

Приложение к ООП ООО
МБОУ «Школа №2»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»
(МБОУ «Школа №2»)



Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Загадки русского языка»
(общеинтеллектуальное направление)
срок реализации: 5 лет

Составитель:
Божко Ольга Викторовна,
Дыба Галина Николаевна,
Горбунова Лариса Анатальевна,
Дубограева Софья Яковлевна,
Айтыкина Анна Павловна,
учителя русского языка и литературы

Содержание

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.....	3
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.....	5
3. Тематическое планирование.....	10

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

1) формирование российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение

применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Содержание	Формы организации	Виды деятельности
Первый год освоения		
Словарь. Назначение словаря. Характер и содержание словника. Порядок расположения слов. Структура словарной статьи. Система пометок. Правила пользования словарём.	Познавательная беседа. Интерактивная беседа. Работа со словарями. Творческое задание. Викторина. Ролевая игра. Практическая работа.	Познавательная, практическая, творческая, игровая
Составители словарей. В.И.Даль. Жизнь и деятельность. Д.Н.Ушаков. Орфографический словарь. С.И.Ожегов. Значение Толкового словаря..	Решение практических задач. Дискуссия. Решение логических задач. Познавательная беседа. Творческая работа. Практическая работа.	Практическая, познавательная, творческая
Однозначные и многозначные слова. Многозначные слова – явление историческое. Школьный словарь синонимов. Синонимический ряд. Пути возникновения синонимов. Школьный словарь антонимов. Разнокорневые и однокоренные антонимы. Омонимы, омоформы, омографы, омофоны в художественной литературе. Интернациональная лексика в русском языке.	Мини-исследование. Аналитическая работа. Познавательная беседа. Решение лингвистических задач.	Исследовательская, познавательная, аналитическая
Заемствованные и исконно – русские слова. Словарь заимствованных слов. Исконно русские слова в русском языке. Словарь устаревших слов (архаизмы, историзмы). Словарь диалектных слов.	Решение проблемной ситуации. Творческое задание. Практическая работа. Деловая игра. Составление словарной статьи. Решение логических задач. Ролевая игра. Сюжетно-ролевая игра.	Поисковая, творческая, практическая, игровая, познавательная, проектная

	Познавательная беседа.	
Итоговые занятия. «В гостях у словарей»	Мини- проект. Проект.	Исследовательская
Второй год освоения		
Удивительная наука – этимология. Школьный этимологический словарь. Слова и вещи: почему вещи названы именно так? Слова-«родственники»; всегда ли понятны слова-иностранный. Русское обличье иностранных слов. Как возникли названия денежных единиц? Удивительная шахматная страна. Происхождение шахматных терминов.	Познавательная беседа. Решение лингвистических задач. Практическая работа	Познавательная, практическая
Слова-ошибки. «Искаленные» слова. Мнимые иностранцы. «Не помнящий родства...».	Познавательная беседа. Сюжетно- ролевая игра	Познавательная, игровая
Словарь русских имён. Словарь русских фамилий. Географические названия. Составление словаря личных имён и фамилий. Краткосрочный проект	Познавательная беседа. Деловая игра. Ролевая игра. Мини-проект	Познавательная, игровая, проектная
«Анатомическая» этимология: происхождение названия частей тела. Обрусевшие иностранцы. Работа с Интернет-ресурсами.	Мини-проект.Решение практических задач. Решение лингвистических задач. Творческое задание. Ролевая игра.	Проектная, познавательная, творческая, игровая.
Латинское, греческое, арабское наследие русского языка. Латинское, наследие русского языка. Греческое наследие русского языка. Арабское наследие русского языка. Международные слова. «С миру по нитке...». (Несколько отдельно взятых терминов.)	Решение лингвистических задач. Практическая работа.	Аналитическая, практическая
Об этимологии с шуткой. Странные превращения. Подводим итоги.	. Познавательная беседа.	Аналитическая, познавательная, практическая.

Третий год освоения		
Фразеологизмы. Основные признаки фразеологизма. Словари и справочники по русской фразеологии. Группы фразеологизмов по значению. Многозначные фразеологизмы. Фразеологические обороты. Стилистическая характеристика фразеологизмов. Творческая лаборатория. Фразеология с точки зрения ее формирования. Исконно русские фразеологизмы.	Дискуссия. Решение проблемной ситуации. Аналитическая работа. Творческая работа. Мини- проект.	Познавательная, коммуникативная , аналитическая, творческая, проектная.
Фразеологический словарь. Создание словаря «Крылатые выражения и фразеологизмы мифов древней Греции и русского устного народного творчества» Зооморфизмы. Образы животных во фразеологических оборотах различных народов.	Познавательная беседа. Практическая беседа. Решение Экономических задач. Аналитическая работа. Круглый стол. Познавательная беседа.	Познавательная, практическая, аналитическая, дискуссионная.
Грамматическое строение фразеологических оборотов. Основные группы фразеологизмов по грамматическому строению. Самостоятельные части речи в составе фразеологических оборотов	Решение практических задач. Познавательная беседа. Круглый стол.	Практическая, познавательная, дискуссионная.
Стилистические пласты фразеологии современного языка. Исследование текстов различных стилей. Составление словаря фразеологизмов предложенных текстов.	Познавательная беседа. Выступления учащихся. Ролевая игра	Познавательная , игровая
Исследование современной фразеологии. Важнейшие процессы в развитии фразеологии на современном этапе. Стилистическое использование фразеологических оборотов в художественной литературе и публицистике современного периода.	Творческая работа Аналитическая работа. Познавательная беседа. Практическая работа	Творческая, аналитическая, познавательная
Четвертый год освоения		
С чего начинается слово?	Познавательная беседа.	Познавательная,

