

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Кузбасса

Управление образования администрации города Прокопьевска

МБОУ «СОШ № 2» Прокопьевского ГО

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ

"Школа № 2"


Краубергер Н.В.

Приказ №100

от «27» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2397111)

учебного предмета «Окружающий мир»

для обучающихся 1-4 классов

(вариант 7.1)

Прокопьевск, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа учебного предмета "Окружающий мир" на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее ФГОС НОО) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Федеральной образовательной программы (далее ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету "Окружающий мир", а также ориентирована на целевые приоритеты сформулированные в Федеральной рабочей программе воспитания.

Программа обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК), сформулированных по результатам их комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

• КЛАСС

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств,

оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях

контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;

- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранятьвозникающие конфликты.

• КЛАСС

Человек и общество

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных

действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия(пропедевтический уровень)

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой;
- понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность;

поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);

- понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
- понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
- описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
- создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
- создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
- приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
- описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;

- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

• КЛАСС

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Воздух

– смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные

сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе

жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;

- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:
 - понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
 - понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
 - понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).
- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

• КЛАСС

Человек и общество

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское

государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное

участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце

– ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и

средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;

- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

- *Базовые логические действия:*
- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.
- *Базовые исследовательские действия:*
- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).
- *Работа с информацией:*
- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- *Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

- *Самоконтроль и самооценка:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ

РЕЗУЛЬТАТЫ 1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;

- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

• КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;

- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

• КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);

- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

• КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;

- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;

- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно- телекоммуникационной сети Интернете;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

Т
Е
М
А
Т
И
Ч
Е
С
К
О
Е

П
Л
А
Н
И
Р
О
В
А
Н
И
Е

**К
Л
А
С
С**

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронн ые (цифровые) образовател ьные ресурсы
		Все го	Контроль ные работы	Практиче ские работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Школа. Школьная жизнь.	3			https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayushemu-miru-my-shkolniki-4476766.html
1.2	Семья. Взаимоотно шения и взаимопомо щь в семье.	2			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2021/03/12/urok-okruzhayushchego-mira-v-1-klasse-po-teme-semya
1.3	Россия - наша Родина.	1 1		1	https://infourok.ru/prezentaciya-urok-1-rossiya-nasha-rodina-5088470.html
Итого по разделу		1 6			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и	1 3			https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-okruzhaiushchemu-miru-priroda-1.html

	природой.				
2.2	Растительный мир. Растения ближайшего окружения.	9			https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-rasteniya-1-klass-5110163.html
2.3	Мир животных. Разные группы животных.	15		1	https://infourok.ru/konspekt-i-prezentaciya-uroka-po-okruzhayushemu-miru-klass-tema-nasekomi-ptici-ribi-zveri-1842537.html

Итого по разделу		37			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Режим дня школьника.	3			https://infourok.ru/rezhim-dnya-pervoklassnika-v-shkole-2256916.html
3.2	Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет	4			https://nsportal.ru/shkola/rabota-s-roditelyami/library/2022/03/18/bezopasnost-detey-na-ulitse-i-na-doroge-bezopasnost
Итого по разделу		7			
Резервное время		6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	2	

• КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					

1.1	Наша родина - Россия	12			https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushchemu-miru-na-temu-nasha-rodina-rossiya-klass-1079787.html
1.2	Семья. Семейные ценности и традиции	2			https://infourok.ru/konspekt-uroka-semeynie-zaboti-i-tradicii-klass-3099671.html
1.3	Правила культурного поведения в общественных местах	2			https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/pravila-obshcheniia-546146/kak-vesti-sebia-v-obshchestvennykh-mestakh-545649/re-c0ac6636-13ab-4129-b280-8ba8ed9c0934
Итого по разделу		16			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия	7			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2023/05/29/urok-po-okruzhayushchemu-miru-2-klass-tema
2.2	Многообразие растений	8			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2020/08/14/konkursnyy-urok-po-okruzhayushchemu-miru-2-klass-po
2.3	Многообразие животных	11			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2020/08/14/konkursnyy-urok-po-okruzhayushchemu-miru-2-klass-po

					mir/2016/01/31/prezentatsiya-raznoobrazie-zhivotnyh
2. 4	Красная книга России. Заповедники и природные парки	8			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2012/04/08/krasnaya-kniga-rossii
Итого по разделу		3 4			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3. 1	Здоровый образ жизни школьника	4			https://infourok.ru/otkrytoe-meropriyatie-vo-2-klasse-zdorovyj-obraz-zhizni-4071007.html
3. 2	Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет	8		3	https://resh.edu.ru/page/cyber-project
Итого по разделу		1 2			
Резервное время		6	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		6 8	1	3	

• **КЛАСС**

№ п/ п	Наименование разделов и тем программ	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	

	ы				
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Российская Федерация	1 4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.2	Семья - коллектив близких. Родныхлюдей.	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.3	Страны и народы мира.	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		2 0			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире.	1 1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.2	Бактерии, грибы и их разнообразие	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.3	Разнообразие растений	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.4	Разнообразие животных	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.5	Природные сообщества	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.6	Человек - часть природы	5			Библиотека ЦОК
					https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		35			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					

