

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кузбасса

Управление образования администрации города Прокопьевска

МБОУ «СОШ № 2» Прокопьевского ГО

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
"Школа № 2"



Краубергер Н.В.

Приказ №100

от «27» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2797984)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

(вариант 7.1)

Прокопьевск, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1) осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК), сформулированных по результатам их комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

В основу разработки и реализации рабочей программы, обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования.

Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Обучение русскому языку детей с ЗПР (вариант 7.1) носит элементарно-практический характер и направлено на разрешение следующих основных общеобразовательных задач:

- 1) уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и закрепления непосредственных впечатлений об окружающем мире;
- 2) формирование орфографических, речевых, пунктуационных навыков, умений в области языкового анализа;
- 3) развитие связной речи;
- 4) формирование навыков учебной работы;

5) развитие приемов умственной деятельности: умения наблюдать, сравнивать и обобщать языковые явления.

Наряду с общеобразовательными, ставятся и **коррекционно-развивающие задачи**:

1) развитие фонематического восприятия, формирование лексико-грамматического строя устной речи,

2) коррекция и предупреждение оптических, фонематических, лексических ошибок в письменной речи.

Адаптация программы предполагает введение коррекционных мероприятий, четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР, и введение требований к освоению ими программы коррекционной работы.

Коррекционная работа:

- новый материал следует преподносить предельно развёрнуто; значительное место отводить практической деятельности учащихся;

- систематически повторять пройденный материал для закрепления ранее изученного и для полноценного усвоения нового;

- используемый словарный материал уточнять, пополнять, расширять путём соотнесения с предметами и явлениями окружающего мира, с их признаками и т.д.;

- выполнение письменных заданий предварять анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок.

Все эти требования сочетаются с индивидуальным подходом к ребёнку, учитывающим уровень его подготовленности, особенности личности, работоспособность, внимание, целенаправленность при выполнении заданий.

Программа по русскому языку включает разделы: «Обучение грамоте», «Фонетика и графика», «Морфология», «Синтаксис и пунктуация», «Развитие речи».

Количество часов, отведенных на изучение тем, может варьироваться, в зависимости от усвоения темы детьми.

Тематическое планирование уроков для детей с ОВЗ соответствует планированию, составленному в рабочей программе начального общего образования, с использованием комплекта учебников «Школа России» для работы на уроках.

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Планируемые результаты

Самым общим результатом освоения обучающимися с ЗПР должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР соответствуют ФГОС НОО, а также дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает

межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ша, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение

на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и

твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и

падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета

и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь

между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;

- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые

гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ь, в словах с непроносимыми согласными;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после

- шипящих на конце имён существительных; не с глаголами;
раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
 - писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
 - находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
 - понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
 - формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
 - строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
 - определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
 - определять ключевые слова в тексте;
 - определять тему текста и основную мысль текста;
 - выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
 - составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
 - писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
 - объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
 - уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и

бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6257/conspect/213592/
1.2	Фонетика	23			Нспортал https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2021/07/03/pamyatki-po-russkomu-yazyku-fonetika
1.3	Письмо	70			Нспортал https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/03/24/pourochnye-plany-po-russkomu-yazyku-1-klasspismo
1.4	Развитие речи	2			Инфоурок https://infourok.ru/sbornik-prezentaciy-po-razvitiyu-rechi-klass-umk-shkola-rossii-2973965.html
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			Нспортал https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/09/01/znakomstvo-s-uchebnikom-russkiy-yazyk-yazyk-i-rech-ih
2.2	Фонетика	4			Нспортал https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2021/07/03/pamyatki-po-russkomu-yazyku-fonetika
2.3	Графика	4			Нспортал https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2023/01/24/konspekt-uroka-