Способы образования слов в современном русском языке. Школьный словарь словообразования.	Выступления учащихся. Круглый стол.	дискуссионная
Что сближает филологию и математику. Сложение в чистом виде и с помощью интерфиксов.	Познавательная беседа. Практическая работа. Интерактивная беседа. Работа с документами.	Познавательная, практическая аналитическая
Аффиксы. Аббревиация. Аффиксы в союзе со сложением. От чего зависит выбор аффиксов? Сложение при сверхсокращении. От чего зависит выбор словообразования? «Цепная реакция» аффиксов.	Познавательная беседа. Ролевая игра. Решение Лингвистических задач	Познавательная, игровая
Омонимические ловушки. От чего зависит значение новообразований? Стилистические, оценочные и выразительные свойства. Случайно ли ударение на новообразовании? Работа со словообразовательным словарём и словарём ударений Загадки занимательных историй.	Дискуссия. Аналитическая работа. Деловая игра. Познавательная беседа	Дискуссионная, аналитическая игровая, познавательная
Определение частей речи. Приложение- особый вид определения. Слова состояния и наречия, их морфемный состав. Решение текстовых задач. Работа со словообразовательным и морфемным словарями. Словообразование и этимология. Словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда. Работа со словарями.	Мини-исследование. Мини-проект. Практическая работа Выступления учащихся	Исследовательская, проектная, практическая
Пятый год освоения		
Справочные издания. Роль справочных изданий в самообразовании, учебной и практической работе. Типологическая разнородность справочных изданий: энциклопедии, словари, справочники. Справочники. Дифференциация справочников в	Дискуссия. Аналитическая Работа. Практическая работа. Круглый стол	Практическая, дискуссионная, коммуникативная

зависимости от назначения и содержания: массово-политические, научные, производственные, учебные, популярные.		
Энциклопедия. Дифференциация энциклопедий по содержанию: универсальные, отраслевые, специализированные, региональные. Структура энциклопедии. Библиографическое описание книги. Элементы описания.	Мини-исследование Практическая работа. Познавательная беседа. Деловая игра.	Исследовательская, Практическая. Познавательная, Игровая. Коммуникативная,
Из истории проекта. Определение темы проекта и её актуальности. Определение круга социальных партнеров и получение их согласия. Определение ресурсного потенциала. Подготовка теоретического материала: формулировка вопросов, на которые нужно ответить, изучении литературы, работа в сети Интернет.	Выступления учащихся. Мини-проект. Познавательная беседа. Осуществление проектной работы	Познавательная, проектная
Проект. Сбор материала: составление картотеки. Разработка проекта. Оформление результатов. Определение форм выражения итогов проектной деятельности. Презентация проекта.	Дискуссия. Работа с документами. Осуществление проектной работы. Конференция по курсу	Дискуссионная, аналитическая Познавательная,

3. Тематическое планирование

Первый год освоения (5 класс)

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование тем</i>	<i>Количество часов</i>
1	Словарь.	2
2	Составители словарей.	6
3	Однозначные и многозначные слова.	16
4	Займствованные и исконно – русские слова.	8
5	Итоговое занятие	2
Итого:		34 ч

Второй год освоения (6 класс)

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование тем</i>	<i>Количество часов</i>
1	Удивительная наука – этимология.	1
2	Слова и вещи: почему вещи названы именно так?	5
3	Слова-ошибки.	5
4	Словарь русских имён.	8
5	Анатомическая» этимология	2
6	Латинское, греческое, арабское наследие русского языка.	9
7	Об этимологии с шуткой.	4
Итого:		34 ч

Третий год освоения (7 класс)

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование тем</i>	<i>Количество часов</i>
1	Фразеологизмы.	2
2	Фразеологический словарь.	19
3	Грамматическое строение фразеологических оборотов.	5
4	Стилистические пласты фразеологии современного языка.	6
5	Исследование современной фразеологии.	2
Итого:		34 ч

Четвертый год освоения (8 класс)

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование тем</i>	<i>Количество часов</i>
1	С чего начинается слово?	1
2	Что сближает филологию и математику.	1
3	Аффиксы. Аббревиация.	6
4	Омонимические ловушки.	14
5	Определение частей речи.	12
Итого:		34 ч

Пятый год освоения (9 класс)

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование тем</i>	<i>Количество часов</i>
1	Справочные издания.	4
2	Энциклопедия.	4
3	Из истории проекта.	6
4	Проект.	10
Итого:		33 ч