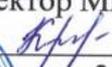


Приложение к ООП ООО  
МБОУ «Школа №2»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2»  
(МБОУ «Школа №2»)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Школа №2»  
 Н.В.Краубергер  
Приказ от 31.08.2020 г. № 142



**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**  
**«Клуб любителей английского языка»**  
**(общеинтеллектуальное направление)**  
**срок реализации: 5 лет**

Составитель:

Ковальчук Татьяна Валерьевна,  
Калашникова Анастасия Владимировна,  
Штанговец Татьяна Сергеевна,  
Беляева Елизавета Владиславовна,  
учитель английского языка

## Содержание

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.....	3
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.....	6
3. Тематическое планирование.....	12

## **1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **Личностные результаты**

1) формирование российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в

нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

## **Метапредметные результаты**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в

группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

## 2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Содержание	Формы организации	Виды деятельности
<b>Первый год освоения</b>		
<p><b>В мире вежливости:</b> Введение фраз приветствия и прощания, развитие у детей этикетной диалогической речи.</p> <p><b>Мир игр, песен, рифмовок и стихов:</b> Разучивание песен, стихов, запоминание речевых клише, формирование потенциального словаря через заучивание рифмованного материала.</p> <p><b>Бытовой английский:</b> Лексика по темам «Моя семья», «В библиотеке», «В магазине», «Выходные дни»,</p>	<p>Чтение сказок по ролям, экскурсии, самостоятельная работа, участие в круглых столах, комплексное тестирование, блиц-опрос,</p>	<p>Познавательная, аналитическая, практическая</p>

<p>«Праздники», развитие диалогической речи, развитие навыков поведения в коллективе через ролевую игру.</p> <p><b>Наша первая сказка:</b> Чтение сказки «Золушка», распределение ролей, постановка спектакля.</p> <p><b>Приятного аппетита:</b> Обсуждение темы «Еда», «Английский завтрак», развитие навыков поведения и общения за столом.</p> <p><b>Моё первое знакомство с Англией:</b> Достопримечательности Лондона, традиции и обычаи изучаемого языка, беседа о королеве, развитие интереса к изучению английского языка.</p>	<p>тематические вопросы.</p>	
<p><b>Второй год освоения</b></p>		
<p><b>Прогулки по Лондону.</b> Киножанры. Презентация о достопримечательностях. Показ фильма и обсуждение. Лондонский Тауэр. Известные кинорежиссеры прошлого и настоящего. Презентация. Вестминистер и Трафальгарская площадь. Выставка проектов о кино: режиссеры, актеры, фильмы, герои. Фото и видеорепортаж. Зеленый Лондон.</p> <p><b>Английские праздники и традиции.</b> Беседа об известных и популярных экранизациях книг. Самые знаменитые англичане. Проект «Королевская семья». Семейное древо. Рисунки и рассказы о любимых фильмах и книгах и героях. Викторина «Хорошо ли ты знаешь Лондон?» Английские рождественские традиции, песни и игры.</p> <p><b>Английская литература и музыкальный театр.</b> Праздник «Рождество по-английски». Лучшие английские мюзиклы. Проект «Топ-10 английских мюзиклов». Создание стенгазет. Памела Линдон Трэверс и</p>	<p>Игра, беседы, показ презентаций, самостоятельная работа, участие в семинаре, выставка проектов, создание стенгазет.</p>	<p>Познавательная, аналитическая, практическая</p>

