

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кузбасса

Управление образования администрации города Прокопьевска

МБОУ «СОШ № 2» Прокопьевского ГО

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
"Школа № 2"


Краубергер Н.В.

Приказ №100
от «27» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 6677)

учебного курса «Читательская грамотность»

для обучающихся 1-3 классов

(вариант 7.1)

Прокопьевск, 2024

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность» составлена на основе ФГОС для обучающихся с ОВЗ, ФГОС НОО, Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с ЗПР (вариант 7.1), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР— это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих ограничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и

относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК. Общие ориентиры для рекомендации обучения по АООП НОО (вариант 7.1) могут быть представлены следующим образом.

АООП НОО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Цель данного курса – формирование информационно – коммуникативной компетентности школьника – блока умений, направленных на самостоятельное приобретение знаний с использованием различных по характеру и знаковым системам источников информации.

Планируемым результатом обучения могут стать как успешность работы в информационном поле, так и способность включиться в предметную и общекультурную коммуникацию.

Программа данного курса предназначена для учащихся 1-3 классов и рассчитана на три года обучения (33 часа в 1 классе и по 34 часа во 2-3 классе на каждый учебный год). Занятия проводятся один раз в неделю.

Читательская грамотность – это интересный и полезный вид работы с текстами, позволяющий не только проверить уровень понимания текста, но и умение его анализировать. При работе с текстом прослеживается слияние обучения языку и речи: ученик учится видеть и понимать отдельные языковые явления и определять их место в системе языка в целом, учится интерпретировать текст.

К каждому тексту прилагаются вопросы, составленные с учетом его лингвистического, стилистического и художественного своеобразия.

В систему вопросов для работы с текстом включены вопросы по орфографии, фонетике, лексике и пунктуации. Определяя тип, стиль текста в соответствии с целью высказывания, различая текст и составляющие его части как единицы речи, определяя общую тему текста, составляя план, различая абзацы, подбирая антонимы и синонимы к словам, определяя сравнение и олицетворение, вставляя пропущенные орфограммы и доказывая свой выбор, ученик использует ранее полученные знания на уроках русского языка и литературного чтения.

Работа с текстом способствует обучению учащихся извлекать из текста требуемую информацию, фрагмент, поясняющий некоторую информацию, обрабатывать ее. В ходе работы развивается внимание к языковой стороне текста, к деталям.

Работая с отдельными словами и словосочетаниями, с предложениями, а также с целым текстовым материалом, ученик тренирует свою зрительную память, а значит, развивает орфографическую зоркость.

Содержание учебного предмета

Виды речевой и читательской деятельности.

Умение слушать (аудирование)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, слушание различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопросы по прослушанному учебному, научно-познавательному и художественному произведениям.

Развитие умения наблюдать за выразительностью речи, за особенностью авторского стиля.

Чтение

Чтение вслух. Ориентация на развитие речевой культуры учащихся формирование у них коммуникативно-речевых умений и навыков. Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух. Темп чтения, позволяющий осознать текст. Постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Развитие поэтического слуха. Воспитание эстетической отзывчивости на произведение. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению небольшого текста (выбрать тон и темп чтения, определить логические ударения и паузы).

Развитие умения переходить от чтения вслух и чтению про себя.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, выборочное), умение находить в тексте необходимую информацию, понимание её особенностей.

Работа с разными видами текста.

Общее представление о разных видах текста: художественном, учебном, научно-популярном — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Умение ориентироваться в нравственном содержании художественных произведений, осознавать сущность поведения героев.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы и главной мысли произведения по вопросам и самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Работа с текстом художественного произведения.

Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием.

Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события. Анализ (с помощью учителя) поступка персонажа и его мотивов. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Характеристика героя произведения: портрет, характер, выраженные через

поступки и речь. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста (деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста): определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание; план (в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированных высказываний) и на его основе подробный пересказ всего текста.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Работа с научно-популярным, учебным и другими текстами.

Понимание заглавия произведения, адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно- популярного текстов (передача информации). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно- следственных связей, определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста). Умение работать с учебными заданиями, обобщающими вопросами и справочным материалом.

Умение говорить (культура речевого общения).

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: умение понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; внимательно слушать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (художественному, учебному, научно- познавательному). Умение проявлять доброжелательность к собеседнику. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт. Использование норм речевого этикета в процессе общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе литературных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значение слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Работа со словарями.

Письмо (культура письменной речи).

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнения) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему.

Планируемые результаты освоения курса «Читательская грамотность»

Личностные результаты:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) формирование представлений о Родине, ее людях, окружающем мире, культуре, понятий о добре и зле, дружбе и честности,
- 3) достижение необходимого уровня речевого развития, т.е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приемами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с

использованием элементарных литературоведческих понятий использование различных видов чтения (выборочное, поисковое), умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать нравственную оценку поступков героев;

4) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

5) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов, устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

6) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений, уметь написать отзыв на прочитанное произведение;

7) умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, иллюстраций, на основе личного опыта.

1-2 класс

Личностными результатами изучения курса «Читательская грамотность» в 1-2 классе является формирование следующих умений:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса «Читательская грамотность» во 1-2 классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. Проговаривать последовательность действий на уроке.

Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Учиться работать по предложенному учителем плану.

Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

1 класс

Предметные результаты:

Ученик научится:

воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся; самостоятельно прогнозировать содержание текста до чтения;

различать и называть произведения фольклора и литературы, находить в них отражение нравственных ценностей (доброта, любовь к семье, уважение к близким, забота о старших и младших), факты традиций, быта, культуры разных народов;

владеть техникой (навыком) слогового плавного (с переходом на чтение целыми словами) осознанного и правильного чтения вслух с учётом индивидуальных возможностей;

воспринимать фактическое содержание текста, осмысливать, излагать фактический материал; устно отвечать на вопросы, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к фактическому содержанию произведения; участвовать в беседе по прочитанному. Определять тему и главную мысль прочитанного или прослушанного произведения под руководством учителя;

определять в произведении хронологическую последовательность событий, восстанавливать последовательность событий в произведении. Воспроизводить содержание текста по плану под руководством взрослого;

характеризовать героя произведения, давать элементарную оценку (положительная/отрицательная и почему) его поступкам; объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст;

составлять устное высказывание (5-6 предложений) на заданную тему по образцу (на основе прочитанного или прослушанного произведения);

применять читательский опыт в элементарных видах речевой творческой деятельности: выразительное чтение, чтение по ролям, создание собственных произведений по аналогии с прочитанным;

ориентироваться в книге/учебнике с опорой на название, автора, содержание, заголовки, иллюстрации; выбирать книгу для самостоятельного чтения по совету взрослого;

рассказывать о прочитанной книге (автор, название, тема).

Ученик получит возможность научиться:

самостоятельно прогнозировать содержание текста до чтения; самостоятельно находить ключевые слова;

самостоятельно осваивать незнакомый текст, находить нужную информацию (чтение про себя, задавание вопросов автору по ходу чтения, прогнозирование ответов, самоконтроль; словарная работа по ходу чтения

2 класс

Предметные результаты:

Ученик научится:

определять тип, стиль текста в соответствии с целью высказывания;

озаглавливать текст, определять последовательность пунктов плана, различать абзацы;

различать и называть произведения фольклора и литературы, находить в них отражение нравственных ценностей (справедливость, верность, любовь к родному краю, его людям, природе) и факты традиций, быта, культуры разных народов;

соотносить прочитанные художественные тексты с произведениями других видов искусства. Различать художественные произведения и научно-популярные тексты;

владеть техникой (навыком) осознанного и правильного чтения вслух целыми словами с учётом индивидуальных возможностей, элементарно интонировать при чтении, уметь переходить от чтения вслух к чтению про себя; в зависимости от особенностей текста и намеченных целей использовать различные виды чтения (изучающее, выборочное);

воспринимать содержание художественного, научно-популярного, учебного текстов, осмысливать, излагать фактический материал; отвечать на вопросы в устной форме, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к фактическому содержанию произведений; участвовать в беседе по прочитанному. Самостоятельно определять тему и под руководством взрослого главную мысль прочитанного или прослушанного произведения;

определять в произведении хронологическую последовательность событий, находить портретные характеристики персонажей. Пересказывать

повествовательный текст (подробно, выборочно), под руководством учителя составлять план повествования (вопросный, номинативный);

характеризовать героев произведения, давать оценку их поступкам. Сравнивать героев одного произведения по заданным критериям; находить в тексте средства художественной выразительности (звукоподражание, сравнение), понимать их роль в произведении, использовать выразительные средства языка в собственном высказывании;

объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словарей;

составлять устное высказывание на заданную тему по образцу (на основе прочитанного или прослушанного произведения);

применять читательский опыт в элементарных видах речевой творческой деятельности: выразительное чтение, чтение по ролям, драматизация, словесное иллюстрирование, рассказ с изменением лица рассказчика, с вымышленным продолжением, создание собственных произведений по аналогии с прочитанными;

ориентироваться в книге/учебнике, опираясь на её аппарат (обложку, оглавление, аннотацию, предисловие, иллюстрации); выбирать книгу для самостоятельного чтения по совету взрослого, уметь пользоваться систематическим каталогом; рассказать о прочитанной книге (автор, название, тема);

под руководством взрослого обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

определять главную мысль текста;

соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова (по словарю учебника) обращаясь за помощью к учителю, родителям и др.

подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

3 класс

Личностными результатами изучения учебно-методического курса «Читательская грамотность» в 3-х классах является формирование следующих умений:

Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).

В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения учебно-методического курса «Читательская грамотность» в 3-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план. Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

3 класс

Предметные результаты:

Ученик научится:

различать произведения фольклора и литературы; приводить примеры произведений фольклора разных народов России, находить в них отражение нравственных ценностей (служение России, милосердие, творчество, мужество и т. д.), факты бытовой и духовной культуры;

соотносить прочитанные художественные тексты с произведениями других видов искусства. Различать художественные произведения и научно-популярные тексты;

владеть техникой (навыком) чтения вслух и про себя, читать со скоростью, позволяющей понимать прочитанное, правильно (без искажений), сознательно и выразительно (передавая своё отношение к читаемому, делая смысловые акценты, соблюдая паузы); в соответствии с учебной задачей обращаться к разным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное);

воспринимать содержание художественного, научно-популярного, учебного текстов, осмысливать, излагать и интерпретировать фактический материал; отвечать на вопросы в устной и письменной формах, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного характера; участвовать в беседе по прочитанному; определять тему и под руководством взрослого главную мысль прочитанного или прослушанного произведения;

определять в произведении хронологическую последовательность событий, находить портретные характеристики персонажей, описание пейзажа, интерьера. Составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный). Пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато);

характеризовать героев произведения, давать оценку их поступкам; устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев. Сравнивать героев произведения по заданным критериям, а также самостоятельно определять критерии для сравнения;

находить в тексте средства художественной выразительности (олицетворение, эпитет, сравнение), понимать их роль в произведении, использовать выразительные средства языка в собственном высказывании;

объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст, с использованием словарей и других источников информации; составлять высказывание на заданную тему в устной и письменной форме;

применять читательский опыт в речевой творческой деятельности: выразительно читать наизусть, участвовать в драматизации, создавать (и

озаглавливать) собственный текст на основе прочитанных произведений (рассказ от имени одного из героев, с изменением лица рассказчика, с вымышленным продолжением, словесные иллюстрации), создавать текст по аналогии с прочитанными;

выбирать книги для самостоятельного чтения, владеть библиографической культурой; при выборе издания и в процессе чтения опираться на его аппарат (обложку, оглавление, аннотацию, предисловие, иллюстрации);

составлять аннотацию к прочитанной книге и краткий отзыв о произведении по заданному образцу;

самостоятельно определять источники и находить необходимую информацию в соответствии с учебной задачей под руководством взрослого.