3.1	Здоровый образ жизни	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
3.2	Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети Интернет	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		7			
Резервное время		6	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	1	2	

• **КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Российская Федерация	10		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.2	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта	17			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.3	Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850

Итого по разделу		3 3			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы познания окружающей природы. Солнечная система	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.2	Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.3	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.4	Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850

Итого по разделу		24			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
3.2	Безопасность в городе. Безопасность в сети Интернет	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850

Итого по разделу	5			
Резервное время	6	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	1	2	

• КЛАСС

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Да та изу че н ия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		В се г о	Контр ольн ые работ ы	Практ ическ ие работы		
1	Мы – школьник и. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/
2	Наша страна – Россия, Российская Федерация. Что такое Родина?	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2017/07/31/okruzhayushchiy-mir-1-klass-chto-takoe-rodina
3	Наша Родина: открывая и до края. Символы России	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/
	Народы					

4	России. Народов дружная семья	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/
5	Путеше ствие по родном у краю	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/start/157640/
6	Отраж ение в предм етах декора тивног о искусс тва природных условий	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/

	жизни и традиций народов РФ					
7	Столица России –Москва. Достопримечательно сти Москвы	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/
8	Что такое окружающий мир?Что природа даёт человеку?	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2013/11/16/urok-okruzhayushchego-mira-v-1-klasse- chto-takoe
9	Объекты живой природы. Сравнениеобъектов неживой иживой природы: выделение различий	1				https://yandex.ru/video/preview/11174365624481351702
	Дикорастущие и					

10	культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/start/223682/
11	Явления и объекты неживой природы	1				https://urok.1sept.ru/articles/611722
12	Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2015/03/23/urok-okruzhayushchego-mirapriroda-i-chelovek

	творчество					
13	Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений?	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/
14	Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения	1				https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-okruzhaiushchego-mira-v-1-klasse-po.html
15	Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/
16	Практическая работа по теме: «Как мы ухаживаем за растениями»	1		1		https://infourok.ru/prakticheskaya-rabota-po-okruzhayuschemu-miru-priemi-uhoda-za-komnatnimi-rasteniyami-1295077.html

17	Разнообразие растений: узнавание, называние, краткое описание	1				https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/1-klass/zhivaya-prioda/raznoobrazie-rasteniy
18	Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего	1				https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/1-klass/zhivaya-prioda/listvennye-i-hvoynye-derevya

	края					
19	Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края	1				https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-cto-nas-okruzhaet-638762/kakie-byvaiut-derevia-634907/re-f984af06-95af-4e73-be11-c9e3cff1f37b
20	Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2013/10/20/urok-okruzhayushchego-mira-v-1-klasse-s
21	Насекомые: сравнение, краткое описание	1				https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-cto-nas-okruzhaet-638762/nasekomye-684179/re-b52ddd8d-9cec-4cfe-

	внешнего вида				8405-8201b8412bc0
22	Какие звери живут в морях и океанах? Морские звери: узнавание, называние, краткое описание	1			https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-zhivotnyie-obitатели-moriei-i-oki.html
23	Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание)	1			https://yandex.ru/video/preview/16702709610841618114

24	Мир животных: птицы (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных	1			https://www.youtube.com/watch?v=aUPYXhWhaxo
25	Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания	1			https://www.youtube.com/watch?v=UxTFIYtuq0k
26	Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание)	1			https://www.youtube.com/watch?v=ITnzCbmOCbU
27	Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота	1			https://www.youtube.com/watch?v=0gu_NYcf_14

	зверей о своих детёнышах					
28	Знакомься: электронные ресурсы школы	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5624/conspect/289877/
29	Ты – пешеход!	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3499/conspect/157197/
30	Знаки дорожного движения	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3499/conspect/157197/

31	Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая родина	1				https://www.youtube.com/watch?v=c2ARCs5Xdho
32	Культурные объекты родного края	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5539/conspect/122514/
33	Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/start/223682/
34	Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и общество"	1				https://infourok.ru/proverochnaya-rabota-po-razdelu-chelovek-i-obshestvo-1-klass-6401676.html
35	Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/
36	Значение природы в жизни людей	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3642/conspect/154753/
	Бытовые					

37	электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3621/conspect/154655/
----	---	---	--	--	---

	ситуациях. Номера телефонов экстренных служб				
38	Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдений	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3652/start/289855/
39	Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды	1			https://koncept.ru/nachalnye-klassy/konspekty-urokov/okruzhajushhij-mir-1klass/7391-prezentaciya-chto-takoe-pogoda-termometr.html
40	Практическая работа: «Измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)»	1		1	https://infourok.ru/urok-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-instrumenti-i-pribori-prakticheskaya-rabota-opredelenie-temperaturi-2414276.html
41	Резервный урок. Откуда в снежках грязь?	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2022/03/13/otkuda-v-snezhkah-gryaz
42	Как живут	1			https://yandex.ru/video/preview/12104810085626032331

