемы».

Ознакомительное чтение по теме «Как поддержать красоту России».

Употребление предлогов места «среди и между» в речи и на письме».

Образование новых слов с помощью суффикса - ment и префикса - dis.

Изучающее чтение по теме « Загрязнение воды».

Фразовый глагол «взять» и его основные значения.

Диалог обмен - мнениями по теме

« Как защитить окружающую среду».

Систематизация и обобщение лексических единиц по теме «Экология».

Здоровый образ жизни

Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Здоровье».

Правила употребления слова «достаточно» с различными частями речи.

Правила употребления наречия «слишком» в речи и на письме.

Диалог- расспрос по теме «Ты здоровая личность».

Введение и отработка лексических единиц по теме «Части тела» с опорой на картинки.

Восклицательные предложения со словами « как , какой»: правила употребления.

Введение и первичная отработка лексических единиц по теме « Наши болезни».

Обучение диалогической речи по теме «На приёме у врача».

Обучающее аудирование по теме «Наши болезни».

Словарные комбинации со словом «простудиться»: правила употребления в речи и на письме.

Введение и отработка ЛЕ по теме «Здоровый образ жизни». Правила употребления слова «едва» в речи и на письме.

Подготовка к итоговому тестированию

Итоговое контрольное тестирование

Анализ и коррекция ошибок. Повторение пройденного материала.

Правила употребления наречий «ещё, всё ещё» в речи. Образование новых частей речи с помощью суффиксов -ness, -th.

Фразовый глагол «оставаться» и его основные значения.

Систематизация и обобщение лексических единиц по теме «Здоровье».

Систематизация и обобщение лексических единиц и грамматического материала за курс 7 класса.

8 класс (102 ч)

Спорт и спортивные виды деятельности

Введение и первичная активизация лексических единиц по теме «Спорт».

Повторение лексических единиц по теме: «Здоровье»

Обучение монологической речи по теме «Как русские проводят их каникулы» с опорой на ключевые слова.

Повторение по теме: «Правила употребления слова «достаточно» с различными частями речи»

Конструкция «used to»: употребление в речи и на письме.

Повторение по теме: «Диалог-расспрос по теме «Ты здоровая личность»

Обучающее аудирование по теме «Великие спортсмены».

Повторение по теме «Части тела» с опорой на картинки.

Правила употребления сравнительной степени с наречием «мало».

Повторение по теме: «Восклицательные предложения со словами «как, какой»

Описание картинок по теме «Различные виды спорта» с опорой на ключевые слова.

Повторение лексических единиц по теме «Наши болезни».

Диалог-расспрос по теме «Спорт в России» с опорой на план.

Повторение по теме: «Словарные комбинации со словом «простудиться»

Правила употребления слова «спорт» в речи и на письме.

Повторение по теме: «Правила употребления слова «едва» в речи и на письме»

Изучающее чтение по теме «Спорт в Британии».

Повторение по теме: «Фразовый глагол «оставаться» и его основные значения»

Введение и отработка ЛЕ по теме «Спортивная одежда и обувь».

Ознакомительное чтение по теме «Олимпийские игры в древности».

Прошедшее совершенное время: правила употребления в речи и на письме.

Прошедшее совершенное время со словами «после, перед, вскоре»: правила употребления.

Употребление предлогов со словом «поле» в речи и на письме.

Обучение монологической речи по теме «Современные олимпийские игры» с опорой на план.

Краткое сообщение на тему «Спорт и здоровье» с опорой на план.

Введение и отработка лексических единиц по теме «Спорт и спортивная жизнь».

Правила употребления слова «ещё» в вопросительных конструкциях.

Образование прилагательных с помощью суффиксов -ic, al, ical.

Фразовый глагол «заканчивать» и его значения.

Изучающее чтение по теме «Великие люди спорта. Татьяна Тарасова».

Обучающее аудирование по теме «Олимпийские игры».

Ознакомительное чтение по теме «Параолимпийские игры».

Систематизация и обобщение лексических единиц по теме «Спорт и спортивная жизнь»

Искусство: театры

Правила образования вопросов и отрицательных предложений в прошедшем совершенном времени.

Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Театр».

Диалог обмен - мнениями по теме «Моё свободное время» с опорой на план.

Ознакомительное чтение по теме «История развлечений».

Введение и отработка ЛЕ по теме «Описание театра».

Обучение диалогической речи по теме «У билетной кассы».

Косвенная речь: правила употребления в речи и на письме.

Правила употребления слова «билет» с различными предложениями.

Употребление косвенной речи в монологических высказываниях.

Изучающее чтение по теме « Пьесы Шекспира».

Обучающее аудирование по теме «Знаменитые театры».

