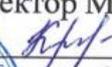


Приложение к ООП ООО
МБОУ «Школа №2»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»
(МБОУ «Школа №2»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Школа №2»
 Н.В.Краубергер
Приказ от 31.08.2020 г. № 142



Рабочая программа курса внеурочной деятельности

« Волейбол»

(спортивно-оздоровительное направление)

срок реализации: 1 год

(8 класс)

Составитель:

Ушакова Любовь Христиановна,
учитель физической культуры

Содержание

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.....	3
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.....	6
3. Тематическое планирование.....	8

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

1) формирование российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм

социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной

деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и

потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Содержание	Формы организации	Виды деятельности
<p>Стойки игрока. Перемещения в стойке приставными шагами: правым, левым боком, лицом вперёд. Игры, развивающие физические способности. Сочетания способов перемещений (бег, остановки, повороты, прыжки вверх). Совершенствование передачи сверху двумя руками вперёд-вверх. Разучивание передачи сверху двумя руками в прыжке (вдоль сетки и через сетку). Разучивание передачи сверху двумя руками, стоя спиной в направлении передачи. Передача снизу двумя руками над собой. Передача снизу двумя руками в парах. Совершенствование верхней прямой подачи.</p>	<p>Групповые учебно-тренировочные занятия; - Групповые и индивидуальные теоретические занятия; - Восстановительные мероприятия; - Участие в матчевых встречах; - Участие в соревнованиях; - Зачеты, тестирования. Принципы организации обучения: - Принцип доступности и индивидуализации; - Принцип постепенности;</p>	<p>Познавательная, аналитическая, практическая</p>

<p>Разучивание подачи в прыжке. Развитие физических качеств. Закрепление прямого нападающего удара. Разучивание нападающего удара с переводом вправо (влево). Эстафеты на закрепление и совершенствование технических приёмов и тактических действий. Приём мяча снизу, сверху двумя руками. Закрепление приёма мяча, отражённого сеткой. Игры, развивающие физические способности. Совершенствование одиночного блокирования. Совершенствование группового блокирования (вдвоём, втроём). Совершенствование страховки при блокировании. Совершенствование индивидуальных тактических действия в нападении, защите. Совершенствование групповых тактических действий в нападении, защите. Закрепление командных тактических действий в нападении, защите. Судейство учебной игры в волейбол. Двусторонняя учебная игра.</p>	<p>- Принцип систематичности и последовательности; - Принцип сознательности и активности; - Принцип наглядности. Средства обучения: - Общепедагогические (слово и сенсорно-образные воздействия); - Специфические средства (физические упражнения). Основные методы организации учебно-воспитательного процесса: - Словесный метод: рассказ, объяснение, команды и распоряжения, задание, указание, беседа и разбор; - Наглядный метод: показ упражнений или их элементов учителем или наиболее подготовленными учениками, демонстрация кино- и видеоматериалов, рисунков, фотографий, схем тактических взаимодействий; методы ориентирования; - Практический</p>	
--	--	--

	метод; - Игровой метод; - Соревновательный метод.	
--	---	--

3. Тематическое планирование

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование тем</i>	<i>Количество часов</i>
1	Стойки игрока. Верхняя передача двумя руками в прыжке.	1
2	Перемещения в стойке приставными шагами: правым, левым боком. Прямой нападающий удар.	1
3	Игры, развивающие физические способности. Верхняя, нижняя передачи двумя руками.	1
4	Сочетания способов перемещений. Совершенствование приема мяча с подачи и в защите. Бег, остановки, повороты.	1
5	Совершенствование передачи сверху двумя руками вперед-вверх. Двусторонняя игра.	1
6	Разучивание передачи сверху двумя руками в прыжке (вдоль сетки и через нее). Одиночное блокирование и страховка.	1
7	Разучивание передачи сверху двумя руками в прыжке (вдоль сетки и через сетку).	1
8	Разучивание передачи сверху двумя руками в прыжке (вдоль сетки и через сетку).	1
9	Разучивание передачи сверху двумя руками, стоя спиной в направлении передачи.	1
10	Передача снизу двумя руками в парах.	1
11	Совершенствование верхней прямой подачи.	1
12	Разучивание подачи в прыжке.	1
13	Разучивание подачи в прыжке.	1
14	Развитие физических качеств.	1
15	Закрепление прямого нападающего удара.	1
16	Разучивание нападающего удара с переводом вправо (влево).	1
17	Разучивание нападающего удара с переводом вправо (влево).	1
18	Эстафеты на закрепление и совершенствование технических приёмов и тактических действий.	1

19	Приёмы мяча снизу, сверху двумя руками.	1
20	Закрепление приёма мяча, отражённого сеткой.	1
21	Закрепление приёма мяча, отражённого сеткой.	1
22	Игры, развивающие физические способности.	1
23	Совершенствование одиночного блокирования.	1
24	Совершенствование группового блокирования (вдвоём, втроём).	1
25	Совершенствование группового блокирования (вдвоём, втроём).	1
26	Совершенствование страховки при блокировании.	1
27	Совершенствование индивидуальных тактических действия в нападении, защите.	1
28	Совершенствование индивидуальных тактических действия в нападении, защите.	1
29	Совершенствование групповых тактических действий в нападении, защите.	1
30	Совершенствование групповых тактических действий в нападении, защите.	1
31	Закрепление командных тактических действий в нападении, защите.	1
32	Судейство учебной игры в волейбол.	
33	Двусторонняя учебная игра.	1
34	Итоговое занятие.	1
Итого:		34 ч