

Приложение к ООП СОО
МБОУ «Школа №2»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»
(МБОУ «Школа №2»)



Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Клуб любителей иностранного языка»
(общекультурное направление)
срок реализации: 2 года

Составитель:
Ковальчук Татьяна Владимировна,
Колашникова Анастасия Владимировна,
Штанговец Татьяна Сергеевна,
учителя английского языка

Содержание

| | |
|--|---|
| 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности..... | 3 |
| 2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности..... | 6 |
| 3. Тематическое планирование..... | 8 |

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно - исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно - оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

| Содержание | Формы организации | Виды деятельности |
|---|---|---|
| 10 класс | | |
| Притяжательный падеж существительных. Множественное число существительных. Словообразование существительных. Степени сравнения прилагательных. Прилагательные, оканчивающиеся на ing/ed. Словообразование прилагательных. Местоимение. Имя числительное. Времена группы Indefinite. Времена группы Progressive. Времена группы Perfect. Времена группы Indefinite в пассивном залоге. Времена группы Progressive в пассивном залоге. Времена группы Perfect в пассивном залоге. Согласование времён. Косвенная речь. Условные предложения Структура I wish, Subjunctive Mood. Модальные глаголы. Предлоги и артикли. | Лекция, самостоятельная работа, участие в семинаре, комплексное тестирование, блиц-опрос, тематические вопросы. | Познавательная, аналитическая, практическая |
| 11 класс | | |
| Знакомство с КИМ раздела «Грамматика, лексика»: Притяжательный падеж существительных. Множественное | Лекция, самостоятельная работа, участие в семинаре, | Познавательная, аналитическая, практическая |

| | | |
|--|--|--|
| <p>число существительных. Словообразование существительных. Степени сравнения прилагательных. Прилагательные, оканчивающиеся на ing/ed. Словообразование прилагательных. Местоимение. Имя числительное. Знакомство с КИМ раздела «Аудирование»: Условные предложения. Структура I wish, Subjunctive Mood. Модальные глаголы. Предлоги и артикли. Сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями условия и времени. Знакомство с КИМ раздела «Письмо»: Времена группы Indefinite в пассивном залоге. Времена группы Progressive в пассивном залоге. Времена группы Perfect в пассивном залоге. Сочинение-описание с использованием способов словообразования. Структура эссе, структура личного письма. Официальные и неофициальные письма.</p> | <p>комплексное тестирование, блиц-опрос, тематические вопросы.</p> | |
|--|--|--|

3. Тематическое планирование

10 класс

| № n/n | Наименование тем | Количество часов |
|---------------|---|---------------------|
| 1 | Притяжательный падеж существительных. | 1 |
| 2 | Множественное число существительных. | 1 |
| 3 | Словообразование существительных. | 1 |
| 4 | Расскажи о себе. | 1 |
| 5 | Чтение текстов с пониманием основного содержания. | 1 |
| 6 | Степени сравнения прилагательных. Прилагательные, оканчивающиеся на ing/ed. | 1 |
| 7 | Развитие навыков аудирования. Образование наречий. Знакомство. | 1 |
| 8 | Описание внешности и характера. | 1 |
| 9 | Имя числительное. | 1 |
| 10 | Одежда. Еда. Покупки | 1 |
| 11 | Выполнение упражнений на времена. | 1 |
| 12 | Времена активного залога. | 1 |
| 13 | Времена группы Indefinite в пассивном залоге. | 1 |
| 14 | Типы домов. | 1 |
| 15 | Погода. | 1 |
| 16 | Животные и растения. | 1 |
| 17 | Согласование времён. | 1 |
| 18 | Окружающая среда. | 1 |
| 19 | Косвенная речь. | 1 |
| 20 | Условные предложения | 1 |
| 21 | Школьная жизнь. | 1 |
| 22 | Каким должен быть учитель? | 1 |
| 23 | Структура I wish. Профессии. | 1 |
| 24 | Преимущества и недостатки разных видов деятельности. | 1 |
| 25 | Выполнение упражнений на Subjunctive Mood. | 1 |
| 26 | Исследование космоса. | 1 |
| 27 | Научно-технический прогресс | 1 |
| 28 | Модальные глаголы. | 1 |
| 29 | Выполнение заданий в форме ЕГЭ. | 1 |
| 30 | Проблемы со здоровьем. | 1 |
| 31 | Предлоги и артикли. | 1 |
| 32 | Выполнение заданий в форме ЕГЭ. | 1 |
| 33 | Лето – это весело! | 1 |
| 34 | Рефлексия. Обобщающее повторение | 1 |
| Итого: | | 34 ч |

11 класс

| № n/n | Наименование тем | Количество часов |
|----------|--|---------------------|
| 1 | Вводное занятие. Выполнение теста диагностического характера | 1 |
| 2 | Подготовка к ЕГЭ. Знакомство с КИМ раздела «Грамматика, лексика» | 1 |
| 3 | Словообразование | 1 |
| 4 | Повторение системы времен английского глагола | 1 |
| 5 | Типология вопросов | 1 |
| 6 | Страдательный залог | 1 |
| 7 | Модальные глаголы | 1 |
| 8 | Причастие | 1 |
| 9 | Герундий | 1 |
| 10 | Инфинитив | 1 |
| 11 | Работа с бланками. Выполнение упражнений на времена. | 1 |
| 12 | Знакомство с КИМ раздела «Аудирование» | 1 |
| 13 | Сложное дополнение | 1 |
| 14 | Сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями условия и времени | 1 |
| 15 | Косвенная речь | 1 |
| 16 | Местоимения | 1 |
| 17 | Предлоги. Согласование времён. | 1 |
| 18 | Грамматический практикум | 1 |
| 19 | Работа с бланками. Косвенная речь. | 1 |
| 20 | Подготовка к ЕГЭ. Письмо с элементами сочинения | 1 |
| 21 | Вводные фразы | 1 |
| 22 | Структура эссе, структура личного письма | 1 |
| 23 | Работа с аутентичными текстами повышенного уровня. | 1 |
| 24 | Диалогическое высказывание на основе речевых клише и структур (социально-культурная сфера) | 1 |

| | | |
|---------------|---|-------------|
| 25 | Написание тематического письма-описания другу по переписке | 1 |
| 26 | Формы времен страдательного залога, личные/неличные конструкции | 1 |
| 27 | Описание событий с использованием глаголов в формах страдательного залога. | 1 |
| 28 | Сочинение-описание с использованием способов словообразования | 1 |
| 29 | Письмо другу с описанием нового дома с использованием грамматики по теме. | 1 |
| 30 | Официальные и неофициальные письма | 1 |
| 31 | Различия между британским и американским вариантами английского языка. | 1 |
| 32 | Выполнение заданий в форме ЕГЭ – письменная часть | 1 |
| 33 | Выполнение заданий в форме ЕГЭ – устная часть Обобщение изученного материала | 1 |
| Итого: | | 33 ч |