ее жизнь.		
<b>Третий год освоения</b>		
<p><b>Знакомство.</b> Знакомство друг с другом «Я, Он, Она», «Я – Мы», с учителем, со школой. Школа-театр. Сравнительная характеристика: учитель- актёр; ученик-актёр. Знакомство с книгой. «Расскажи мне о себе». Что такое искусство. Театр как вид искусства. Как часто мы встречаемся с ним? Какое место оно занимает в нашей жизни. Зачем надо уметь играть. Что значит понимать искусство.</p> <p><b>Дорога в театр.</b> Театр как здание. Театральный словарь: «преьера». Просмотр спектакля «Приключения Буратино». «Запутанные картинки». «Лабиринт», «Чемодан», «Превращения квадрата», «Дорога из чисел», «Площадь часов», «Исчезнувшие цвета».</p> <p><b>В театре.</b> Этика поведения в театре. «Театр начинается с вешалки» (К.С. Станиславский). Обсуждение: «Что значит это выражение известного режиссёра?» Зрительный зал и сцена. Театральный словарь: «антракт», «авансцена», «инсценировка», «аплодисменты», «бис».</p> <p><b>Как создаётся спектакль.</b> Путешествие по театральным мастерским. Бутафорская и гримёрная. Театральный словарь: «грим». В мастерской художника и костюмера. Мастерская актёра и режиссёра. Актёр и режиссёр. Актёр – творец, материал и инструмент. Музыка в театре. Основные отличия театра от других видов искусства – «здесь и сейчас». История театра: выдающиеся актёры и режиссёры. «Мои любимые актёры». Выражение настроения, характера</p>	<p>Урок-концерт; открытый урок-концерт: выступления детей с разученными играми и упражнениями. Игровой тренинг, просмотр спектакля, обсуждение, участие в круглых столах, комплексное тестирование.</p>	<p>Познавательная, аналитическая, практическая</p>

<p>через мимику и жесты. Театральный словарь: «мимика», «пантомима», «мим». Знакомство с театром пантомимы и балета. Что умеет актёр и что необходимо каждому человеку. Средства образной выразительности. Возможности человеческого тела и использование его в разных видах искусства. Роль воображения в литературе, живописи и театральном искусстве.</p>		
<p><b>Четвертый год освоения</b></p>		
<p><b>Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе.</b> Мои друзья. Занятия в школе. Хобби. Моя семья. Проблемы подростков. Письмо зарубежному другу на данную тему.</p> <p><b>Внешность и характеристики человека.</b> Внешность. Характер. Разные модели поведения. Аудирование текста и выполнение задания на установление соответствия.</p> <p><b>Досуг и увлечения</b> (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе). Любимые виды спорта. Чтение. Музыка.</p> <p><b>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.</b> Типы школ, учебные предметы, взаимоотношения между учителями и учениками.</p> <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи), достопримечательности. Мы в глобальной деревне. Географическое положение. Государственная символика. Достопримечательности.</p> <p><b>Известные люди.</b> Факты, биографические данные.</p>	<p>Лекция, самостоятельная работа, участие в семинаре, комплексное тестирование, блиц-опрос, тематические вопросы.</p>	<p>Познавательная, аналитическая, практическая</p>

**Пятый год освоения**

<p><b>Формы настоящего времени действительного залога</b> Говорение: монологическое высказывание. Письменная речь: преобразование слов (соответственно грамматическим требованиям контекста) грамматическому соответствию текста. Статья на тему «Планета в опасности».</p> <p><b>Способы выражения будущего</b> Говорение: описание событий с опорой на ключевые слова. Письменная речь: Написание статьи в газету «Миссия на Сатурн»</p> <p><b>Инфинитив</b> и “-ing”-форма Infinitive – Too/Enough – The - -ing form – Participles. Говорение: диалог-интервью. Письменная речь: преобразование слов (соответственно грамматическим требованиям контекста) грамматическому соответствию текста. Статья-описание.</p> <p><b>Модальные глаголы</b> Говорение: описание событий с опорой на зрительную наглядность. Письменная речь: написание письма-инструкции с использованием модальных глаголов и их эквивалентов</p> <p><b>Страдательный залог.</b> Формы времен страдательного залога, личные/неличные конструкции. Сложноподчиненные предложения с придаточными времени, цели, условия.</p> <p><b>Условные предложения.</b> Выражение желаний. Определительные придаточные предложения. Косвенная речь. Глаголы ‘say-tell’, утверждения, вопросы, приказы/просьбы. Существительные и артикли.</p>	<p>Экскурсии, лекции, самостоятельная работа, участие в круглых столах, комплексное тестирование, блиц-опрос, тематические вопросы, написание статей. Написание отчета с опорой на образец.</p>	<p>Познавательная, аналитическая, практическая</p>
---	---	--