	растения?				
43	Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?	1			https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-zhivotnyi-mir-kemerovskoi-oblasti.html

44	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-osennie-izmeneniya-v-prirode-klass-2423080.html
45	Резервный урок. Откуда берётся и куда девается мусор?	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3963/start/295927/
46	Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3773/conspect/157391/
47	Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха	1			https://www.youtube.com/watch?v=Xt0YeInQ16M
48	Времена года: наблюдения за особенностью	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3919/start/97111/

	погоды, жизнью растительного и животного мира зимой					
49	Мир животных. Где живут белые	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/start/106306/

	медведи?					
50	Мир животных. Где живут слоны?	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/start/106306/
51	Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. Где зимуют птицы?	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/start/106306/
52	Декоративное творчество народов, которое воплонилось в одежде, предметах быта, игрушках	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-narodnye-promysly-1-2-klassy-4999235.html
53	Труд людей родного края	1				https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2016/02/08/my-slavim-rabochie-professii-kuzbassa
54	Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/
	Резервный урок.					https://infourok.ru/konspekt_povtoritelno-

55	Повторение изученного по разделу "Человек и природа"	1			obobschayuschego_uroka_po_teme_chelovek_i_priroda_7_klass-351684.htm
56	Мир животных. Почему мы любим кошек и собак?	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/start/154781/
57	Прогулки на	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5534/start/157260/

	природе. Правила поведения в природе				
58	Зачем нужна вежливость?	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5963/conspect/157360/
59	Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/zdorovyy-obraz-zhizni/2017/04/08/rezhim-dnya-pervoklassnika
60	Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом	1			https://infourok.ru/prezentaciya-zdorovoe-pitanie-doshkolnikov-6550808.html
61	Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом,	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2012/03/30/prezentatsiya-po-teme-zakalivanie-pervyy-shag-na

	водой. Условия и правила закаливания				
62	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3652/start/289855/

	растительного и животного мира				
63	Резервный урок. Зачем люди осваивают космос?	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3642/conspect/154753/
64	Труд и быт людей в разные времена года	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3719/start/156980/
65	Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных. Мои домашние питомцы	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3719/start/156980/
66	Резервный урок. Повторение изученного в 1 классе	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2013/06/13/povtorenie-izuchennogo-materiala-v-1-klasse
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	2	

• **КЛАСС**

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		В с е г о	Конт рол ьные работ ы	Прак тич еские работ ы		
1	Наша Родина – Россия, Российск ая Федерация	1				https://yandex.ru/video/preview/5490028497766192526
2	Народы России. Родная страна	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2020/10/31/okruzhayushchii-mir-tema-uroka-semya-narodov-rossii
3	Родной край, его природные достоприм ечате льности. Город и село	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/start/154856/
4	Значимы е события истории родного края. Историч еские памятни ки, старинн ые построй ки.	1				https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-moi-rodnoi-kuzbass.html

	Природа и предметы, созданные					
--	-------------------------------	--	--	--	--	--

	человеком					
5	Заповедники России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник). Охрана природы	1				https://ppt4web.ru/nachalnaja-shkola/ostrov-vrangelja4.html
6	Заповедники России	1				https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2017/12/25/prezentatsiya-zapovedniki-rossii
7	Заповедники России. Охрана природы	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2016/11/01/zapovedniki-i-natsionalnye-parki-rossii
8	Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники. Родной край, город (село)	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/dlya-kompleksov-detskii-sad-nachalnaya-shkola/2015/11/03/prezentatsiya-po-teme
9	Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу "Где мы живём?"	1				https://multiurok.ru/files/proverochnaia-rabota-1-gde-my-zhivem-2-klass.html

	Связи в					
--	---------	--	--	--	--	--

10	природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Неживая и живая природа. Явления природы	1				https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-okruzhaiushchego-mira-2-klass- sviaz.html
11	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой. Явления природы	1				https://infourok.ru/urok-prirodovedeniya-na-temu-izmenenie-zhizni-dikih-zhivotnih-osenyu-klass-658338.html
12	Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия. Профессии. Все профессии важны	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2021/10/14/prezentatsiya-tema-zachem-chelovek-truditsya
13	Зависимость	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-dlya-2-klassa-

	жизни растений от состояния неживой					umk-perspektiva-na-temu-nevidimye-niti-v-osennem-lesu-5261330.html
--	--	--	--	--	--	--

	природы. Жизнь растений осенью и зимой. Невидимые нити природы				
1 4	Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1			https://multiurok.ru/files/tema-uroka-klass-ptitsy-obshchaia-karakteristika.html
1 5	Звёздное небо: звёзды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика)	1			https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/prezentacija_k_uroku_1_0_po_teme_zvjozdnoe_nebo/237-1-0-64323
1 6	Как человек	1			https://nsportal.ru/npo-spo/gumanitarnye-

	познаёт окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира					nauki/library/2021/06/30/uchebnaya-prezentatsiya-kak-chelovek-poznayot
--	---	--	--	--	--	---