					grafika-i-pismo-tema-tochki-linii-kryuchki
2.4	Лексика и морфология	12			Инфоурок https://infourok.ru/izuchenie-leksiki-v-nachalnoy-shkole-754924.html
2.5	Синтаксис	5			Нспортал https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/12/08/pravilo-po-russkomu-yazyku-1-4-klass-sintaksis
2.6	Орфография и пунктуация	14			Нспортал https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/12/06/sbornik-pravil-pravopisaniya-po-russkomu-yazyku-1-klass
2.7	Развитие речи	10			Инфоурок https://infourok.ru/sbornik-prezentaciy-po-razvitiyu-rechi-klass-umk-shkola-rossii-2973965.html
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Инфоурок https://infourok.ru/material.html?mid=11802
2	Фонетика и графика	6			Инфоурок https://infourok.ru/uchebno-metodicheskij-komplekt-po-russkomu-yazyku-na-temu-fonetika-i-grafika-2-klass-4467248.html
3	Лексика	10			Инфоурок https://infourok.ru/leksika-prezentaciya-spravochnik-po-russkomu-yazyku-dlya-go-klassa-3797282.html
4	Состав слова	14			Инфоурок https://infourok.ru/razdatochnyj-material-po-russkomu-yazyku-razbor-slov-po-sostavu-2-klass-5148648.html
5	Морфология	19			Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6316/main/
6	Синтаксис	8			Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/conspect/
7	Орфография и пунктуация	50			Копилкаурок https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/prochee/sbornik_orfogramm_dlia_2_klassa
8	Развитие речи	30			Инфоурок https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/11/13/didakticheskij-material-po-razvitiyu-rechi-dlya-2-klassa
Резервное время		32	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17	6		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	6	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	0	

1 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всег о	Контрольны е работы	Практически е работы		
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх.	1				Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/2877
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне.	1				Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/2877
3	Различение предложения и слова.	1				Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/conspect/
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление.	1				Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/conspect/

5	Составление предложения из слов. Работа с предложением.	1				Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/conspect/
6	Составление предложения из слов.	1				Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/2911
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета.	1				Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/5544
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1				Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/3062
9	Определяем самый частый звук в стихотворении.	1				Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/3062
10	Различаем первые звуки в словах.	1				Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/2910
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове.	1				Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/2910
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком.	1				Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/3062
13	Проводим	1				Мультурок https://multiurok.ru/files/urok-9-

	параллельные линии.				provedenie-parallelnykh-linii.html
14	Отрабатываем параллельные линии.	1			Мультурок https://multiurok.ru/files/urok-9-provedenie-parallelnykh-linii.html
15	Ориентируемся на рабочей строке.	1			Нспортал https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/12/12/rabochaya-stroka-1-klass
16	Пишем элементы букв.	1			Ютуб https://www.youtube.com/watch?v=q73VM10gFSU
17	Особенность гласных звуков.	1			Инфоурок https://infourok.ru/urok-russkogo-yazika-na-temu-vvedenie-ponyatiya-glasniy-zvuk-klass-2034857.html
18	Отрабатываем письмо элементов букв.	1			Ютуб https://www.youtube.com/watch?v=q73VM10gFSU
19	Письмо строчной и заглавной букв А, а.	1			Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/5678
20	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а.	1			Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/5678
21	Слогообразующая функция гласных звуков.	1			Инфоурок https://infourok.ru/urok-russkogo-yazika-na-temu-vvedenie-ponyatiya-glasniy-zvuk-klass-2034857.html
22	Письмо строчной	1			Библиотека ЦОК

	и заглавной букв О, о.					https://lib.myschool.edu.ru/content/5685
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о.	1				Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/5685
24	Письмо строчной и заглавной букв И, и.	1				Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/3061
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове.	1				Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/conspect/
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и.	1				Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/3061
27	Письмо строчной буквы ы.	1				Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/3409
28	Письмо строчной и заглавной букв У, у.	1				Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/3072
29	Закрепление написания строчной и заглавной букв У,	1				Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/3072

	у.					
30	Повторяем особенности гласных звуков.	1				Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6252/conspect/
31	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки.	1				Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6252/conspect/
32	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки.	1				Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6252/conspect/
33	Письмо строчной и заглавной букв Н, н.	1				Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/5686
34	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н.	1				Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/5686
35	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов.	1				Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/conspect/
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с.	1				Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/3427
37	Закрепление	1				Библиотека ЦОК

	написания строчной и заглавной букв С, с.					https://lib.myschool.edu.ru/content/3427
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к.	1				Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/3085
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к.	1				Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/3085
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т.	1				Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/5672
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т.	1				Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/5672
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л.	1				Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/3092
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л.	1				Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/3092

44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р.	1				Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/188153/
45	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие.	1				Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4386/conspect/289408/
46	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р.	1				Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/188153/
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в.	1				Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/3418
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в.	1				Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/3418
49	Письмо строчной и заглавной букв Е, е.	1				Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/conspect/
50	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми	1				Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4386/conspect/289408/

	моделями слов.					
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е.	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/conspect/
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п.	1				Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/3105
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п.	1				Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/3105
54	Письмо строчной и заглавной букв М, м.	1				Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/5676
55	Различаем звонкие и глухие согласные.	1				Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/conspect/
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м.	1				Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/5676
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з.	1				Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/3104