Ученик получит возможность научиться:

соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

оценивать уместность использования слов в тексте.

Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	«Спала кошка на крыше...» Л. Толстой	1			https://www.maa.ru/detskijasad/konspekt-nod-porechevomurazvitiyu-poraskazu-l-n-tolstogo-spalakoshka-nakryshe-dlja-detei

					ranego-vozrasta.html
2	«Спала кошка на крыше...» Л.Толстой	1			https://www.maa.ru/detskijasad/konspekt-nod-porechevomurazvitiyu-poraskazu-l-n-tolstogo-spalakoshka-nakryshe-dlja-detei-ranego-vozrasta.html
3	«Была у Насти кукла...» Л.Толстой	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2022/04/09/zanyatie-2-po-posobiyu-on-krylovoy-rabota-s-tekstom
4	«Медведь» Е.Чарушин	1			https://infourok.ru/komplekt-kzanyatiyu-popereskazu-e-charushinamedved-v-podgotovitelnoj-gruppe-4551226.html
5	«Хотела галка пить...» Л.Толстой	1			https://infourok.ru/prezentaciya-porazvitiyu-rechina-temu-rasskazl-tolstogo-hotelagalka-pit-srednyaya-gruppa-2036767.html
6	«Старик сажал яблони...» Л.Толстой	1			https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-oznakomleniyu-s-hudozhestvennoy-literaturoy-na-temu-l-tolstoy-starik-sazhal-yablони-2924787.html
7	«Лиса» Е. Чарушин	1			https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitierechi/2019/02/16/

					razvitiе-rechi-pereskaz-rasskaza-lisa-poe-charushinu
8	И. А. Бунин. «Серплуны под тучкой длинной...»	1			https://infourok.ru/tema-skolko-zhev-nebe-vsego-proishodit-i-a-bunin-serp-luny-pod-tuchkoj-dlinnoj-6667886.html
9	«Весной скворец весь горит...» А.Тихонов	1			https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-zanyatiya-po-kursu-vneurochnoj-deyatelnosti-shkola-pochitajki-rabota-s-tekstom-1-klass-4199240.html
10	«Весной скворец весь горит...» А.Тихонов	1			https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-zanyatiya-po-kursu-vneurochnoj-deyatelnosti-shkola-pochitajki-rabota-s-tekstom-1-klass-4199240.html
11	Весна в лесу...» С.Клычков	1			https://infourok.ru/urok-po-literaturnomu-chteniyu-s-primeneniem-prezentacii-na-temu-sa-klichkov-vesna-v-lesu-2910765.html
12	«Пошла Катя поутру по грибы...» Л.Толстой	1			https://infourok.ru/dnevnik-chitateljachtenie-klass-1885574.html
13	А. Н. Толстой. «Петушки».	1			https://www.arttalant.org/publikacii/74352-konspekt-uroka-aleksey-nikolaevich-

					tolstoy-petushki
14	«Слон» Е.Чарушин	1			https://obrazovaniye-gid.ru/konspekty/e-charushin-slon-konspekt-uroka-1-klass.html
15	«По ягоды» Я.Тайц	1			https://infourok.ru/prezentaciya-pereskaz-rasskaza-ya-tajca-po-yagody-4531519.html
16	«Издали горы кажутся строгими...» А.Тихонов	1			https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-i-testi-po-razvitiyu-umeniya-rabotat-s-tekstom-klass-255420.html
17	«Охотился кит как-то близ устья реки...» С.Сахарнов	1			https://infourok.ru/vneurochnaya-deyatelnost-effektivnoe-chtenie-2929764.html
18	«Всё здесь» Я.Тайц	1		0	https://infourok.ru/konspekt-uroka-literaturnogo-chteniya-klass-po-teme-yakov-tayc-vsyo-zdes-avtor-programmi-g-s-merkin-v-g-merkin-s-a-bolotova-umk-1393020.html
19	«Просто старушка» В.Осеева	1			https://infourok.ru/material.html?mid=12849
20	«По пояс» Я.Тайц	1			https://stranakids.ru/po-poyas-yakov-taic/
21	«По пояс» Я.Тайц (продолжение)	1			https://stranakids.ru/po-poyas-yakov-taic/
22	В. М. Катанов. «Жар-птица»	1			https://coreapp.ai/app/player/lesson/62aaa2eeabbe15410174e77d
23	«Зимой»	1			https://kopilkauro

	С.Редозубов				kov.ru/nachalniye Klassi/uroki/tekst _zimoi_po_razviti iu_rechi_1_2_kla ssov
24	«Почему стополей падает снег?» По материалам энциклопедии «Хочешь знать почему?»	1			https://znanio.ru/ media/materialy_ dlya_vneurochno go_zanyatiya_rab ota_s_tekstom_po _teme_pochemu_ s_topolej_padaet_ sneg_umk_on_kr ylova_1_klass- 117232-2
25	«Дома у бабушки были куры...» Я.Тайц	1			https://scholar.tip s/prochitaj-tekst- doma-u-babushki- byli-kury-nadya- sprosila-mozhno- ya-ih-pokormlyu- mozhno.html
26	«Что касается сообразительности...» А.Тихонов	1			https://infourok.ru /godovaya- proverochnaya- rabota-po- literaturnomu- chteniyu- 3780167.html
27	«По грибы» Я.Тайц	1			https://nsportal.ru /detskii- sad/hudozhestven naya- literatura/2019/10 /31/pereskaz- rasskaza-ya- taytsa-po-griby
28	«Три товарища» В.Осеева	1			https://infourok.ru /konspekt-uroka- literaturnogo- chteniya-i- prezentaciya-po- rasskazu-v- oseevoy-tri- tovarischa-klass- 753963.html
29	«Собака – близкий родственник волку...» И. Шустова	1			https://findslide.o rg/literatura/sobak i-vernypomoshchniki- cheloveka
30	«Издали налесной	1			https://nsportal.ru

