

Приложение к ООП СОО
МБОУ «Школа №2»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»
(МБОУ «Школа №2»)



Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Эко- Рассвет - XXI»
(социальное направление)
срок реализации: 2 года

Составитель:

Бурлуцкая Ольга Викторовна,
учитель биологии

Прокопьевский ГО, 2020

Содержание

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.....	3
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.....	6
3. Тематическое планирование.....	12

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно - исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно - оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Содержание	Формы организации	Виды деятельности
Первый год обучения		
<p>Природа и человек. Выявить особенности экологических связей человека (пищевых, информационных и орудийной деятельности). Расширение кругозора, с помощью знакомства с разновидностями растительного материала, любви к природе родного края</p> <p>Проблема человека, его сущности, содержания и существования в материальном и духовном мире, в нравственных аспектах, его перспективы развития и предназначения</p> <p>Акция, направленная на сохранение и улучшение санитарного состояния природных источников, воспитание у населения ответственного отношения к окружающей среде</p> <p>Умение решать экологические задачи. Воспитывать культуру поведения, умение общаться в группе.</p> <p>Создание условия для формирования положительного</p>	<p>уроки-лекции самостоятельны й поиск информации конкурсы, круглые столы, экскурсии, походы, субботники – практическое пополнение теоретически накопленных знаний; - выпуск газет, плакатов, рисунков просмотр видеофильмов; - участие в экологических акциях на уровне школы и города.</p>	<p>Познавательная, аналитическая, практическая</p>

<p>отношения к деятельности человека, к творчеству через актуализацию духовных и социальных потребностей обучающихся</p> <p>Акция, направленная на формирование экологической культуры, повышение уровня знаний об экологии и бережном отношении к природе.</p> <p>Формирование чувства бережного отношения к природе родного края; развитие человека как биопсихосоциального существа.</p> <p>Агитационная работа с учащимися и с населением</p> <p>Изучению и сохранению биологического разнообразия, мест обитания редких видов животных и растений, системы особо охраняемых природных территорий Кемеровской области.</p>		
<p>Окружающая среда и здоровье человека.</p> <p>Изучение общих законов зависимости организмов от факторов среды, познакомить с графиком закона оптимума о мере каждого фактора для жизнедеятельности каждого организма.</p> <p>Представление множественности факторов, действующих на организмы в природе, относительность понятия «вредные и полезные факторы», многообразие жизни на планете Земля и варианты адаптаций живых существ ко всему спектру условий среды обитания.</p> <p>Рассмотрение групп особей, имеющих сходные морфоэкологические приспособления для обитания в</p>	<p>уроки-лекции самостоятельны й поиск информации конкурсы, круглые столы, экскурсии, походы, субботники – практическое пополнение теоретически накопленных знаний; - выпуск газет, плакатов, рисунков просмотр видеофильмов; - участие в экологических акциях на уровне школы и города.</p>	<p>Познавательная, аналитическая, практическая</p>

<p>одинаковой среде. Умение выделить жизненные формы: растительноядные, трупоеды, детритоядные (фильтраторы и грунтоеды). А также Фитобионты, Эпигеобионты, Стратобионты, Геобионты, Саммоколимбионты</p> <p>Умение определять биоморфы, жизненные формы, представленные К. Раункером: фанерофиты, хамефиты, гемикриптофиты, криптофиты (гео- и гидрофиты) и терофиты.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к растительному миру, стремление охранять и приумножать природу родного края.</p> <p>Умение определять биомы, представленные экосистемами региональной размерности в пределах зон на равнинах и в соответствии с типами высотной поясности в горах.</p> <p>Умение создания экологических видеороликов и презентаций</p>		
<p>Гигиена питания. Экология жилища</p> <p>Рассмотрение глобальных физических и гигиенических проблем в Кузбассе</p> <p>Умение правильно включать в рацион питания минеральную и фильтрованную воду</p> <p>Представление о рациональном питании как одном из важнейших компонентов здорового образа жизни.</p> <p>Развитие навыков принятия самостоятельных решений, инициативы и активности, необходимых для самостоятельной жизни; воспитание ответственного</p>	<p>уроки-лекции самостоятельны й поиск информации конкурсы, круглые столы, экскурсии, походы, субботники – практическое пополнение теоретически накопленных знаний;</p> <p>- выпуск газет, плакатов, рисунков просмотр видеофильмов; - участие в экологических акциях на уровне школы и</p>	<p>Познавательная, аналитическая, практическая</p>