58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з.	1				Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/3104
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б.	1				Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/5682
60	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов.	1				Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/conspect/
61	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б.	1				Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/5682
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д.	1				Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/3116
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д.	1				Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/3116
64	Письмо строчной и заглавной букв Я, я.	1				Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/conspect/271181/

65	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные.	1				Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7661/conspect/
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я.	1				Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/conspect/271181/
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г.	1				Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/3448
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г.	1				Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/3448
69	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч.	1				Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/3117
70	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1				Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/conspect/
71	Закрепление написания строчной и	1				Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/3117

	заглавной букв Ч, ч.					
72	Письмо строчной буквы ь.	1				Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6383/conspect/
73	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь.	1				Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6383/conspect/
74	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш.	1				Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/5683
75	Подбор слов, соответствующих заданной модели.	1				Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6424/train/
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш.	1				Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/5683
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж.	1				Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/3127
78	Закрепление написания строчной и	1				Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/3127

	заглавной букв Ж, ж.					
79	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё.	1				Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/5680
80	Особенности шипящих звуков.	1				Ютуб https://www.youtube.com/watch?v=IIgAM7MfFvM
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё.	1				Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/5680
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й.	1				Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/start/
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами.	1				Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/start/
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х.	1				Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/5727
85	Закрепление	1				Библиотека ЦОК

	написания строчной и заглавной букв Х, х.					https://lib.myschool.edu.ru/content/5727
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю.	1				Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/2847
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю.	1				Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/2847
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц.	1				Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/3128
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц.	1				Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/3128
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1				Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6424/train/
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э.	1				Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/5712
92	Закрепление	1				Библиотека ЦОК

	написания строчной и заглавной букв Э, э.					https://lib.myschool.edu.ru/content/5712
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ.	1				Библиотека ЦОС https://lib.myschool.edu.ru/content/2776
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ.	1				Библиотека ЦОС https://lib.myschool.edu.ru/content/2776
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие.	1				Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/conspect/
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф.	1				Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/5707
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф.	1				Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/5707
98	Построение моделей звукового	1				Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6424/train/

	состава слов.					
99	Обобщаем знания о согласных звуках.	1				Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/5711
100	Письмо строчной буквы ъ.	1				Инфоурок https://infourok.ru/pismo-strochnoj-bukvy-5094400.html
101	(Резервный урок) Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса.	1				Мультурок https://multiurok.ru/index.php/files/urok-44-otrabotka-napisaniia-izuchennykh-bukv.html
102	(Резервный урок) Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса.	1				Мультурок https://multiurok.ru/index.php/files/urok-44-otrabotka-napisaniia-izuchennykh-bukv.html
103	(Резервный урок) Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса.	1				Мультурок https://multiurok.ru/index.php/files/urok-44-otrabotka-napisaniia-izuchennykh-bukv.html
104	(Резервный урок)	1				Библиотека ЦОК

	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове.					https://lib.myschool.edu.ru/content/2988
105	(Резервный урок) Раздельное написание слов в предложении.	1				Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6245/conspect/
106	Язык как основное средство человеческого общения.	1				Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6420/start/
107	Речь как основная форма общения между людьми.	1				Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6420/start/
108	Текст как единица речи.	1				Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/5718
109	Предложение как единица языка.	1				Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/2911
110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать	1				Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/2911

	предложение. Введение алгоритма списывания предложений.					
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов.	1				Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/conspect/
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1				Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/conspect/
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений.	1				Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/conspect/
114	Восстановление деформированных предложений.	1				Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/2911
115	Ситуации	1				Библиотека ЦОК

	общения. Диалог.					https://lib.myschool.edu.ru/content/5716
116	Слово как единица языка. Значение слова.	1				Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/5719
117	Составление небольших устных рассказов.	1				Ютуб https://www.youtube.com/watch?v=yKX6-QLcTlk
118	Слова, называющие предметы.	1				Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/conspect/
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов.	1				Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/conspect/
120	Слова, называющие признака предмета.	1				Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/5549
121	Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие?	1				Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/conspect/
122	Слова, называющие действия	1				Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/conspect/

	предмета.					
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать? что сделать?	1				Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/5717
124	Отрабатываем умение задавать вопрос к слову.	1				Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/5717
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова.	1				Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/5719
126	Отработка алгоритма списывания текста.	1				Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/5718
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений.	1				Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/5719
128	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте.	1				Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/2976

129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми.	1				Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/5714
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1				Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/5714
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги.	1				Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/conspect/
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова.	1				Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/conspect/
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Письмо слов и	1				Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/conspect/