	опушке...» Н.Юрцевич				/user/1067485/page/vneurochnaya-deyatelnost
31	«Дедушка рассказывал...» Н. Юрцевич	1			https://pandia.org/text/83/108/20594-6.php
32	С. В. Востоков. «Дваяблока».	1			https://infourok.ru/s-v-vostokov-dva-yabloka-6602635.html
33	Повторение	1	0	0	
	Итого	33			

Тематическое планирование

2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	И.Соколов – Микитов «В лесу».	1			https://infourok.ru/konspekt-uroka-literarnogo-chteniya-po-teme-i-s-sokolov-mikitov-zima-v-lesu-2-klass-4520215.html
2	В. Осева «Плохо»	1			https://infourok.ru/urok-literarnogo-chteniya-na-temu-oseeva-ploho-klas-2369982.html
3	Л.Толстой «Два товарища»	1			https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-literaturnomu-chteniyu-na-temu-dva-tovarischa-502806.html
4	В.Бурлаков «На рассвете»	1			https://obrazovaniye-gid.ru/konspekty/rasskazy-v-burlakova-oprirode-2-klass-konspekt-uroka.html

5	А.Тихонов «Где вода, там жизнь»	1			https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-na-temu-gde-voda-tam-zhizn-6290039.html
6	С.Михалков «Аисты и лягушки».	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2015/06/21/konspekt-uroka-chteniyas-mihalkov-aisty-i-lyagushki
7	С.Михалков «Аисты и лягушки».	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2015/06/21/konspekt-uroka-chteniyas-mihalkov-aisty-i-lyagushki
8	Е. В. Григорьева «Мечта».	1			https://obrazovanie-gid.ru/konspekty/e-v-grigoreva-mechta-konspekt-2-klass-prezentaciya.html
9	В.Бехревский «Мишка под деревом»	1			https://topuch.com/harakteristika-deyatelenosti-uchashihsya-v2/index.html
10	И.Соколов- Микитов «На лесной дороге»	1			https://infourok.ru/rabota-s-tekstom-na-lesnoj-doroge-6445529.html
11	Л.Яхнин «Силачи».	1			https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-literaturnomu-chteniyu-na-temu-silachi-502818.html
12	А.Тихонов «Сороки».	1			https://multiurok.ru/files/literaturnoe-chtenie-2-klass-tekst-soroka-a-tikhon.html
13	В. В. Бианки. «Сова».	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/20

					20/10/31/otkrytyy-urok-v-bianki-sova
14	К.Ушинский «Играющие собаки»	1			https://infourok.ru/urok-k-ushinskij-igrayushie-sobaki-6421347.html
15	Ф. И. Тютчев. «Тихой ночью, поздним летом...»	1			https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2018/04/11/urok-lunnyy-krasoty
16	И.Соколов Микитов «Утром в лесу»	1			https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/85223-konspekt-uroka-kartiny-prirody-v-proizvedeniyah-i-s-sokolova-mikitova.html
17	Е.Пермяк «Первая рыбка»	1			https://infourok.ru/rabota-s-tekstom-pervaya-rybalka-6445538.html
18	И.Соколов–Микитов «Белка»	1			https://infourok.ru/urok-chteniya-po-rasskazu-is-sokolovamikitova-belki-3827296.html
19	С.Михалков «Не стоит благодарности»	1			https://infourok.ru/rabota-s-tekstom-ne-stoit-blagodarnosti-6445542.html
20	Г.Цыферов «Жил на свете слоненок».	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2020/11/15/literaturnoe-chtenie-tema-uroka-gennadiytsyferov-zhil-na-svete
21	В.Кологрив «Жизнь кузнечика»	1			https://topuch.com/harakteristika-deyatelenosti-uchashihsya-v2/index.html
22	С.Аксаков «Мой щенок».	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/20

					18/03/10/konspekt-uroka-literaturnogo-chteniya-moyshchenok-2-kl
23	Ш.Перро «Золушка»	1			https://infourok.ru/konspekt-uroka-vneklassnogo-chteniya-sharperro-zolushka-2556498.html
24	В. А. Солоухин. «Трава»	1			https://znanio.ru/media/literaturnoe-chtenie-narodnom-russkom-yazyke-uvlekatelnye-razvivayushie-zadaniya-dlya-shkolnikov-2-klass-2796342
25	Н.Юрцевич «Красавица русских лесов»	1			https://multiurok.ru/blog/5-chtenie-rabota-s-tekstom-zaniatie-2-n-iurtsevich-krasavitsa-russkikh-lesov.html
26	С.Юцзунь «Светлячок и Муравей»	1			https://www.brodovoe.ru/ochumeli-e-ruchki/s-yutszun-svetlyachok-i-muravey.php
27	В.Танасийчук «Лосось».	1			https://infourok.ru/rabota-s-tekstom-losos-6445557.html
28	В.Коржиков «Прогулка по лесу»	1			https://infourok.ru/rabota-s-tekstom-utrennyaya-progulka-po-lesu-6445561.html
29	А. С. Пушкин. «Птичка».	1			https://infourok.ru/urok-na-temu-a-s-pushkin-ptichka-6570366.html
30	К.Ушинский «Гадюка»	1			https://infourok.ru/plankonspekt-uroka-po-

					literaturnomu- chteniyu-klass- 3336852.html
31	М.Садовский «Зима наколесах»	1			https://videouroki.net/tests/litieraturnoie-chteniie-1-1.html
32	Ю. И. Коваль. «Фарфоровые колокольчики».	1			https://infourok.ru/urok-literaturiklass-po-teme-yukoval-farforovie-kolokolchiki-vozdushniy-barashek-3764661.html
33	И. С. Никитин. «В чистом поле тень шагает».	1			http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=72813
34	Повторение	1			
	Итого	34			