17	Земля - живая планета Солнечной системы	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-vo-klasse-na-temu-zemlya-planeta-solnechnoy-sistemi-umk-nachalnaya-shkola-veka-2540088.html
18	Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле. Водные богатства Земли	1				https://infourok.ru/zhizn-osobennost-nashey-planeti-okruzhayuschiy-mir- klass-1337627.html
19	Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, название, краткое описание). Какие бывают растения	1				https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/2- klass/okruzhayuschiy-mir-2- klass/kakie-byvayut-rasteniya
20	Деревья лиственные и	1				https://www.youtube.com/watch?v=356cd3DDNN0

	хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия					
21	Многообразие животных родного края и разных территорий России. Какие бывают животные	1				https://infourok.ru/urok-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-raznoobrazie-zhivotnih-klass-1042326.html
	Мир животных:					

22	насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1				https://infourok.ru/material.html?mid=40868
23	Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения,	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-ribi-klass-2142398.html

	питания: узнавание, называние, описание					
24	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом. Невидимые нити. Впереди лето	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5964/conspect/296044/
25	Растения дикорастущие и культурные: общее и различия	1				https://www.youtube.com/watch?v=MQ-hVB9FLcs
	Мир животных: земноводные и					

26	пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние,	1				https://www.youtube.com/watch?v=plpDhSduSMg
----	---	---	--	--	--	---

	описание					
27	Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий. Комнатные растения	1				https://estestvoznanie-bpk.blogspot.com/2014/06/blog-post_2306.html
28	Многообразие животных. Дикие и домашние животные	1				https://www.youtube.com/watch?v=W0hgOlhf2zw
29	Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1				https://urok.1sept.ru/articles/608418
30	Отдельные представители	1				https://natworld.info/rasteniya/rasteniya-krasnoy-knigi-rossii-nazvaniya-kratkoe-opisanie-i-foto

	растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, называние и описание				
31	Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, называние и описание	1			https://kipmu.ru/zivotnye-krasnoj-knigi-rossii/
32	Красная книга России. Её значение в сохранении и охране редких растений и животных	1			https://urok.1sept.ru/articles/697843

33	Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника	1			https://infourok.ru/konspekt-uroka-zapovedniki-prirodnye-parki-ohrana-prirody-pravila-nravstvennogo-povedeniya-na-prirode-6732833.html
----	--	---	--	--	---

34	Заповедники: значение для охраны природы	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-chto-takoe-ekologiya-zapovedniki-nacionalnye-parki-ih-rol-v-ohrane-prirody-4405055.html
35	Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и природа"	1			https://videouroki.net/razrabotki/provernochnaya-rabota-po-okruzhayushchemu-miru-po-razdelu-chelovek-i-priroda.html
36	Мир профессий жителей нашего региона	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-professii-kuzbassa-3721640.html
37	Резервный урок. Из чего что сделано.	1			https://infourok.ru/urokprezentaciya-po-okruzhayushchemu-miru-na-temu-iz-chego-chto-sdelano-klass-shkola-rossii-667120.html
38	Наш регион, какой он? Культура родного края. Родной край,	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-rodnoj-kraj-ego-kulturnye-dostoprimechatelnosti-2-klass-6494151.html

	его культурные достопримечате льности				
39	Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности. Если хочешь	1			https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-esli-hochesh-byt-zdorovym-rezhim-dnya-2-klass-6031326.html

	быть здоров				
40	Рациональное питание: количество приёмов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребёнка	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/zdorovyy-obraz-zhizni/2016/09/23/prizentatsiya-ratsionalnoe-pitanie
41	Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи;	1			https://infourok.ru/instruktszh-obschie-pravila-povedeniya-i-tehniki-bezopasnosti-v-shkole-2512820.html

	на пришкольной территории				
42	Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи. Домашние опасности	1			https://yandex.ru/video/preview/4590974379660737383
	Физическая культура, игры				

43	на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья	1				https://yandex.ru/video/preview/9385350918863658937
44	Безопасное поведение на прогулках:	1				https://yandex.ru/video/preview/7459339755058551738

	правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы					
45	Правила культурного поведения в общественных местах. Что такое этикет	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3773/conspect/157391/
46	Подробнее о лесных опасностях	1				https://infourok.ru/prezentaciya-2-klass-podrobnее-o-lesnyh-opasnostyah-6412700.html
47	Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи. Наша дружная семья	1				https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayushemu-miru-nasha-druzhnaya-semya-2-klass-6619062.html
48	Главные правила	1				https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/95273-konspekt-uroka-pravila-vzaimootnosheniy-i-druzhby-2-klass.html

	взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению				
49	Безопасное пользование Интернетом. Ты и твои друзья	1			https://infourok.ru/klassniy-chas-bezopasniy-internet-klass-1329246.html
50	Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время отдыха, обязательность отдыха и другие	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-informatike-na-temu-pravila-povedeniya-v-kompyuternom-klasse-klass-909338.html
51	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта. Мы — пассажиры	1			https://infourok.ru/prezentaciya-pravila-povedeniya-passazhirov-obshestvennogo-transporta-2-klass-6667621.html
52	Знаки безопасности на	1			https://yandex.ru/video/preview/3642110457969038960