	предложений.					
134	Алфавит.	1				Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/5514
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов.	1				Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/5709
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение.	1				Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4226/start/
137	Речевой этикет: ситуация знакомства.	1				Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6420/conspect/
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове.	1				Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/5723
139	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук.	1				Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/5723
140	Общее представление о родственных словах.	1				Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/conspect/
141	Учимся запоминать слова с	1				Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/conspect/

	непроверяемыми гласными и согласными.					
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1				Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temurechevaya-situaciya-sostavlenie-kratkogo-rasskaza-ob-uidennom-3706726.html
143	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку.	1				Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/3008
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков.	1				Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7664/conspect/
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква ь.	1				Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/5679
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки.	1				Инфоурок https://infourok.ru/urok-russkogo-yazika-v-klasse-na-temu-oboznachenie-bukvoy-parного-pogluhosti-zvonkosti-soglasnogo-zvuka-na-konce-slova-1848027.html
147	(Резервный урок)	1				Инфоурок https://infourok.ru/urok-russkogo-yazika-

	Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук.					v-klasse-na-temu-oboznachenie-bukvoy-parnogo-pogluhosti-zvonkosti-soglasnogo-zvuka-na-konce-slova-1848027.html
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных.	1				Инфоурок https://infourok.ru/konspekt-uroka-parnie-soglasnie-zvuki-spisivanie-teksta-2604789.html
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки.	1				Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/conspect/
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Письмо слов и предложений.	1				Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/conspect/
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1				Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/conspect/
152	Закрепление	1				Библиотека РЭШ

	правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши.					https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/conspect/
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу.	1				Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/3018
154	Речевой этикет: ситуация извинения.	1				Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6420/conspect/
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу.	1				Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/3018
156	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей, в кличках животных.	1				Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/main/
157	Знаки препинания в конце предложения: точка,	1				Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/5710

	вопросительный и восклицательный знаки.					
158	(Резервный урок) Перенос слов со строки на строку	1				Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/conspect/
159	(Резервный урок) Итоговая проверочная работа.	1				Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/conspect/
160	(Резервный урок) Письмо под диктовку слов и предложений.	1				Инфоурок https://infourok.ru/klass-teksti-dlya-spisivaniya-i-pod-diktovki-2740298.html
161	(Резервный урок) Письмо под диктовку слов и предложений.	1				Инфоурок https://infourok.ru/klass-teksti-dlya-spisivaniya-i-pod-diktovki-2740298.html
162	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста.	1				Инфоурок https://infourok.ru/materiali-k-slovarnim-i-obyasnitelnim-diktantam-2148822.html
163	Объяснительный диктант.	1				Инфоурок https://infourok.ru/materiali-k-slovarnim-i-obyasnitelnim-diktantam-2148822.html
164	(Резервный урок) Как составить предложение из набора слов.	1				Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/2911

165	(Резервный урок) Составление предложений из набора слов.	1				Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/2911
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0		

2 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всег о	Контрольн ые работы	Практическ ие работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык.	1				Ютуб https://youtu.be/pV6VMXXG0Yk
2	Диалогическая форма речи.	1				Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/start/288075/
3	(Резервный урок) Лексика: о происхождении слов.	1				Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/3518
4	Текст.	1				Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/start/178250/
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте;	1				Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/start/219949/

	последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.					
6	Тема текста.	1				Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/
7	Основная мысль.	1				Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/
8	Заглавие текста.	1				Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/3513
9	Подбор заголовков к предложенным текстам.	1				Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-zagolovok-teksta-klass-1638597.html
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста.	1				Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/3513
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац.	1				Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/4595

	Красная строка.					
12	Входная проверочная работа.	1				Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/4919
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений.	1				Нспортал https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-azyk/2020/03/12/konspekt-uroka-vosstanovlenie-teksta-s-narushennym
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев.	1				Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/4595
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев.	1				Инфоурок https://infourok.ru/konspekt-i-prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-uchimsya-sostavlyat-tekst-iz-abzacev-klass-2291709.html
16	Предложение как единица языка.	1				Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/2783
17	Предложение и слово.	1				Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/3512
18	Связь слов в	1				Библиотека РЭШ