Тематическое планирование

3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Л. Л. Яхнин «Последняя рубашка».	1			https://infourok.ru/konspekt-urok-literaturnogochteniya-narodnom-russkom-yazyke-na-temuya-vzrosleyuzhizn-dana-na-

					dobrye-dela-1-l-yahnin-posledn-5386597.html
2	«Синица» Г.Скребицкий	1			https://urok.1sept.ru/articles/613449
3	«Птицы» А.Тихонов	1			https://infourok.ru/urok_razvitiya_chitatelskih_umeniy_na_temu_rabota_s_tekstom-158464.htm
4	«Фламинго» Э.Бауэру	1			https://infourok.ru/rabota-s-nauchnym-tekstom-flamingo-po-e-baueru-5500558.html
5	«Грызуны» По материалам энциклопедии	1			https://ppt4web.ru/nachalnaya-shkola/chtenie-rabota-s-tekstom-variant-0.html
6	«Бактерии» По материалам энциклопедии	1			https://easyen.ru/load/chtenie/3_klass/chtenie_rabota_s_tekstom_variant_5_bakterii/390-1-0-61887
7	«Волчиха» А.П. Чехов	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2015/03/18/belolobyu
8	В. М. Шукшин. «Как заяц летал на воздушных шариках»	1			https://infourok.ru/literaturnoe-chtenie-narodnom-russkom-yazyke-v-m-shukshin-kak-zajka-letal-na-vozdushnyh-sharikah-fragment-4950543.html
9	«Ответ» С.Михалков	1			https://obrazovaniye-gid.ru/konspekty/s-mihalkov-otvet-konspekt-uroka.html
10	«Диковинное	1			https://infourok.ru

	дерево» А. Солженицын				/prezentaciya-k-proizvedeniyu-solzhenicyna-listvennicarabota-s-tekstom-3-klass-4580204.html
11	«Воздух» По материалам энциклопедии	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-smyslovomu-chteniyu-pro-vozduh-4381448.html
12	«Собака и олени» А. Старостин	1			https://infourok.ru/sobaka-i-oleni-chitatelskaya-gramotnost-6230228.html
13	Ю. А. Буковский. «О Добrote — злой и доброй»	1			https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-literaturnomu-chteniyu-narodnom-russkom-yazyke-na-temu-yu-a-bukovskij-o-dobrote-zloj-i-dobroj-3-klass-5386614.html
14	«Змеи» По материалам энциклопедии	1			https://easym.ru/load/chtenie/3_klass/chtenie_rabota_s_tekstom_variant_11_zmei/390-1-0-62008
15	«Синички» Э. Шим	1			https://infourok.ru/konspekt-uroka-literaturnogo-chteniya-s-prezentaciey-klass-1097852.html
16	Неразгаданная тайна — в чащах леса... И. С. Никитин. Лес	1			https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-rodnoj-russkoj-literature-nerazgadannaya-tajna-v-chashah-lesa-i-s-nikitin-les-3-klass-6053879.html
17	«И так бывает» Л. Киселёва	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-

					shkola/chtenie/2020/06/22/chtenie-rabota-s-tekstom-3-klass-variant-14-i-tak-byvaet
18	«Радуга» По материалам энциклопедии	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2020/06/24/chtenie-rabota-s-tekstom-3-klass-variant-15-raduga
19	Люди земли русской. Н.М. Коняев .Правнуки богатырей.	1			https://obrazovaniye-gid.ru/konspekty/n-m-konyaev-pravnuki-bogatyrej-fragment-konspekt-uroka-i-prezentaciya.html
20	«Сосновый бор» И. Соколов-Микитов	1			https://pptcloud.ru/literatura/chtenie-rabota-s-tekstom-3-klass-variant-17-sosnovyy-bor
21	И. П. Токмакова. «Туман».	1			https://znanio.ru/media/prezentatsiya-k-uroku-literaturnogo-chteniya-narodnom-russkom-yazyke-v-3-klassa-2866028
22	Е. В. Григорьева. «Радость».	1			https://showslide.ru/grigoreva-radost-literaturnoe-chtenie-narodnom-russkom-yazyke-799834
23	«Дельфины» По материалам энциклопедии	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2020/06/21/chtenie-rabota-s-tekstom-3-klass-variant-18-delfiny
24	«Башмачки» Л. Киселёва	1			https://pptcloud.ru/literatura/chtenie-rabota-s-

					tekstom-3-klass-variant-19-bashmachki
25	«Немецкая овчарка» Э. Бауэр	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2020/06/21/chtenie-rabota-s-tekstom-3-klass-variant-20-nemetskaya-ovcharka
26	«Осёл и бобр» С. Михалков	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2020/08/12/chtenie-rabota-s-tekstom-3-klass-variant-21-osyol-i-bobr
27	«Весна» А. Плещеев	1			https://videouroki.net/razrabotki/pri-ezientatsiia-po-chtieniiu-natiemu-viesna.html
28	«На катке» В. Осеева	1			https://pedkopilka.ru/blogs/blog85490/urok-literaturnogo-chtenija-3-klas-v-oseva-na-katke-konspekt-s-prezentaciei.html
29	«Растения» По матери алам энциклопедии	1			https://infourok.ru/zadanie-po-chitatelskoj-gramotnosti-cvetochnyj-perepoloh-3-klass-4397663.html
30	«Калина» И. Соколов-Микитов	1			https://easyen.ru/load/chtenie/3_klass/chtenie_rabota_s_tekstom_variant_25_kalina/390-1-0-62510
31	Басня И. Крылова «Кукушка и Петух»	1			https://infourok.ru/urok-i-prezentaciya-po-chteniyu-natiemu-iakrilov-kukushka-i-petuh-3380468.html

32	И. С. Никитин. «Лес».	1			http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=72775
33	М. М. Пришвин. «Как распускаются разные деревья».	1			http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=72802
34	Повторение	1			
	Итого	34			