	общественном транспорте				
53	Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-pravila-povedeniya-v-obshestvennom-transporte-1-2-klass-6320609.html

	метро				
54	Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующ ие поколения	1			https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayuschiy-mir-klass-rodoslovnaya-1890733.html
55	Практическая работа по теме: «Модели Земли - глобус, карта, план».	1	1		https://infourok.ru/okruzhayuschiy-mir-y-klass-urok-tema-globus-model-zemli-prakticheskaya-rabota-429999.html
56	Практическая работа по теме: «Карта мира. Материки и океаны».	1	1		https://infourok.ru/prakticheskaya-rabota-po-konturnoy-karte-materiki-i-okeani-2435506.html
57	Практическая работа по теме: «Ориентирован ие на местности	1	1		https://yandex.ru/video/preview/3466727654220985575

	по местным природным признакам и с использованием компаса».				
58	Резервный урок. Формы земной поверхности	1			https://infourok.ru/urok-okruzhayuschego-mira-klass-formi-zemnoy-poverhnosti-konspekt-prezentaciya-2253779.html
59	Животные и их потомство. Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-osobnosti-razmnozheniya-raznih-grupp-zhivotnih-klass-1559535.html
60	Москва – столица России.	1			https://infourok.ru/prezentaciya-moskva-stolica-rossii-

	Герб Москвы				6705962.html
61	Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова. Путешествие по Москве	1			https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-cto-nas-okruzhaet-638762/moskva-stolitca-nashei-rodiny-5977942/re-f90c6bb3-2cf3-4dac-bc0d-650e55dfef15

6 2	Строительство Московского Кремля. Московский Кремль и Красная площадь	1			https://infourok.ru/prezentaciya_po_okruzhayuschemu_miru_moskovskiy_kreml_2_klass-492392.htm
6 3	Санкт-Петербург – северная столица. Достопримечательности города	1			https://infourok.ru/konspekt-uroka-i-prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-sankt-peterburg-2-klass-4915888.html
6 4	Кустарник и нашего края: узнавание, название, краткое описание	1			https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-rasteniya-kuzbassa-4949999.html
6 5	Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни	1			https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-rasteniya-kuzbassa-4949999.html

	(название, краткое описание)				
66	Годовой ход изменений в	1			https://multiurok.ru/index.php/files/urok-okruzhaiushchego-mira-po-teme- vesennie-izmene.html

	жизни животных. Жизнь животных весной и летом. Явления природы. В гости к весне. Впереди лето				
67	Резервный урок. Древние кремлёвские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск. Города России	1			https://pedsovet.su/load/241-1-0-4355
68	Резервный урок. Итоговое тестирование.	1	1		https://infourok.ru/itogovaya-kontrolnaya-rabota-po-okruzhayuschemu- miru-za-klass-a-pleshakov-umk-shkola-rossii-1876839.html
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	1	3	

• **КЛАСС**

№	Тема урока	Количество часов			Дата изуче	Электронные цифровые
		Вс	Контрол	Практич		

п / п		его	льные работы	еские работы	ния	образовательные ресурсы
1	Безопасная информационная среда	1				https://infourok.ru/prezentaciya-i-konspekt-po-teme-uroka-bezopasnost-v-seti-internet-3-klass-6635213.html
2	Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
3	Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f9fc
4	Естественные природные сообщества: лес, луг, водоём	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ff74

5	Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород	1				https://infourok.ru/prezentaciya-prirodnoe-soobshество-3-klass-nachalnaya-shkola-21-veka-4956063.html
6	Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения	1				https://okrmyr.ru/proekt-raznoobrazie-prirody-kemerovskaya-oblast.html

7	Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841330e
8	Что такое общество?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84123aa
9	Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России	1				https://infourok.ru/klassnyj-chas-na-temu-gosudarstvennye-simvoly-rossii-3-klass-5149998.html
10	Родной край – малая родина. Российская	1				https://infourok.ru/konspekt-klassnogo-chasa-po-teme-moya-malaya-rodina-klass-3454184.html

	Федерация					
11	Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией	1				https://infourok.ru/urok-po-poznaniyu-mira-na-temu-usloviya-neobhodimie-dlya-zhizni-zhivotnih-1904473.html
12	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры	1				https://myslide.ru/presentation/my-slavim-rabochie-professii-kuzbassa
13	Твёрдые вещества, жидкости, газы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c7ca

	Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов					
14	Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ(соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c392
	Воздух как смесь					Библиотека ЦОК

15	газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха	1				https://m.edsoo.ru/f840d328
16	Практическая работа по теме: «Вода как вещество. Определение свойств воды»	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840cb62
17	Распространение воды в природе: водоёмы, реки. Круговорот воды в природе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ce78
18	Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d03a
19	Почва, её состав. Значение для живой природы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840da26
20	Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840df26

	обитания					
21	Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e0de
22	Растение как живой организм	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e282