Косвенная речь: лексические изменения на письме.

Введение и отработка лексических единиц по теме « Посещение театра».

Краткое сообщение по теме «Театр в Англии» с опорой на план.

Описание картинок по теме «Театры России» с опорой на ключевые слова.

Контрольное тестирование за 1 полугодие

Анализ и коррекция ошибок. Повторение пройденного материала.

Правила образования существительных с помощью суффиксов -ance/ ence и ist.

Обобщающий урок Фразовый глагол «держать» и его основные значения.

Краткое сообщение по теме «Мой любимый актёр или актриса» с опорой на план.

Изучающее чтение по теме « Что такое пантомима».

Обучающее аудирование по теме «Посещение театра».

Монологические высказывания по теме « П.И. Чайковский и его музыка» с опорой на ключевые слова.

Диалог обмен-мнениями по теме «Мой любимый театр».

Систематизация и обобщение грамматического материала по теме «Настоящее совершенное время».

Искусство: кино

Введение и первичная активизация лексических единиц по теме «Кино».

Правила употребления определённого артикля с названиями театров, кинотеатров, музеев.

Обучающее аудирование по теме «Знаменитые актёры» с опорой на ключевые слова.

Косвенная речь: правила употребления в речи и на письме.

Косвенная речь: правила преобразования глагола в будущем времени.

Правила использования фраз и выражений для описания фильма.

Диалог обмен-мнениями по теме «Мой любимый фильм».

Косвенная речь: правила употребления в речи и на письме.

Введение и отработка лексических единиц по теме «Типы фильмов».

Описание картинок по теме «Типы фильмов» с опорой на ключевые выражения.

Правила образования степеней прилагательных у слов «поздний, старый».

Монологические высказывания по теме «Давай пойдём в кино» с опорой на ключевые фразы.

Правила образования степеней прилагательных у слов «далёкий, близкий».

Краткое сообщение на тему «Мой любимый киноактёр и киноактриса» с опорой на план.

Введение и первичная отработка лексических единиц по теме «Описание и обсуждение фильма».

Правила употребления собирательных существительных в речи и на письме.

Формальная и неформальная лексика в английском языке: правила употребления в речи и на письме.

Обучающее аудирование по теме «Мой любимый фильм» с опорой на картинки.

Ознакомительное чтение по теме «Знаменитые кинокомпании мира».

Правила образования прилагательных с помощью суффикса -ish.

Фразовый глагол «видеть» и его основные значения.

Диалог расспрос по теме «Обсуждение любимого фильма» с опорой на план.

Изучающее чтение по теме «Кинозвёзды 20 века».

Обучение монологической речи по теме «Мой любимый кинофильм» с опорой на план.

Систематизация и обобщение грамматического материала по теме «Косвенная речь».

Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Кино».

Всемирно-известные люди

Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Известные люди различных стран».

Правила употребления страдательного залога в прошедшем простом времени.

Обучение монологической речи по теме «Знаменитые картины мира».

Обучающее аудирование по теме «Знаменитые учёные мира» с опорой на картинки.

Изучающее чтение по теме «Выдающиеся люди: Исаак Ньютон».

Глаголы «learn, study»: правила употребления в речи и на письме.

Правила употребления страдательного залога с переходными глаголами.

Введение и отработка ЛЕ по теме «Знаменитые люди всего мира».

Изучающее чтение по теме «Выдающиеся люди: Михаил Ломоносов».

Правила употребления предлогов в словосочетании «сделан из».

Монологические высказывания по теме «Биографии выдающихся людей» с опорой на ключевые слова.

Правила употребления глаголов в страдательном залоге, которые требуют после себя предлога.

Страдательный залог в будущем простом времени: правила употребления в речи и на письме.

Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Выдающиеся люди».

Употребления модальных глаголов в страдательном залоге.

Ознакомительное чтение по теме «Выдающиеся люди: королева Елизавета 2».

Правила образования существительных с помощью суффиксов dom, hood, ship, ism.

Обучающее аудирование по теме «Известные художники и их работы».

Фразовый глагол «положить» и его основные значения.

Подготовка к итоговому тестированию

Итоговое контрольное тестирование.

Анализ и коррекция ошибок. Повторение пройденного материала.

Диалог - расспрос по теме «Выдающиеся люди: американские президенты» с опорой на картинки.

Изучающее чтение по теме «Выдающиеся люди: Мать Тереза».

Систематизация и обобщение грамматического материала по теме «Страдательный залог в настоящем простом времени».

Систематизация и обобщение грамматического материала по теме «Страдательный залог в прошедшем простом времени».

Систематизация и обобщение лексических единиц по теме «Весь мир знает их».