Поурочное планирование

1 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	«Спала кошка на крыше...» Л. Толстой	1				https://www.maa.ru/detskijasad/konspekt-nod-porechevomurazvitiyu-poraskazu-l-n-tolstogo-spala

						koshka-na-kryshe-dlja-detei-ranego-vozrasta.html
2	«Спала кошка на крыше...» Л.Толстой	1				https://www.maa.ru/detskijasad/konspekt-nod-porechevomurazvitiyu-poraskazu-l-n-tolstogo-spala-koshka-na-kryshe-dlja-detei-ranego-vozrasta.html
3	«Была у Насти кукла...» Л.Толстой	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2022/04/09/zanyatie-2-po-posobiyu-on-krylovoy-rabota-s-tekstom
4	«Медведь» Е.Чарушин	1				https://infourok.ru/komplekt-kzanyatiyu-popereskazu-e-charushinamedved-v-podgotovitelnoj-gruppe-4551226.html
5	«Хотела галка пить...» Л.Толстой	1				https://infourok.ru/prezentaciya-porazvitiyu-rechina-temu-rasskazl-tolstogo-hotelagalka-pit-srednyaya-gruppa-2036767.html
6	«Старик сажал яблони...» Л.Толстой	1				https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-oznakomleniyu-s-hudozhestvennoy-literaturoy-na-temu-l-tolstoy-starik-sazhal-yablони-2924787.html
7	«Лиса» Е. Чарушин	1				https://nsportal.ru/detskiy-

						sad/razvitie-rechi/2019/02/16/razvitie-rechi-pereskaz-rasskaza-lisa-poe-charushinu
8	И. А. Бунин. «Серплуны под тучкой длинной...»	1				https://infourok.ru/tema-skolko-zhev-nebe-vsego-proishodit-i-a-bunin-serp-luny-pod-tuchkoj-dlinnoj-6667886.html
9	«Весной скворец весь горит...» А.Тихонов	1				https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-zanyatiya-po-kursu-vneurochnoj-deyatelnosti-shkola-pochitajki-rabota-s-tekstom-1-klass-4199240.html
10	«Весной скворец весь горит...» А.Тихонов	1				https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-zanyatiya-po-kursu-vneurochnoj-deyatelnosti-shkola-pochitajki-rabota-s-tekstom-1-klass-4199240.html
11	Весна в лесу...» С.Клычков	1				https://infourok.ru/urok-po-literaturnomu-chteniyu-s-primeneniem-prezentacii-na-temu-sa-klichkov-vesna-v-lesu-2910765.html
12	«Пошла Катя поутру по грибы...» Л.Толстой	1				https://infourok.ru/dnevnik-chitatelachtenie-klass-1885574.html
13	А. Н. Толстой. «Петушки».	1				https://www.artalant.org/publikacii/74352-konspekt-uroka-

						aleksey-nikolaevich-tolstoy-petushki
14	«Слон» Е.Чарушин	1				https://obrazovaniye-gid.ru/konspekty/e-charushin-slon-konspekt-uroka-1-klass.html
15	«По ягоды» Я.Тайц	1				https://infourok.ru/prezentaciya-pereskaz-rasskaza-ya-tajca-po-yagody-4531519.html
16	«Издали горы кажутся строгими...» А.Тихонов	1				https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-i-testi-po-razvitiyu-umeniya-rabotat-s-tekstom-klass-255420.html
17	«Охотился кит как-то близ устья реки...» С.Сахарнов	1				https://infourok.ru/vneurochnaya-deyatelnost-effektivnoe-chtenie-2929764.html
18	«Всё здесь» Я.Тайц	1				https://infourok.ru/konspekt-uroka-literaturnogo-chteniya-klass-po-teme-yakov-tayc-vsyo-zdes-avtor-programmi-g-smerkin-v-gmerkin-s-abolotova-umk-1393020.html
19	«Просто старушка» В.Осеева	1				https://infourok.ru/material.html?mid=12849
20	«По пояс» Я.Тайц	1				https://stranakids.ru/po-poyas-yakov-taic/
21	«По пояс» Я.Тайц (продолжение)	1				https://stranakids.ru/po-poyas-yakov-taic/
22	В. М. Катанов. «Жар-птица»	1				https://coreapp.ai/app/player/lesson/62aaa2eeabbe154

						10174e77d
23	«Зимой» С.Редозубов	1				https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/tekst_zimoi_po_razvitiu_rechi_1_2_klassov
24	«Почему стополей падает снег?» По материалам энциклопедии «Хочешь знать почему?»	1				https://znanio.ru/media/materialy_dlya_vneurochnogo_zanyatiya_rabota_s_tekstom_po_teme_pochemu_s_topolej_padaet_sneg_umk_on_krylova_1_klass-117232-2
25	«Дома у бабушки были куры...» Я.Тайц	1				https://scholar.tips/prochitaj-tekst-doma-u-babushki-byli-kury-nadyasprosila-mozhno-ya-ih-pokormlyu-mozhno.html
26	«Что касается сообразительности...» А.Тихонов	1				https://infourok.ru/godovaya-proverochnaya-rabota-po-literaturnomuchteniyu-3780167.html
27	«По грибы» Я.Тайц	1				https://nsportal.ru/detskii-sad/hudozhestvennaya-literatura/2019/10/31/pereskaz-rasskaza-yataytsa-po-griby
28	«Три товарища» В.Осеева	1				https://infourok.ru/konspekt-uroka-literaturnogo-chteniya-i-prezentatsiya-po-rasskazu-v-oseevoy-tri-tovarischa-klass-753963.html
29	«Собака – близкий родственник волку...»	1				https://findslide.org/literatura/sobaki-vernypomoshchniki

	И.Шустова					cheloveka
30	«Издали налесной опушке...» Н. Юрцевич	1				https://nsportal.ru/user/1067485/page/vneurochnaya-deyatelnost
31	«Дедушка рассказывал...» Н. Юрцевич	1				https://pandia.org/text/83/108/20594-6.php
32	С. В. Востоков. «Два яблока».	1				https://infourok.ru/s-v-vostokov-dva-yabloka-6602635.html
33	Повторение	1				
	Итого	33				