<p>отношения учащихся к своему здоровью</p> <p>Исследование содержания витамина С в соках- нектарах и фруктах</p> <p>Умение распознавать лекарственные растения и их целебных свойствах.</p> <p>Расширение кругозора детей о предметах личной гигиены, чистоте и аккуратности</p> <p>Умение давать санитарно-гигиеническую оценку состояния жилища и соответствие особенностей жизни нашей семьи здоровому образу жизни.</p> <p>создание условия для развития творческой деятельности проектирования: моделей – рисунков, объемных моделей конструирования</p> <p>Воспитание у детей и молодежи ценностного отношения к природному и культурному окружению, а также толерантности и уважения к культурам других этносов, населяющих Кемеровскую область практический проект</p> <p>Развитие находить оптимальные решения по сохранению биоразнообразия, умение прогнозировать ход экологических явлений.</p>	<p>города.</p>	
<p>Второй год обучения</p>		
<p>Город как среда обитания человека.</p> <p>Выявление зависимости экологической ситуации в мире</p> <p>Показать, что идеал развития демографического процесса – переход к стабильному балансу низкой смертности и низкой</p>	<p>уроки-лекции самостоятельны</p> <p>й поиск информации конкурсы, круглые столы, экскурсии, походы, субботники – практическое пополнение</p>	<p>Познавательная, аналитическая, практическая</p>

<p>рождаемости</p> <p>Воспитание гуманного отношения к природе</p> <p>Изготовление поделок – оригами.</p> <p>Проследить растительные группировки: солитер, ландшафтная группа.</p> <p>Ознакомиться с простым, сложным массивом, с функциями вертикального озеленения, цветочными композициями.</p> <p>Рассмотреть виды клумб: партер, рабатка, бордюр,миксбордер</p> <p>создание условия для развития творческой деятельности, моделей -рисунков</p> <p>Экскурсия в Зенковский парк, для усвоения декоративной дендрологии</p> <p>Создание слайдовой презентации</p> <p>Объемное конструирование из готовых форм, бумаги и картона.</p> <p>Использовать приобретенные компетенции в практической деятельности и повседневной жизни</p> <p>Узнать породы деревьев и их правильное насаждение в городской среде</p> <p>Решение практических проблем сохранения биоразнообразия, сохранение организмов и обеспечение их воспроизводства, генотипов</p>	<p>теоретически накопленных знаний;</p> <p>- выпуск газет, плакатов, рисунков</p> <p>просмотр видеофильмов; - участие в экологических акциях на уровне школы и города.</p> <p>Познавательная, аналитическая, практическая</p>	
<p>Наш край. Проблемы региона.</p> <p>Решение экологических проблем Кемеровской области</p> <p>Выявление причин загрязнения воздуха, определение загрязнения воздуха по выпадаемым осадкам</p> <p>Владение методикой определения показателей, характеризующих органолептические свойства воды</p>	<p>уроки-лекции самостоятельны</p> <p>й поиск информации конкурсы, круглые столы, экскурсии, походы, субботники – практическое пополнение</p>	<p>Познавательная, аналитическая, практическая</p>

<p>и химический состав воды</p> <p>Оценить влияние рекреационной нагрузки на структуру почвы горных структур. формирование креативного мышления, путем выполнения творческих заданий.</p> <p>1. Расширение и углубление эколого-биологических, краеведческих и интеллектуальных знаний, учащихся о природе родного края (Кемеровской области)</p> <p>Отражение в наглядном виде природного разнообразия нашего края, общения человека с природой.</p> <p>2. Развитие интереса к познанию природы родного края.</p> <p>Формирование бережного отношения к природе и сохранение природного наследия своей малой родины.</p> <p>решение проблем раздельного сбора отходов, привлечение внимания обучающихся к проблемам ресурсосбережения</p> <p>Пропагандировать природоохранную деятельность, расширить знания о многообразии флоры и фауны Кузбасса</p>	<p>теоретически накопленных знаний;</p> <p>- выпуск газет, плакатов, рисунков просмотр видеофильмов;</p> <p>- участие в экологических акциях на уровне школы и города.</p> <p>Познавательная, аналитическая, практическая</p>	
<p>Основные экологические исследования</p> <p>Умение самостоятельно продумывать свои действия, находить разные варианты решения проблемы; устанавливать причинно-следственные связи. Интерпретировать результаты,</p>	<p>уроки-лекции самостоятельны й поиск информации конкурсы, круглые столы, экскурсии, походы, субботники – практическое пополнение</p>	<p>Познавательная, аналитическая, практическая</p>