### 3. Тематическое планирование

#### *Первый год освоения (5 класс)*

№ п/п	Наименование тем	Количество часов
1	Фразы и жесты приветствия и прощания	1
2	В мире вежливости	1
3	Песенный английский	1
4	Индивидуальная работа с учащимися (песни, стихи, рифмы)	1
5	Индивидуальная работа с учащимися (песни, стихи, рифмы)	1
6	Краткая информация о себе	1
7	Проект по теме «Моя семья»	1
8	Диалог «В библиотеке»	1
9	Диалог «На улице»	1
10	Диалог «В магазине»	1
11	Диалог «Чем заняться в выходные дни?»	1
12	Диалог по теме: «Природа и её влияние на людей» (выбор одежды)	1
13	Национальные традиции празднования Рождества, Нового года в англо-язычных странах	1
14	Оформление поздравительных открыток к Новому году	1
15	Подготовка к праздникам.	1
16	Подведение итогов.	1
17	Чтение сказки «Золушка». Работа с лексикой	1
18	Знакомство со сценарием и распределение ролей	1
19	Оформление спектакля	1

20	Презентация спектакля	1
21	Что мы любим. Продукты и блюда английской кухни	1
22	Что мы едим. Время приёма пищи. Игра «Английский завтрак» (продукты)	1
23	Что мы пьём. Поведение и общение за столом	1
24	Ознакомление с особенностями питания в англоязычных странах в разное время суток	1
25	Названия стран и их столиц. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии. Краткая характеристика	1
26	Что мы знаем об Англии?	1
27	Достопримечательности Лондона	1
28	Королевский Лондон	1
29	Традиции и обычаи страны изучаемого языка	1
30	Проектная работа по теме: «Моё первое знакомство с Англией»	1
31	Песни, стихи и рифмовки по теме: «Лондон»	1
32	Путешествие. Мы едем, едем...	1
33	Лето – это весело!	1
34	Рефлексия. Игровой урок.	1
	<b>Итого:</b>	<b>34 ч</b>

***Второй год освоения (6 класс)***

№ п/п	<i>Наименование тем</i>	<i>Количество часов</i>
1	Здравствуй, Лондон!	1
2	Букингемский дворец.	1

3	Гринвич и Пристань Святой Екатерины.	1
4	Виды транспорта.	1
5	Лондонский Тауэр.	1
6	История и легенды Тауэра.	1
7	Собор Святого Павла.	1
8	В городе. Повторим предлоги.	1
9	Вестминистер и Трафальгарская площадь.	1
10	Экскурсия по историческому району города Вестминистер.	1
11	Парки Лондона.	1
12	Зеленый Лондон.	1
13	Театры Лондона.	1
14	Шопинг в Лондоне.	1
15	Проект «Мое любимое место в Лондоне».	1
16	Викторина «Хорошо ли ты знаешь Лондон?»	1
17	Типичный англичанин – какой он?	1
18	Эти чопорные англичане.	1
19	Если бы я был англичанином...	1
20	Проект «Королевская семья». Семейное древо.	1
21	История Уильяма и Кейт.	1
22	Самые знаменитые англичане.	1
23	Ночь Гая Фокса.	1
24	Как англичане говорят о погоде.	1
25	Названия английской трапезы.	1
26	Этот странный английский юмор.	1
27	Известные английские писатели.	1
28	Проект «Я-поэт». Традиционный жанр лимерика.	1
29	Английские рождественские традиции, песни и	1

	игры.	
30	Праздник «Рождество по-английски».	1
31	Лучшие английские мюзиклы.	1
32	Проект «Топ-10 английских мюзиклов». Создание стенгазет.	1
33	Памела Линдон Трэверс и ее жизнь.	1
34	Итоговый урок	1
	<b>Итого:</b>	<b>34 ч</b>

### *Третий год освоения (7 класс)*

№ п/п	<i>Наименование тем</i>	<i>Количество часов</i>
1	Театр как вид искусства.	1
2	Виды театра.	1
3	Путешествие в театр.	1
4	Сборы в театр.	1
5	Просмотр спектакля «Приключения Буратино»	1
6	Театр как здание.	1
7	Театральные профессии.	1
8	Зрительный зал и сцена.	1
9	«Театр начинается с вешалки» К.С. Станиславский.	1
10	Этика поведения в театре.	1
11	Театральный словарь: «инсценировка», «аплодисменты», «бис».	1
12	Путешествие по театральным мастерским.	1
13	В мастерской костюмера и художника.	1
14	Мастерская актера и режиссера.	1
15	Музыка в театре.	1