Поурочное планирование

2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	И.Соколов–Микитов «В лесу».	1				https://infourok.ru/konspekt-uroka-literaturnogo-cheniya-po-teme-i-s-sokolov-mikitov-zima-v-lesu-2-klass-

						4520215.html
2	В. Осеева «Плохо»	1				https://infourok.ru/urok-literaturnogo-chteniya-na-temu-oseeva-ploho-klas-2369982.html
3	Л.Толстой «Два товарища»	1				https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-literaturnomu-cheniyu-na-temu-dva-tovarischa-502806.html
4	В.Бурлаков «На рассвете»	1				https://obrazovaniye-gid.ru/konspekty/rasskazy-v-burlakova-oprirode-2-klass-konspekt-uroka.html
5	А.Тихонов «Где вода, там жизнь»	1				https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-na-temu-gde-voda-tam-zhizn-6290039.html
6	С.Михалков «Аисты и лягушки».	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2015/06/21/konspekt-uroka-chteniyas-mihalkov-aisty-i-lyagushki
7	С.Михалков «Аисты и лягушки».	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2015/06/21/konspekt-uroka-chteniyas-mihalkov-aisty-i-lyagushki
8	Е. В. Григорьева. «Мечта».	1				https://obrazovaniye-gid.ru/konspekty/e-v-grigoreva-mechta-konspekt-2-klass-prezentaciya.html

9	В.Бехревский «Мишка под деревом»	1				https://topuch.com/harakteristika-deyatelenosti-uchashihsya-v2/index.html
10	И.Соколов- Микитов «На лесной дороге»	1				https://infourok.ru/rabota-s-tekstom-na-lesnoj-doroge-6445529.html
11	Л.Яхнин «Силачи».	1				https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-literaturnomu-chteniyu-na-temu-silachi-502818.html
12	А.Тихонов «Сороки».	1				https://multiurok.ru/files/literaturnoe-chtenie-2-klass-tekst-soroka-a-tikhon.html
13	В. В. Бианки. «Сова».	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2020/10/31/otkrytyy-urok-v-bianki-sova
14	К.Ушинский «Играющие собаки»	1				https://infourok.ru/urok-k-ushinskij-igrayushie-sobaki-6421347.html
15	Ф. И. Тютчев. «Тихой ночью, поздним летом...»	1				https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2018/04/11/urok-lunnoy-krasoty
16	И. Соколов – Микитов «Утром в лесу»	1				https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/85223-konspekt-uroka-kartiny-prirody-v-proizvedeniyah-issokolovamikitova.html
17	Е.Пермяк «Первая рыбалка»	1				https://infourok.ru/rabota-s-tekstom-pervaya-rybalka-6445538.html
18	И.Соколов– Микитов «Белка»	1				https://infourok.ru/urok-chteniya-po-rasskazu-issokolovamikitova

						-belki-3827296.html
19	С.Михалков «Не стоит благодарности»	1				https://infourok.ru/rabota-s-tekstom-ne-stoit-blagodarnosti-6445542.html
20	Г.Цыферов «Жил на свете слоненок».	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2020/11/15/literaturnoe-chenie-tema-uroka-gennadiytsyferov-zhil-na-svete
21	В.Кологрив «Жизнь кузнечика»	1				https://topuch.com/harakteristika-deyatelenosti-uchashihsya-v2/index.html
22	С.Аксаков «Мой щенок».	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2018/03/10/konspekt-uroka-literaturnogo-cheniya-moy-shchenok-2-kl
23	Ш.Перро «Золушка»	1				https://infourok.ru/konspekt-uroka-vneklassnogo-cheniya-sharperro-zolushka-2556498.html
24	В. А. Солоухин. «Трава»	1				https://znanio.ru/media/literaturnoe-chenie-narodnom-russkom-yazyke-uvlekatelnye-razvivayuschie-zadaniya-dlya-shkolnikov-2-klass-2796342
25	Н.Юрцевич «Красавица русских лесов»	1				https://multiurok.ru/blog/5-chenie-rabota-s-tekstom-zaniatie-2-n-iurtsevich-krasavitsa-russkikh-lesov.html

26	С.Юцзунь «Светлячок и Муравей»	1				https://www.brodovoe.ru/ochumeli-e-ruchki/s-yutszun-svetlyachok-i-muravey.php
27	В.Танасийчук «Лосось».	1				https://infourok.ru/rabota-s-tekstom-losos-6445557.html
28	В.Коржиков «Прогулка по лесу»	1				https://infourok.ru/rabota-s-tekstom-utrennyaya-progulka-po-lesu-6445561.html
29	А.С. Пушкин. «Птичка».	1				https://infourok.ru/urok-na-temu-a-s-pushkin-ptichka-6570366.html
30	К.Ушинский «Гадюка»	1				https://infourok.ru/plankonspekt-uroka-po-literaturnomu-chteniyu-klass-3336852.html
31	М.Садовский «Зима на колесах»	1				https://videouroki.net/tests/litieraturnoie-htieniie-1-1.html
32	Ю. И. Коваль. «Фарфоровые колокольчики».	1				https://infourok.ru/urok-literaturiklass-po-teme-yukoval-farforovie-kolokolchiki-vozdushniy-barashek-3764661.html
33	И. С. Никитин. «В чистом поле тень шагает».	1				http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=72813
34	Повторение	1				
	Итого	34				

