

Приложение к ООП ООО
МБОУ «Школа №2»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»
(МБОУ «Школа №2»)



Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Профориентир»
(социальное направление)
срок реализации: 1 год

Составитель:
Ионова Лариса Дмитриевна,
учитель-логопед

Содержание

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.....	3
2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.....	5
3. Тематическое планирование.....	8

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

1) формирование российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Содержание	Формы организации	Виды деятельности
Я- Человек. Знаете ли вы себя? Что такое тренинг? Понятие о личности. Характер. Потребности человека.	Лекция. Тренинги. Анкетирование и	Познавательная, аналитическая, практическая

Мышление. Каналы восприятия информации. Умение распознавать людей с учетом ведущего канала восприятия.	диагностика. Практическая работа.	
Я и другие. Защита от манипуляций. Эмоции, мимика, жесты. Конструктивное взаимодействие. Умение понимать других	Тестирование. Деловая игра. Фоторепортажи.	Познавательная, аналитическая, практическая
Я и профессия. Что такое профессия? Склонности и профессиональная направленность. Как достичь успеха в профессии? Профессиональные роли. Специфические профессионально важные качества для разных типов профессий. Рынок труда. Резюме. Собеседование. Защита творческого проекта «Я в мире профессий». Деловая игра «Кадровый вопрос. Посещение «Ярмарки профессий». Экскурсия в Строительный техникум. Встречи с людьми интересных профессий. Экскурсия в «ППЭТ». Рынок образовательных услуг и рынок труда в Кузбассе. Экскурсия в ТФК. Экскурсия в Транспортный техникум. Итоговое занятие. опросник Климова («человек – человек», «человек – природа», «человек – техника», «человек – знак», «человек – художественный образ»).	Анкетирование. диагностика. Викторина. Презентации проектов учащихся. фоторепортажи учащихся. деловые игры. Экскурсии. Опросник Климова («человек – человек», «человек – природа», «человек – техника», «человек – знак», «человек – художественный образ»).	Познавательная, аналитическая, практическая

3. Тематическое планирование (9 класс)

№	Наименование тем	Количество часов
1.	Знаете ли вы себя?	1
2.	Что такое тренинг? Правила тренинговых занятий	1
3.	Понятие о личности	1
4.	Ценностные ориентации личности	1
5.	Характер	1
6.	Потребности человека	1
7.	Мышление	1
8-9-10.	Каналы восприятия информации. Умение распознавать людей с учетом ведущего канала восприятия	3
11-12-13-14.	Защита от манипуляций	4
15.	Эмоции, мимика и жесты	1
16.	Конструктивное взаимодействие	1
17.	Умение понимать других	1
18.	Что такое профессия?	1
19.	Склонности и профессиональная направленность	1
20.	Как достичь успеха в профессии?	1
21.	Профессиональные роли	1
22-23.	Специфические профессионально важные качества для разных типов профессий	2
24.	Защита творческого проекта «Я в мире профессий»	1
25.	Информационная работа	1
26.	Деловая игра «Кадровый вопрос».	1
27.	Посещение «Ярмарки профессий».	1
28.	Экскурсия в Строительный техникум	1
29.	Встречи с людьми интересных профессий.	1
30.	Экскурсия в Промышленно- экономический техникум	1
31.	«Рынок образовательных услуг и рынок труда в Кузбассе»	1
32.	Экскурсия в ТФК	1
33.	Итоговое занятие	1
	Итого:	33 ч