	предложения.					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/start/
19	Виды предложений по цели высказывания.	1				Инфоурок https://infourok.ru/urok-russkogo-yazika-po-teme-vidi-predlozheniya-klass-1975078.html
20	Восклицательные и невосклицательные предложения.	1				Инфоурок https://infourok.ru/urok-russkogo-yazyka-vosklicatelnye-i-nevosklicatelnye-predlozheniya-2-klass-4185382.html
21	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1				Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/2783
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1				Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-na-temu-logicheskoe-udarenie-2-klass-5210777.html
23	(Резервный урок) Синтаксис: наблюдение за главными и второстепенным и членами предложения.	1				Библиотека ЦОС https://lib.myschool.edu.ru/content/4587

24	(Резервный урок) Синтаксис: установление связи слов в предложении.	1				Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/start/
25	Предложение: систематизация знаний.	1				Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/2912
26	Слово и его значение.	1				Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4276/start/221007/
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря.	1				Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/271820/
28	Однозначные и многозначные слова.	1				Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/start/90930/
29	Значение слова в словаре и тексте.	1				Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/4424
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.	1				Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/start/179855/

31	Синонимы.	1				Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/3499
32	Синонимы в тексте.	1				Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/201637/
33	Антонимы. Словарный диктант.	1				Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/start/
34	Наблюдение за использованием антонимов.	1				Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/3500
35	(Резервный урок) Контрольный диктант за 1 четверть.	1	1			Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/4589
36	Работа над ошибками. Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1				Инфоурок https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-na-temu-povtorenie-izuchennogo-po-teme-leksika-klass-umk-nachalnaya-shkola-veka-1975626.html
37	(Резервный урок) Проверочная работа по разделу «Лексика»	1				Нспортал https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/10/10/urok-russkogo-yazyka-povtorenie-po-teme-leksika
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова.	1				Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/5376

39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова.	1				Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/start/201827/
40	Корень как часть слова.	1				Инфоурок https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/koren_kak_chast_slova/381-1-0-20878
41	Корень как общая часть родственных слов.	1				Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/start/201827/
42	Корень слова: обобщение знаний.	1				Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/5376
43	Окончание как изменяемая часть слова.	1				Инфоурок https://infourok.ru/pamyatka6369018.html
44	Изменение формы слова с помощью окончания.	1				Нспортал https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов.	1				Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya
46	(Резервный урок) Состав слова:	1				Инфоурок https://infourok.ru/pamyatka6369018.html

	нулевое окончание (наблюдение)					
47	Суффикс как часть слова.	1				Инфоурок https://infourok.ru/urok
48	Приставка как часть слова (наблюдение).	1				Инфоурок https://infourok.ru/urok-russkogo-yazika-vo-klasse-pristavka-kak-chast-slova-3130404.html
49	Роль суффиксов и приставок.	1				Инфоурок https://infourok.ru/urok-russkogo-yazyka
50	Состав слова: систематизация знаний.	1				Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-sostav-slova-klass-1606835.html
51	Состав слова: обобщение.	1				Нспорал https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/10/13/urok-russkogo-yazyka-sostav-slova-2kl
52	(Резервный урок) Состав слова. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня.	1				Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/start/201827/
53	(Резервный урок) Состав слова: как образуются слова (наблюдение).	1				Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/3518
54	Суффикс как часть слова:	1				Инфоурок https://infourok.ru/urok

	наблюдение за значением.					
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями.	1				Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/4591
56	Перенос слов по слогам.	1				Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/start/201954/
57	Перенос слов по слогам: закрепление.	1				Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/conspect/
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков.	1				Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6011/start/203480/
59	Развитие речи. Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом".	1				Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4219/start/92482/
60	(Резервный урок) Фонетика:	1				Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6011/start/203480/

	различаем звуки и буквы					
61	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста с опорой на вопросы.	1				Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/4859
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1				Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/2848
63	Единообразное написание гласных в корне.	1				Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/2848
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1				Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/2848
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в	1				Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/2848

	корне слова.					
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление.	1				Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/2509
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова.	1				Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/2876
68	Непроверяемые гласные в корне слова.	1				Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/2848
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова.	1				Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/2848
70	Списывание текста.	1				Нспортал https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/09/19/teksty-dlya
71	Отработка правописания слов с	1				Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/

	орфограммами в значимых частях слов. Словарный диктант.					
72	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1				Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/2856
73	Знакомство с жанром поздравления.	1				Нспортал https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/
74	Функции мягкого знака.	1				Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/start/
75	(Резервный урок) Контрольный диктант за полугодие.	1	1			Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4226/start/129901/
76	Работа над ошибками.Выбор языковых	1				Нспортал https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk

	средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе).					
77	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе).	1				Нспортал https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk
78	Повторение алгоритма списывания текста.	1				Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/5772
79	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1				Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/2848
80	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1				Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/2848
81	(Резервный урок) Орфография: тренинг "Знаки	1				Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/4585

	препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов.					
82	(Резервный урок) Орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов.	1				Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/4592
83	(Резервный урок) Орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	1				Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/main/202211/
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч.	1				Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/3519
85	Выбор языковых средств для ведения	1				Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-rodnomu-yazyku-na-temu-uchimsya-vesti-dialog-priyomy-obsheniya-2-klass-5808241.html

	разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе).					
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением).	1				Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу.	1				Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/
88	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1				Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/3519
89	(Резервный урок) Развитие речи: составление текста по рисунку на тему	1				Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5297/start/

	"День рождения"					
90	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.	1				Инфоурок https://infourok.ru/urok-po-russkomu-yaziku-kak-
91	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова.	1				Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/
92	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова.	1				Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/
93	Способы проверки согласных в корне слова.	1				Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/3261
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова.	1				Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/3261

95	Учимся писать буквы согласных в корне слова.	1				Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/3261
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова.	1				Испортал https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/06/13/predupreditelnye-i-obyasnitelnye-diktanty
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	1				Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/3261
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием	1				Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/

	электронных образовательных ресурсов.					
99	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста объёмом с опорой на вопросы.	1				Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3530/start/201764/
100	Списывание текста.	1				Инфоурок https://infourok.ru/slovarnie-diktanti-po-russkomu-yaziku-klass-umk-shkola-rossii-3780377.html
101	Использование на письме разделительных ь и ъ.	1				Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/start/271851/
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1				Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/start/271851/
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком. Словарный диктант.	1				Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/start/271851/

104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами.	1				Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/start/271851/
105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов.	1				Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/start/271851/
106	Повторение правописания слов с орфограммами в	1				Нспортал https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/10/25/urok-russkogo-yazyka-dlya-2-klassa-povtoryaem

	значимых частях слов.					
107	Списывание текста.	1				Инфоурок https://infourok.ru/slovarnie-diktanti-po-russkomu-yaziku-klass-umk-shkola-rossii-3780377.html
108	Имя существительное как часть речи.	1				Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/5301
109	Имя существительное : употребление в речи.	1				Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/5301
110	Имя существительное : значение.	1				Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/5301
111	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1				Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/3271
112	Употребление прописной и строчной буквы.	1				Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/conspect/219979/
113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу".	1				Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3636/conspect/203021/

114	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных.	1				Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/conspect/219979/
115	Прописная буква в именах собственных: географические названия.	1				Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/3271
116	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам.	1				Инфоурок https://infourok.ru/konspekt-uroka
117	Имя существительное : изменение по числам.	1				Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/4642
118	Число имён	1				Библиотека РЭШ https://lib.myschool.edu.ru/content/4642

	существительны х.					
119	(Резервный урок) Контрольный диктант за 3 четверть.	1	1			Библиотека РЭШ https://lib.myschool.edu.ru/content/4642
120	Работа над ошибками. Число имён существительны х.	1				Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/2848
121	Глагол как часть речи.	1				Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/conspect/
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1				Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/conspect/
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1				Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/conspect/
124	Единственное и множественное число глаголов.	1				Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/3537
125	(Резервный урок) Развитие речи: Составление	1				Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5025/conspect/286226/

	текста на тему пословицы					
126	Текст-повествование.	1				Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/3282
127	Особенности текстов-повествований.	1				Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/3282
128	(Резервный урок) Особенности текстов-повествований.	1				Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/3282
129	Обобщение знаний о глаголе.	1				Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/4635
130	(Резервный урок) Морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"	1				Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/4635
131	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1				Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/5376
132	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1				Библиотека ЦОС https://lib.myschool.edu.ru/content/5376
133	Имя	1				Библиотека РЭШ

	прилагательное как часть речи.					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/conspect/220456/
134	Имя прилагательное: значение.	1				Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/conspect/220456/
135	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1				Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5304/conspect/
136	(Резервный урок) Морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных.	1				Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/3575
137	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1				Инфоурок https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu
138	Текст-описание.	1				Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/conspect/
139	(Резервный урок) Развитие речи: составление текста (рассказа)	1				Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya

	или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"					
140	Особенности текстов-описаний.	1				Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/conspect/
141	(Резервный урок) Особенности текстов-описаний.	1				Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/conspect/
142	Диктант на изученные орфограммы в корне слова.	1				Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/conspect/
143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1				Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/conspect/
144	(Резервный урок) Особенности текстов-описаний.	1				Инфоурок https://infourok.ru/konspekt-uroka
145	(Резервный урок) Развитие речи: составление текста по	1				Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/3521