23	Как растения размножаются?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e41c
24	Практическая работа по теме: «Развитие растения от семени до семени»	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e6a6
25	Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений). Бережное отношение человека к растениям	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e85e
26	Жизнь животных в разные времена года. Разнообразие животных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ea16
27	Особенности питания животных. Цепи питания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ea16
28	Размножение и развитие рыб, птиц, зверей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ebe2
29	Роль животных в природе и жизни людей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ed90
30	Бережное отношение к животным – нравственная	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ef2a

	ценность людей. Охрана животного мира в России					
31	Животные родного края: узнавание, название, краткая характеристика	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840fde4
32	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Многообразие растений и животных"	1				https://pandia.ru/text/81/178/87415.php

33	Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f240
34	Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84104ba
35	Резервный урок. Органы чувств их роль в жизни человека	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410f78
36	Опорно-двигательная система и её роль в жизни человека	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84116c6
37	Пищеварительная система и её роль в жизни человека	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410dd4
38	Дыхательная система и её роль в жизни человека	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410aa0

39	Кровеносная и нервная система и их роль в жизни человека	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410654
40	Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410c3a
	Роль двигательной активности: утренней					Библиотека ЦОК

41	гимнастики, динамических пауз	1				https://m.edsoo.ru/f8410910
42	Резервный урок. Проверочная работа по теме"Человек - часть природы. Строение тела человека"	1				https://infourok.ru/proverochnaya-rabota-po-okruzhayuschemu-miru-organizm-cheloveka-klass-shkola-rossii-798899.html
43	Знаки безопасности во дворе жилого дома. Безопасность в доме	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411f90
44	Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411dd8
45	Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411c0c
46	Соблюдение правил перемещения внутри двора	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84118a6

	и пересечения дворовой проезжей части. Знаки безопасности во дворе жилого дома					
47	Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84112c0

	социуме					
48	Значение труда в жизни человека и общества. Труdolюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841254e
49	Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412706
50	Полезные ископаемые – богатство земных недр	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412896
51	Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона	1				https://infourok.ru/prezentaciya-poleznye-iskopaemye-kemerovskoj-oblasti-so-spravocnym-materialom-4157547.html
52	Растения, используемые людьми в хозяйственной	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412a1c

	деятельности					
53	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на	1				https://findslide.org/pedagogika/541850-prezentatsiya-rabochie-professii-kuzbassa-9-klass

	производстве, в сельском хозяйстве				
54	Резервный урок. Семья: традиции, праздники. Государственный бюджет	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2012/08/09/urok-po-okruzhayushchemu-miru-3-klass-semenye
55	Семья – первый и главный коллектив в жизни человека Повседневные заботы семьи	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2014/10/12/konspekt-uroka-prezentatsiya-v-3-klasse-po
56	Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412ef4
57	Города Золотого кольца России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413c3c
58	Города Золотого кольца России: Ростов, Углич, Ярославль	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413e30
59	Памятники природы и культуры стран Европы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84140ba
60	Памятники природы и культуры Белоруссии	1			http://lit-dety.ru/uroki-2/pamyatniki-istorii-i-kultury-belarusi.html/
61	Памятники	1			https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-

	природы и культуры Китая				uchenika-po-okruzhaiushchemu-miru-
--	--------------------------	--	--	--	--

					na.html?login=ok
62	Памятники природы и культуры стран Азии	1			https://infourok.ru/prezentaciya-obekty-vsemirnogo-naslediya-aziya-6383140.html
63	Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-moskovskiy-kreml-klass-1872302.html
64	Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-gorod-na-neve-3-klass-5243138.html
65	Уникальные памятники культуры России: Кижи, памятники Великого Новгорода	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-kizhi-2805127.html
66	Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841380e
67	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Наша Родина - Российская Федерация"	1			https://infourok.ru/proverochnaya-rabota-po-razdelu-o-rodine-i-ee-istorii-fop-3-klass-6747720.html
68	Резервный урок. Итоговое тестирование	1	1		https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-okruzhayuschemu-miru-za-god-za-klass-2975560.html
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	1	2	

• КЛАСС

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Да та из уч ен ия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		В с е г о	Конт рольн ые работ ы	Практическ ие работ ы		
1	Как человек изучает окружающую природу?	1				https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/72391-prezentaciya-kak-chelovek-poznaet-okruzhayuschiy.html
2	Солнце - звезда	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414d1c
3	Планеты Солнечной системы. Луна – спутник Земли	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414eca
4	Практическая работа по теме: «Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси»	1		1		https://kopilkaurokov.ru/nachalnyeKlassi/uroki/urok-poznaniemira-4-klass-smiena-dnia-i-nochi-smiena-vriemion-ghoda
5	Практическая работа по теме: «Обращение Земли	1		1		https://urok.1sept.ru/articles/668302

	вокруг Солнца как причина смены сезонов» Общая характеристика времён года					
6	Историческое	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418dc2