<p>делать выводы на основе полученных результатов, представлять продукт своих исследований; защита проекта в образовательной организации и представление результатов проектной деятельности</p>	<p>теоретически накопленных знаний; - выпуск газет, плакатов, рисунков просмотр видеофильмов; - участие в экологических акциях на уровне школы и города. Познавательная, аналитическая, практическая</p>	
---	---	--

3. Тематическое планирование

10 класс

№	Наименование тем	Количество часов
1	Вводное анкетирование « Предмет экологии»	1
2	Связь человека с окружающей средой	1
3	Дары природы Кузбасса	1
4	Человек и общество	1
5	Акция «Живи родник»	1
6	Человек и природа. Деловая игра	1
7	Природа человека, врожденные и приобретенные качества.	2
8	Экологический диктант	1
9	Человек как часть природы	1
10	Конкурс листовок. «Сохраним Ель», «Рождественский сувенир»	2
11	Заповедные земли Кузбасса. Областная викторина	1
12	Общие законы зависимости организмов от факторов среды	1

13	Основные среды жизни	1
14	Приспособительные формы жизни «Жизненные формы животных (на примере насекомых Кемеровской обл.)	1
15	Приспособительные формы жизни «Жизненные формы растений Кемеровской обл.	1
16	Биомы России и Кузбасса.	2
17	7 чудес Кузбасса.	1
18	Гигиена и экология человека.	1
19	Гигиена питания и воды Практическая работа	1
20	Рациональное питание в жизнедеятельности человека	1
21	Пищевые добавки. Деловая игра	1
22	Что полезнее: фрукты или соки? Практическая работа	1
23	Зеленая аптека Кузбасса. Экологическая игра	1
24	Гигиена одежды	1
25	Экологическая характеристика места жительства, жилища и образа жизни».Практическая работа	2
26	Гигиенические требования к размещению и планировке земельного участка для строительства объектов жилого и общественного назначения	2
27	«Традиционная культура»	2
28	Решение экологических задач	1
	Итого	34

11 класс

№	<i>Наименование тем</i>	<i>Количество часов</i>
---	-------------------------	-------------------------

1	Социально – экологические особенности демографии человечества.	1
2	Социально-географические особенности демографии человека.	1
3	Мы нужны друг другу. Экологический потенциал метода рисунков объектов живой природы районов города.	2
4	Композиции из деревьев и кустарников: клумбы, рабатка бордюры, солитер, партер, миксбордеры, газоны	2
5	«Составление ассортимента древесно-кустарниковых растений для озеленения парковой зоны». Практическая работа	2
6	Практическая работа «Составление ассортимента травянистых растений для озеленения парковой зоны	2
7	«Проектирование цветочного оформления на фоне газона»	2
8	«Составление проекта озеленения территории»	2
9	Массивы, рощи, групповые и одиночные посадки в г. Прокопьевске	1
10	Национальная стратегия сохранения биоразнообразия Кузбасса	1
11	Экологический диспут "Кузбасс - наш край родной"	1
12	Определение загрязнения воздуха в городе Прокопьевске». Практическая работа	2
13	«Определение загрязнения воды р. Аба». Практическая работа	2
14	«Влияние рекреационной нагрузки на структуру почвы». Практическая работа	2
15	Я – защитник природы. Ролевая игра	1

16	«Родной природы любимый уголок» фотоконкурс	1
17	Красная книга Кемеровской обл. Охрана редких видов растений	1
18	Красная книга России, Кемеровской обл., Охрана редких видов животных	1
19	Практическая работа по теме: Разделяй с нами	1
20	Ты, Человек, люби природу!	1
21	Задачи и методы экологического мониторинга.	1
22	Методы исследования.	1
23	Научное и поисковое исследование	2
24	Оформление и защита проектов	1
	Итого	33