	рисунок с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью					
146	Текст-рассуждение.	1				Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/conspect/220688/
147	Особенности текстов-рассуждений.	1				Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/conspect/220688/
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Словарный диктант.	1				Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/3538
149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другие.	1				Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/conspect/
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными.	1				Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/conspect/

151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление.	1				Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/3538
152	Части речи: обобщение. Тренинг.	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/conspect/
153	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.	1				Инфоурок https://infourok.ru/pamyatka-pravila-raboti-v-gruppah-570785.html
154	(Резервный урок) Морфология: части речи. Тренинг.	1				Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/conspect/
155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований.	1				Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/conspect/

156	(Резервный урок) Морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1				Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/3538
157	Части речи: систематизация знаний.	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/conspect/
158	(Резервный урок) Морфология: роль имён существительны х в тексте.	1				Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/5301
159	(Резервный урок) Морфология: роль глаголов в тексте.	1				Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/conspect/
160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация. Словарный диктант.	1				Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/conspect/221173/
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях	1				Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/conspect/221173/

	слов: обобщение.					
162	(Резервный урок) Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение.	1				Инфоурок https://infourok.ru/otkrytyj-urok-po-razvitiyu-rechi-2-klass-4488310.html
163	(Резервный урок) Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов.	1				Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/3271
164	(Резервный урок) Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки:	1				Инфоурок https://infourok.ru/urok-po-russkomu-yaziku-kak

	наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов).					
165	(Резервный урок) Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным	1				Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/conspect/220456/

	мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)					
166	(Резервный урок) Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1				Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/
167	(Резервный урок) Орфография: отработка орфограмм, вызывающих	1				Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/

	трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов.					
168	(Резервный урок) Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение.	1				Инфоурок https://infourok.ru/sbornik-zadaniy-dlya-formirovaniya-orfograficheskikh-navikov-obuchayuschih-sya-klassa-na-urokah-russkogo-yazika-3174128.html
169	Итоговый контрольный диктант.	1	1			Инфоурок https://infourok.ru/sbornik-zadaniy-dlya-formirovaniya-orfograficheskikh-navikov-obuchayuschih-sya-klassa-na-urokah-russkogo-yazika-3174128.html
170	(Резервный урок) Работа над ошибками. Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение.	1				Инфоурок https://infourok.ru/kontrolnye-diktanty-2-klass-shkola-rossii-6463579.html
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО		170	4			

ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ				
-----------------------	--	--	--	--

3 КЛАСС

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата изуч ения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Вс ег о	Контро льные работы	Практи ческие работы		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40

	текста.					
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовков.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
7	Определение типов текстов: обобщение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca

9	Предложение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
10	Входной контрольный диктант.	1	1			
11	Работа над ошибками.Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
12	Связь слов в предложении.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
13	Главные члены предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
14	Подлежащее.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
15	Сказуемое.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
16	Подлежащее и сказуемое.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e
17	Второстепенные члены предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
18	Предложения распространённые и нераспространённые	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8

	нные.					
19	Однородные члены предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
20	Однородные члены предложения с союзами и, а, но.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
21	Однородные члены предложения без союзов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
22	(Резервный урок) Синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
23	(Резервный	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e , https://m.edsoo.ru/f8444bfc

	урок) Синтаксис: отработка темы. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения.					
24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
25	Работаем с толковыми словарями.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
26	Прямое и переносное значение слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
27	Наблюдаем за значениями слов в тексте.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
28	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708

	.					
29	Развитие речи. Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
30	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca
31	Развитие речи. Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и	1				Инфоурок https://infourok.ru/konspekt-uroka-na-temu-razvitie-rechi-sostavlenie-predlozhenij-i-teksta-po-reprodukcii-kartiny-i-t-hruckogo-cvety-i-plody-3-klas-5687530.html

	плоды"					
32	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
33	Характеристика звуков русского языка. Словарный диктант.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24
34	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
35	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
36	Соотношение звукового и	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac , https://m.edsoo.ru/f8420644 , https://m.edsoo.ru/f8420842 , https://m.edsoo.ru/f84209d2

	буквенного состава слов.					
37	Развитие речи. План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 , https://m.edsoo.ru/f84234ca
38	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 , https://m.edsoo.ru/f8421238
39	Контрольный диктант за 1 четверть	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
40	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за	1				Инфоурок https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-po-russkomu-yazyku-na-temu-ispolzovanie-razlichnyh-sposobov-resheniya-ortograficheskoy-zadachi-v-zavisim-6574509.html