Обобщение изученного в течение года

9 класс (99 ч)

Средства массовой информации: радио, телевидение, Интернет

Введение и первичная активизация лексических единиц по теме «СМИ»

Повторение лексических единиц по теме «Известные люди различных стран».

Страдательный залог в настоящем продолженном времени: формы и значения

Повторение по теме: «Правила употребления страдательного залога в прошедшем простом времени»

Аудирование по теме «СМИ» с извлечением необходимой информации

Повторение по теме «Знаменитые учёные мира» с опорой на картинки.

Ознакомительное чтение по теме «СМИ»

Повторение по теме: «Правила употребления страдательного залога с переходными глаголами»

Страдательный залог в настоящем продолженном и в прошедшем продолженном времени: сравнительный анализ

Повторение лексических единиц по теме «Знаменитые люди всего мира».

Просмотровое чтение по теме «Телевидение»

Повторение по теме: «Правила употребления предлогов в словосочетании «сделан из».

Фразовый глагол «turn»: употребление в речи

Повторение по теме: «Правила употребления глаголов в страдательном залоге, которые требуют после себя предлога»

Страдательный залог в прошедшем завершённом времени

Повторение по теме: «Правила образования существительных с помощью суффиксов dom, hood, ship, ism»

Страдательный залог в настоящем завершённом и в прошедшем завершённом времени: сравнительный анализ

Повторение по теме: «Фразовый глагол «положить» и его основные значения»

Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Интернет в современном мире»

Диалог-обмен мнениями по теме «Любимая телепередача»

Монологические высказывания по теме «Современное телевидение» с опорой на текст

Высказывание по теме «Британское телевидение», выражая своё мнение

Словообразование: префиксы, придающие отрицательный смысл словам

Краткое сообщение на тему «Интернет в моей жизни» на основе прочитанного

Составление диалога-расспроса по теме «Телевидение сегодня»

Написание личного письма зарубежному другу по теме «СМИ»

Передача содержания прочитанного по теме «Компьютерный язык» с опорой на ключевые слова

Высказывания по теме «Плюсы и минусы Интернета», выражая своё отношение

Аудирование по теме «Новости» с извлечением необходимой информации

Монологические высказывания по теме «Роль интернета и телевидения в образовании» с опорой на план

Просмотровое чтение по теме «Дети и компьютеры»

Систематизация и обобщение знаний по теме «СМИ»

Краткое сообщение по теме «СМИ», выражая своё мнение и отношение

Печатные издания: книги, журналы, газеты

Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Печатные издания»

Ознакомительное чтение по теме «Печатные издания»

Обучающее чтение по теме «Знаменитые библиотеки мира»

Слова-синонимы: употребление в речи

Аудирование по теме «Книги» с пониманием основного содержания

Диалог-расспрос по теме «Книги» с опорой на план

Неопределенное местоимение «one»: употребление в речи

Изучающее чтение по теме «Пресса»

Причастие первое: правила употребления

Причастие второе: правила употребления

Аудирование по теме «Первые печатные издания» с извлечением необходимой информации

Причастие первое и второе: сравнительный анализ

Фразовый глагол «look»: употребление в речи

Передача содержания прослушанного по теме «Печатные издания» с опорой на ключевые слова

Структуры с причастием первым: употребление в речи

Глагол «lie»: употребление на письме

Аудирование по теме «Книги для детей» с извлечением необходимой информации

Образование имён прилагательных при помощи суффиксов –ly и –ous

Ознакомительное чтение по теме «Журналисты и журналистика»

Передача содержания прочитанного по теме «Английские и американские писатели» с опорой на план

Конструкция с Ving после глагола «mind»: употребление в речи

Идиомы: употребление в речи

Систематизация и обобщение знаний по теме «Печатные издания»

Повторение за 1 полугодие

Обобщающий урок

Наука и технология

Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Наука и технология»

Ознакомительное чтение по теме «Наука и технология»

Герундий после глаголов с предлогами: правила употребления

Глагол и существительное «use»: сравнительный анализ

Высказывание по теме «Промышленная революция»

Изучающее чтение по теме «История технологий»

Герундий и глаголы с предлогами: употребление в речи

Аудирование по теме «Инструменты и приспособления» с пониманием основного содержания

Определенный и неопределенный артикли: правила употребления

Глаголы «invent» и «discover»: сравнительный анализ

Образование глаголов при помощи префикса –en

Просмотровое чтение по теме «История технологий»

Диалог-расспрос по теме «Научные изобретения»

Инфинитив: правила употребления

Употребление определенного и неопределенного артиклей с объектами и явлениями

Фразовый глагол «to break»: употребление в речи

Изучающее чтение по теме «Исследование космоса»

Модальные глаголы в значении «возможность»: употребление в речи

Краткое сообщение по теме «Плюсы и минусы мобильных телефонов»

Монологические высказывания по теме «Исследование космоса» с опорой на план

Идиомы, обозначающие небесные тела: употребление в речи

Написание личного письма зарубежному другу по теме «Наука и технология»

Просмотровое чтение по теме «Метро»

Передача содержания прослушанного по теме «Изобретение» с опорой на ключевые слова

Высказывания по теме «Важное изобретение», выражая своё мнение

Систематизация и обобщение знаний по теме «Наука и технология»

Будучи подростком

Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Быть подростком».

