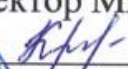


Приложение к ООП ООО
МБОУ «Школа №2»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»
(МБОУ «Школа №2»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Школа №2»

 Н.В.Краубергер

Приказ от 31.08.2020 г. № 142



Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Мастерская счастья»

(социальное направление)

срок реализации: 1 год

(5 класс)

Составитель:

Курдюкова Анастасия Андреевна,

педагог-психолог

Содержание

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.....	3
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.....	7
3. Тематическое планирование.....	8

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

1) формирование российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм

социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной

деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и

потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Содержание	Формы организации	Виды деятельности
<p>Стабилизация психических процессов, снижение агрессивности и тревожности. Я – пятиклассник. Я – пятиклассник. Я познаю себя. Я познаю себя</p>	<p>Лекция. Составление конспектов. Практическая работа.</p>	<p>Познавательная, аналитическая, практическая</p>
<p>Формирование адекватной самооценки. Умники и умницы. Умники и умницы. Мы команда. Мы команда. Я и мой внутренний мир. Я и мой внутренний мир.</p>	<p>Лекция. Составление конспектов. Практическая работа.</p>	<p>Познавательная, аналитическая, практическая</p>
<p>Развитие эмоционально-волевой сферы. Я и мои эмоции. Я и мои эмоции. Язык невербальных знаков. Язык невербальных знаков. Праздничный переполох.</p>	<p>Лекция. Составление конспектов. Практическая работа.</p>	<p>Познавательная, аналитическая, практическая</p>
<p>Развитие когнитивной сферы (восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения). Я глазами других. Я глазами других. Цветик-семицветик. Цветик-семицветик. Сходства и отличия. Сходства и отличия. Запоминай-ка. Запоминай-ка. Был такой ученый. Был такой ученый.</p> <p>Развитие стрессоустойчивости и навыков медиации конфликта. Что такое дружба. Что такое дружба. Мои «колючки». Мои «колючки». Я сильнее страха. Я сильнее страха. Сила внутри меня. Сила внутри меня. Мы вместе. Мы вместе.</p>		<p>Познавательная, аналитическая, практическая</p> <p>Познавательная, аналитическая, практическая</p>

3. Тематическое планирование

<i>№</i>	<i>Наименование тем</i>	<i>Количество часов</i>
1	Я – пятиклассник	1
2	Я – пятиклассник	1
3	Я познаю себя	1
4	Я познаю себя	1
5	Умники и умницы	1
6	Умники и умницы	1
7	Мы команда	1
8	Мы команда	1
9	Я и мой внутренний мир	1
10	Я и мой внутренний мир	1
11	Я и мои эмоции	1
12	Я и мои эмоции	1
13	Язык невербальных знаков	1
14	Язык невербальных знаков	1
15	Праздничный переполох	1
16	Я глазами других	1
17	Я глазами других	1
18	Цветик-семицветик	1
19	Цветик-семицветик	1
20	Сходства и отличия	1
21	Сходства и отличия	1
22	Запомянай-ка	1
23	Запомянай-ка	1
24	Был такой ученый	1
25	Был такой ученый	1
26	Что такое дружба	1
27	Что такое дружба	1
28	Мои «колючки»	1
29	Мои «колючки»	1
30	Я сильнее страха	1
31	Я сильнее страха	1
32	Сила внутри меня	1
33	Сила внутри меня	1
34	Мы вместе	1
Итого:		34 ч