16	Основные отличия театра от других видов искусства.	1
17	Выражение настроения, характера через мимику и жесты.	1
18	Знакомство с театром пантомимы и балета.	1
19	Средства образной выразительности.	1
20	Сказка К. Чуковского «Цыпленок».	1
21	Роль воображения в литературе, живописи и театральном искусствах.	1
22	Что такое декорация.	1
23	Изготовление декорации к сказке.	1
24	Театральные маски.	1
25	Изготовление маски по выбору.	1
26	Бутафорская мастерская в театре.	1
27	Игра с пальчиковыми куклами.	1
28	Назначение афиши и театральной программки.	1
29	Английский театр	1
30	Изготовление театральной программки.	1
31	Лучшие английские театральные постановки.	1
32	Проект «Топ-10 английских театров».	1
33	Англия и театр	1
34	Открытый урок-концерт. Итоговый урок	1
	<b>Итого:</b>	<b>34 ч</b>

*Четвертый год освоения (8 класс)*

<b>№ п/п</b>	<i>Наименование тем</i>	<i>Количество часов</i>
1	Моя семья	1
2	Мои друзья	1
3	Занятия в школе. Хобби	1
4	Проблемы подростков	1
5	Личное письмо зарубежному другу.	1
6	Внешность	1
7	Простые времена в Страдательном залоге.	1
8	Характер: Введение и активизация лексики.	1
9	Обучение аудированию с общим пониманием.	1
10	Разные модели поведения	1
11	Любимые виды спорта	1
12	Тренировка грамматики.	1
13	Музыка	1
14	Обучение Чтению с общим пониманием.	1
15	Обучение Письменной речи	1
16	Типы школ в России и Великобритании	1
17	Активизация и введение грамматики (косвенная речь)	1
18	Учебные предметы	1
19	Взаимоотношения между учителями и учениками	1
20	Обучение Письменной речи: личное письмо зарубежному другу.	1
21	Географическое положение России, Великобритании и США	1
22	Государственная символика России,	1

	Великобритании и США	
23	Достопримечательности	1
24	Активизации грамматики: Типы вопросов.	1
25	Здоровый образ жизни: Вредные привычки	1
26	Здоровый образ жизни: Полезные привычки	1
27	Правильное питание – залог хорошего здоровья	1
28	Спорт (за и против)	1
29	Введение и закрепление грамматики: сложное подлежащее.	1
30	Тренировка грамматики.	1
31	Обучение Чтению с общим пониманием и извлечением конкретной информации.	1
32	Активизация грамматики: неличные формы глагола.	1
33	Обучение Чтению и Аудированию с общим пониманием.	1
34	Говорим по-английски. Итоговый урок	1
	<b>Итого:</b>	<b>34 ч</b>

***Пятый год освоения (9 класс)***

№ п/п	<i>Наименование тем</i>	<i>Количество часов</i>
1	Формы настоящего времени действительного залога	1
2	Формы настоящего времени действительного залога	1
3	Формы прошедшего времени действительного залога	1
4	Формы прошедшего времени действительного залога	1
5	Способы выражения будущего	1

6	Способы выражения будущего	1
7	Инфинитив и “-ing”-форма	1
8	Модальные глаголы	1
9	Модальные глаголы	1
10	Страдательный залог	1
11	Формы времен страдательного залога, личные/неличные конструкции	1
12	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени, цели, условия.	1
13	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени, цели, условия.	1
14	Условные предложения.	1
15	Выражение желания.	1
16	Определительные придаточные предложения	1
17	Относительные местоимения (who/that/which)	1
18	Союзные слова	1
19	Косвенная речь	1
20	Косвенная речь	1
21	Существительные и артикли	1
22	Исчисляемые и неисчисляемые существительные, сложные существительные	1
23	Определенный/неопределенный/ нулевой артикли	1
24	Прилагательные и наречия.	1
25	Степени сравнения	1
26	Оценочные и фактологические прилагательные	1
27	Порядок следования прилагательных и наречий	1
28	Образование сравнительной и превосходной степеней (по правилу и исключения)	1

	прилагательных и наречий.	
29	Местоимения. Выражение принадлежности	1
30	Общие/специальные (к подлежащему и дополнению)	1
31	Разделительные /косвенные вопросы и ответы	1
32	Предлоги и союзные слова	1
33	Герундий, причастие	1
	<b>Итого:</b>	<b>33 ч</b>