Употребление инфинитива после некоторых глаголов

Существительные «couple» и «pair»: сравнительный анализ

Изучающее чтение по теме «Быть подростком»

Сложное дополнение: правила употребления

Передача содержания прочитанного по теме «Быть подростком» с опорой на план

Аудирование по теме «Быть подростком» с пониманием основного содержания

Употребление сложного дополнения после глаголов чувственного, слухового и зрительного восприятия

Передача содержания прослушанного по теме «Быть подростком»

Просмотровое чтение по теме «Подростки и родители»

Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Подростки и расизм»

Образование имён прилагательных при помощи суффикса –ive

Составление диалога-расспроса по теме «Быть подростком»

Употребление сложного дополнения после глаголов «to let» и «to make»
Фразовый глагол «to get»: употребление в речи
Ознакомительное чтение по теме «Молодёжные движения и организации»
Структуры с глаголами «to be» и «to get»: сравнительный анализ
Изучающее чтение по теме «Проблемы подростков»
Монологические высказывания по теме «Проблемы подростков»
Передача содержания прослушанного по теме «Проблемы подростков»
Активизация ЛЕ по теме «Быть подростком»
Написание личного письма по теме «Быть подростком»
Систематизация и обобщение знаний по теме «Быть подростком»
Обобщение изученного в течение года.

Коммуникативные умения. Говорение:

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог - обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный /прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты. Достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции. Формирование интереса к

совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно- популярные. Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностями интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут. Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные,

прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов. Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения – около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;

- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Формирование лингвистического кругозора и лексического запаса. Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и

сложноподчиненных предложений. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений(личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны

/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире; сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т.д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых

произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики- клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т.д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестами, мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с

исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствовании умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
 - семантизировать слова на основе языковой догадки;
 - осуществлять словообразовательный анализ;
 - пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы**

5 класс (102 часа)

№ п/ п	Наименование темы	К-во аудиторны х часов	Часы для самостоятель ной работы	Всего часов
1	Каникулы окончены	6	13	19 часов
2	История семьи	6	11	17 часов
3	Здоровый образ жизни	6	12	18 часов
4	После школы	6	11	17 часов
5	С места на место	5	11	16 часов
6	О России	5	10	15 часов
	Итого	34	68	102

6 класс (102 часа)

№ п/ п	Наименование темы	К-во аудиторны х часов	Часы для самостоятель ной работы	Всего часов
1	Две столицы	6	10	16 часов
2	Посещение Британии	6	10	16 часов
3	Традиции, обычаи, фестивали	6	11	17 часов
4	Страна за океаном	6	11	17 часов
5	Любимые способы проведения свободного времени	5	13	18 часов
6	Какие мы?	5	13	18 часов
	Итого	34	68	102

7 класс (102 часа)

№ п/ п	Наименование темы	К-во аудиторны х часов	Часы для самостоятель ной работы	Всего часов
1	Школа и школьная жизнь	6	10	16 часов
2	Языки мира	6	5	11 часов
3	Некоторые факты об англоговорящих странах	5	16	21 час
4	Мир вокруг нас	5	13	18 часов
5	Основы экологии	6	12	18 часов
6	Здоровый образ жизни	6	12	18 часов
	Итого	34	68	102

8 класс (102 часа)

№ п/ п	Наименование темы	К-во аудиторны х часов	Часы для самостоятель ной работы	Всего часов
1	Спорт и спортивные виды деятельности	8	16	24 часа
2	Искусство: театры	7	18	25 часов
3	Искусство: кино	9	17	26 часов
4	Всемирно-известные люди	10	17	27 часов
	Итого	34	68	102

9 класс (99 ч)

№ п/ п	Наименование темы	К-во аудиторны х часов	Часы для самостоятель ной работы	Всего часов
1	Средства массовой информации: радио, телевидение, Интернет	9	15	24 часов
2	Печатные издания: книги, журналы, газеты	8	17	25 часов
3	Наука и технология	8	18	26 часов
4	Будучи подростком	9	15	24 часов
	Итого	34	65	99