	время. Что такое «лента времени»?					
7	Экологические проблемы взаимодействия человека и природы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415118
8	Всемирное культурное наследие России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415b9a
9	Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841580c
10	Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом	1				https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-vsemirnoe-nasledie-za-rubezhom-k-uro.html?reg=ok
11	Знакомство с Международной Красной книгой	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415636
12	Всемирное культурное наследие	1				https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-vsemirnoe-nasledie-3-klass-4710860.html
13	Охрана историко-культурного наследия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418dc2

14	О вредных для здоровья привычках	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415da2
----	----------------------------------	---	--	--	--	--

15	Правила цифровой грамотности при использовании Интернет	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415f50
16	Планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры населённого пункта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416306
17	Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84164be
18	Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416180
19	Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416996

20	Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416b58
21	Водоёмы Земли, их разнообразие. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоёмов в России	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416cfc
22	Река как водный поток	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416fae
23	Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4592/conspect/158421/
24	Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417b34
25	Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417d1e

	зоне				
26	Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417f08
27	Характеристика природных зон России:	1			Библиотека ЦОК

	смешанный лес. Связи в природной зоне				https://m.edsoo.ru/f84181ce
28	Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84185ac
29	Формы земной поверхности (на примере родного края)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417526
30	Водоёмы и реки родного края	1			https://infourok.ru/prezentaciya-vodoyomy-kemerovskoj-oblasti-5683582.html
31	Использование рек и водоёмов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоёмов	1			https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayushhego-mira-v-4-klasse-po-teme-vodoyomy-ih-raznoobrazie-ispolzovanie-chelovekom-4479620.html
32	Защита и охрана	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-

	природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны)				na-temu-priroda-v-opasnosti-ohrana-prirodnih-bogatstv-vody-vozduha-poleznyh-iskopaemyh-rasti-4406601.html
33	Искусственные водоёмы: водохранилища, пруды (общая характеристика)	1			https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/4-klasse/krai-v-kotorom-ty-zhivesh-728423/vodnye-obekty-tvoego-kraia-4280705/re-84f7a242-7af5-4653-8cc4-f4be2b84e28c

34	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Формы земной поверхности и водоёмы"	1				https://multiurok.ru/index.php/files/test-po-okruzhaiushchemu-miru-formy-zemnoi-poverkh.html
35	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Природные зоны"	1				https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/107338-proverochnaya-rabota-prirodnye-zony-4-klass.html
36	Человек - творец культурных ценностей	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushchemu-miru-na-temu-chelovek-tvorec-kulturnih-cennostey-klass-3629554.html
37	Труд и быт людей в разные исторические времена	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419c54
38	Резервный урок. Новое время	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4600/conspect/159444/

39	Резервный урок. Новейшее время: история продолжается сегодня	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4600/conspect/159444/
40	Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419894
41	Города России. Древние города России. Страницы истории	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushchemu-miru-klass-rus-strana-gorodov-2146911.html
42	Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushchemu-miru-na-temu-chelovek-zashitnik-svoego-otechestva-aleksandr-nevskij-4-klass-4956789.html

43	Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2015/12/23/moskovskoe-gosudarstvo
44	Образование и культура в Московском государстве	1				https://infourok.ru/material.html?mid=35686
45	Страницы истории	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b284

	Российской империи. Пётр I					
46	Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту	1				https://www.youtube.com/watch?v=H7qon9fK_Gg
47	Образование в Российской империи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b4aa
48	Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр)	1				https://www.youtube.com/watch?v=pL0rrpM-0qo
49	«Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-zolotoy-vek-russkoy-kulturi-i-vek-klass-3650549.html
	Первая Отечественная война: 1812 год.					https://infourok.ru/prezentaciya-po-

50	Защита Родины от французских завоевателей	1				okruzhayuschemu-miru-na-temu-otechestvennaya-voyna-goda-klass-3679871.html
----	---	---	--	--	--	--

51	Страницы истории России XX века	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c56c
52	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все начиналось...	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-velikaya-otechestvennaya-voyna-gg-klass-3705642.html
53	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c800
54	Всё для фронта – всё для победы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c9f4
55	Взятие Берлина. Парад Победы	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4014/conspect/284615/
56	Мы живём в Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dac0
57	Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Президент РФ. Политико-административная карта России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d188
58	Родной край.	1				https://infourok.ru/izvestnye_i_znamenitnye_lyudi_kuzbass

	Знаменитые люди родного края					a-gordost_nashego_kraya-127625.htm
	Взаимоотношения людей в обществе:					

59	доброта и гуманизм, справедливость и уважение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d8ea
60	Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336
61	Государственные праздники России	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dc50
62	Праздник в жизни общества и человека	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushchemu-miru-na-temu-takie-raznye-prazdniki-klass-3371197.html
63	Праздники и памятные даты своего региона	1			https://dates.kemrsl.ru/
64	Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2018/10/14/vneklassnoe-meropriyatie-moya-malaya-rodina
65	Наша малая Родина: главный город	1			https://infourok.ru/prezentaciya-moya-malaya-rodina-kemerovo-5070204.html
66	Города России. Города-герои. Страницы истории	1			https://infourok.ru/konspekt_prezentaciya_klassnogo_chasa_goroda_geroi_4_klass-132133.htm

67	Резервный урок. Проверочная работа по теме "История Отечества"	1			https://infourok.ru/proverochnaya-rabota-po-okruzhayushchemu-miru-na-temu-istoriya-otechestva-4-klass-4137233.html
----	--	---	--	--	---

68	Резервный урок. Итоговое тестирование	1	1		https://multiurok.ru/files/promezhutochnaia-attestatsiia-testirovanie-okruzha.html
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	1	2	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Окружающий мир (в 2 книгах), 4 класс/ Чудинова Е.В., Букварёва Е.Н., Общество с ограниченной ответственностью «БИНОМ.