Поурочное планирование

3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Л.Л.Яхнин «Последняя рубашка».	1				https://infourok.ru/konspekt-uroka-literaturnogo-chteniya-narodnom-russkom-yazyke-na-temu-ya-vzrosleyu-zhizn-dana-nadobrye-dela-1-l-yahnin-posledn-5386597.html
2	«Синица» Г. Скребицкий	1				https://urok.1sept.ru/articles/613449
3	«Птицы» А.Тихонов	1				https://infourok.ru/urok_razvitiya_chitatelskih_umeniy_na_temu_rabota_s_tekstom-158464.htm
4	«Фламинго» Э.Бауэру	1				https://infourok.ru/rabota-s-nauchnym-tekstom-flamingo-po-e-baueru-5500558.html
5	«Грызуны» По материалам энциклопедии	1				https://ppt4web.ru/nachalnaja-shkola/chtenie-rabota-s-tekstom-variant-0.html
6	«Бактерии» По материалам энциклопедии	1				https://easyen.ru/load/chtenie/3_klass/chtenie_rabota_s_tekstom_variant_5_bakterii/390-1-0-61887
7	«Волчиха» А.П. Чехов	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2015/03/18/belolobyu
8	В. М. Шукшин. «Как зайка летал на воздушных»	1				https://infourok.ru/literaturnoe-chtenie-na-

	шариках»					rodnom-russkom-yazyke-v-m-shukshin-kak-zajka-letal-na-vozdushnyh-sharikah-fragment-4950543.html
9	«Ответ» С. Михалков	1				https://obrazovaniye-gid.ru/konspekty/s-mihalkov-otvet-konspekt-uroka.html
10	«Диковинное дерево» А. Солженицын	1				https://infourok.ru/prezentaciya-k-proizvedeniyu-solzhenicynalistvennicarabota-s-tekstom-3-klass-4580204.html
11	«Воздух» По материалам энциклопедии	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-smyslovomuchteniyu-provozduh-4381448.html
12	«Собака и олени» А. Старостин	1				https://infourok.ru/sobaka-i-olenichitatelskayagramotnost-6230228.html
13	Ю. А. Буковский. «О Доброте — злой и доброй»	1				https://infourok.ru/konspekt-urokapor-literaturnomuchteniyu-narodnom-russkom-yazyke-na-temuyu-a-bukovskij-odobrote-zloy-i-dobroj-3-klass-5386614.html
14	«Змеи» По материалам энциклопедии	1				https://easyen.ru/load/chtenie/3_klass/chtenie_rabota_s_tekstom_variant_11_zmei/390-1-0-62008
15	«Синички» Э. Шим	1				https://infourok.ru/konspekt-uroka-literaturnogo-

						chteniya-s-presentaciey-klass-1097852.html
16	Неразгаданная тайна — в чащах леса...И.С. Никитин. Лес.	1				https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-rodnoj-russkoj-literature-nerazgadannaya-tajna-v-chashah-lesa-i-s-nikitin-les-3-klass-6053879.html
17	«И так бывает» Л. Киселёва	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2020/06/22/chtenie-rabota-s-tekstom-3-klass-variant-14-i-tak-byvaet
18	«Радуга» По материалам энциклопедии	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2020/06/24/chtenie-rabota-s-tekstom-3-klass-variant-15-raduga
19	Люди земли русской. Н.М.Коняев Правнуки богатырей.	1				https://obrazovaniye-gid.ru/konspekty/n-m-konyaev-pravnuki-bogatyrej-fragment-konspekt-uroka-i-prezentaciya.html
20	«Сосновый бор» И.Соколов- Микитов	1				https://pptcloud.ru/literatura/chtenie-rabota-s-tekstom-3-klass-variant-17-sosnovyy-bor
21	И. П. Токмакова. «Туман».	1				https://znanio.ru/media/prezentatsiya-k-uroku-literaturnogo-chteniya-narodnom-russkom-yazyke-v-3-klassa-2866028
22	Е. В. Григорьева. «Радость».	1				https://showslide.ru/grigoreva-

						radost-literaturnoe-chtenie-na-rodnom-russkom-yazike-799834
23	«Дельфины» По материалам энциклопедии	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2020/06/21/chtenie-rabota-s-tekstom-3-klass-variant-18-delfiny
24	«Башмачки» Л. Киселёва	1				https://pptcloud.ru/literatura/chtenie-rabota-s-tekstom-3-klass-variant-19-bashmachki
25	«Немецкая овчарка» Э. Бауэр	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2020/06/21/chtenie-rabota-s-tekstom-3-klass-variant-20-nemetskaya-ovcharka
26	«Осёл и бобр» С. Михалков	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2020/08/12/chtenie-rabota-s-tekstom-3-klass-variant-21-osyol-i-bobr
27	«Весна» А. Плещеев	1				https://videouroki.net/razrabotki/pri-ezientatsiia-po-chteniiu-natiemu-viesna.html
28	«На катке» В. Осеева	1				https://pedkopilka.ru/blogs/blog85490/urok-literaturnogo-chtenija-3-klas-voseva-na-katke-konspekt-s-prezentaciei.html
29	«Растения» По материалам энциклопедии	1				https://infourok.ru/zadanie-po-chitatelskoj-gramotnosti-cvetochnyj-perepoloh-3-

						klass-4397663.html
30	«Калина» И.Соколов- Микитов	1				https://easyen.ru/load/chtenie/3_klass/chtenie_rabota_s_tekstom_variant_25_kalina/390-1-0-62510
31	Басня И. Крылова «Кукушка и Петух»	1				https://infourok.ru/urok-i-prezentaciya-po-chteniyu-natemu-iakrilov-kukushka-i-petuh-3380468.html
32	И.С.Никитин «Лес».	1				http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=72775
33	М. М. Пришвин «Как распускаются разные деревья».	1				http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=72802
34	Повторение	1				
	Итого	34				

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Для работы используется методический комплект Крыловой О.Н. Чтение. Работа с текстом: 1-3 класс / О.Н.Крылова. – 9-е изд.- перераб и доп.- М.: Издательство «Экзамен», 2017. (Серия «Учебно – методический комплект»).

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»-
<http://windows.edu/ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu/ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -
<http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для
школы <http://katalog.iot.ru/>
5. Библиотека материалов для начальной
школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>
6. Methodkabinet.eu: информационно-методический
кабинет <http://www.metodkabinet.eu/>
7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>
8. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
9. Портал «Российское образование <http://www.edu.ru>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/subject/32/1/>