Лаборатория знаний»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс/ Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Окружающий мир (в 2 частях), 3 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Окружающий мир: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

<https://infourok.ru/rabochaya-programma-okruzhayushij-mir-umk-shkola-rossii-1-4-kl-2022-2023g-6451026.html>

["https://www.115школа.рф/images/programma/Prilogenie/Metod_materiali/Metodo"](https://www.115школа.рф/images/programma/Prilogenie/Metod_materiali/Metodo) HYPERLINK ["https://www.115школа.рф/images/programma/Prilogenie/Metod_materiali/Metodo"](https://www.115школа.рф/images/programma/Prilogenie/Metod_materiali/Metodo)

["https://www.115школа.рф/images/programma/Prilogenie/Metod_materiali/Metodo"](https://www.115школа.рф/images/programma/Prilogenie/Metod_materiali/Metodo)

[HYPERLINK](#)

["https://www.115школа.рф/images/programma/Prilogenie/Metod_materiali/Metodo"](https://www.115школа.рф/images/programma/Prilogenie/Metod_materiali/Metodo)

[HYPERLINK](#)

["https://www.115школа.рф/images/programma/Prilogenie/Metod_materiali/Metodo"](https://www.115школа.рф/images/programma/Prilogenie/Metod_materiali/Metodo) HYPERLINK ["https://www.115школа.рф/images/programma/Prilogenie/Metod_materiali/Metodo"](https://www.115школа.рф/images/programma/Prilogenie/Metod_materiali/Metodo)

["https://www.115школа.рф/images/programma/Prilogenie/Metod_materiali/Metodo"](https://www.115школа.рф/images/programma/Prilogenie/Metod_materiali/Metodo)

[HYPERLINK](#)

["https://www.115школа.рф/images/programma/Prilogenie/Metod_materiali/Metodo"](https://www.115школа.рф/images/programma/Prilogenie/Metod_materiali/Metodo) HYPERLINK ["https://www.115школа.рф/images/programma/Prilogenie/Metod_materiali/Metodo"](https://www.115школа.рф/images/programma/Prilogenie/Metod_materiali/Metodo)

["https://www.115школа.рф/images/programma/Prilogenie/Metod_materiali/Metodo"](https://www.115школа.рф/images/programma/Prilogenie/Metod_materiali/Metodo) HYPERLINK ["https://www.115школа.рф/images/programma/Prilogenie/Metod_materiali/Metodo"](https://www.115школа.рф/images/programma/Prilogenie/Metod_materiali/Metodo)

["https://www.115школа.рф/images/programma/Prilogenie/Metod_materiali/Metodo"](https://www.115школа.рф/images/programma/Prilogenie/Metod_materiali/Metodo)

[HYPERLINK](#)

["https://www.115школа.рф/images/programma/Prilogenie/Method_materiali/Методические_материалы-РП-Окружающий_мир-Школа_России.pdf"](https://www.115школа.рф/images/programma/Prilogenie/Method_materiali/Методические_материалы-РП-Окружающий_мир-Школа_России.pdf)

HYPERLINK

["https://www.115школа.рф/images/programma/Prilogenie/Method_materiali/Методические_материалы-РП-Окружающий_мир-Школа_России.pdf"](https://www.115школа.рф/images/programma/Prilogenie/Method_materiali/Методические_материалы-РП-Окружающий_мир-Школа_России.pdf)

["https://www.115школа.рф/images/programma/Prilogenie/Method_materiali/Методические_материалы-РП-Окружающий_мир-Школа_России.pdf"](https://www.115школа.рф/images/programma/Prilogenie/Method_materiali/Методические_материалы-РП-Окружающий_мир-Школа_России.pdf)

HYPERLINK

["https://www.115школа.рф/images/programma/Prilogenie/Method_materiali/Методические_материалы-РП-Окружающий_мир-Школа_России.pdf"](https://www.115школа.рф/images/programma/Prilogenie/Method_materiali/Методические_материалы-РП-Окружающий_мир-Школа_России.pdf)

дические_материалы-РП-Окружающий_мир-Школа_России.pdf

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ

СЕТИИНТЕРНЕТ

[https://infourok.ru/elektronnie-obrazovatelnie-resursi-na-](https://infourok.ru/elektronnie-obrazovatelnie-resursi-na-urokah-okruzhayuschego-mira-1941537.html)

[urokah- okruzhayuschego-mira-1941537.html](https://infourok.ru/elektronnie-obrazovatelnie-resursi-na-urokah-okruzhayuschego-mira-1941537.html)