	соединительными гласными о, е.					
41	Окончание как изменяемая часть слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
42	Нулевое окончание.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
43	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
44	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
45	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
46	Состав слова: обобщение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4

47	Состав слова: обобщение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca
48	Развитие речи. Изложение повествователь ного текста с опорой на предложенный план.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
49	(Резервный урок) Состав слова: проектное задание "Семья слов"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
50	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/4390/conspect/
51	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
52	Правописание	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/4390/conspect/

	слов с двумя безударными гласными в корне слова.					
53	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова.	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/4390/conspect/
54	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку.	1				Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5305/main/185968/
55	Непроизносимые согласные в корне слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
56	Наблюдение за обозначением	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8

	буквами непроизносимы х согласных в корне слова.					
57	Отработка написания непроизносимы х согласных в корне слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92
58	Объяснительны й диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня.	1				Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5305/main/185968/
59	Правописание слов с удвоенными согласными.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
60	Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный диктант.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
61	Развитие речи. Написание	1				Инфоурок https://infourok.ru/konspekt-uroka-prezentaciya-po-russkomu-yaziku-klass-sochinenie-po-reprodukcii-kartini-vm-vasnecova-snegurochka-

	<p>текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка".</p>					1020037.html
62	<p>(Резервный урок) Орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"</p>	1				<p>Инфоурок https://infourok.ru/konspekt_uroka_po_russkomu_yazyku_obobschenie_znaniy_o_pravopisanii_proveryaemyh_orfogramm_v-192360.htm</p>
63	<p>Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов -ость, -ов и другие.</p>	1				<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24</p>

64	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648
65	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а".	1				Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5010/conspect/
66	Отработка способов	1				Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/3688

	решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок.					
67	Закрепляем правописание суффиксов и приставок.	1				Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/3688
68	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Диктант с грамматическим заданием.	1				Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/3688
69	Разделительный твёрдый знак. Словарный диктант.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190
70	Знакомство с жанром объявления.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904

71	Объяснительный диктант: повторение правил правописания.	1				Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/3688
72	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
73	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
74	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение,	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e

	благодарность, отказ.					
75	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
76	(Резервный урок) Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
77	(Резервный урок) Контрольный диктант за полугодие.	1	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/5303/conspect/
78	(Резервный урок) Работа над ошибками. Орф ография: отработка	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/5303/conspect/

	орфограмм, вызывающих трудности.					
79	(Резервный урок) Развитие речи. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
80	Ознакомительное чтение: когда оно нужно.	1				Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-po-teme-osnovnye-vidy-chteniya-poiskovoe-prosmotrovoe-oznakomitelnoe-izuchayushee-4559561.html
81	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
82	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750

	е.					
83	Число имён существительных.	1				Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-po-teme-izlozhenie-povestvovatel'nogo-teksta-po-kollektivno-sostavlenному-planu-klass-3707554.html
84	Число имён существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
85	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
86	Изменение имён существительных по числам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
87	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
88	Род имён	1				Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/15164

	существительных.					
89	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
90	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0
91	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc
92	Падеж имён существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
93	Падеж имён существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086

94	Развитие речи. Создание собственных текстов- повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка- квакушка"	1				Инфоурок https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-kollektivnoe-sochinenie-po-reprodukcii-kartini-i-ya-bilibina-ivancarevich-i-lyagushkakvakushka-871709.html
95	Падеж имён существительн ых: именительный падеж.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
96	Падеж имён существительн ых: родительный падеж.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
97	Падеж имён существительн ых: дательный падеж.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
98	Падеж имён существительн ых:	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904

	винительный падеж.					
99	Падеж имён существительных: творительный падеж.	1				Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/4632
100	Падеж имён существительных: предложный падеж.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
101	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
102	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1				Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/4617
103	Имена существительные 1, 2, 3--го склонения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
10	Развитие речи.	1				Инфоурок https://infourok.ru/material.html?mid=169043

4	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план.					
10 5	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a
10 6	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
10 7	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e

10 8	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
10 9	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
11 0	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
11 1	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев.	1				Инфоурок https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/10/21/urok-russkogo-yazyka-v-3-klasse-vosstanovlenie
11	Правописание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a

2	безударных окончаний имён существительных 3-го склонения. Словарный диктант.					
11 3	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
11 4	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
11 5	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e

	окончаниях имён существительн ых).					
11 6	Правописание безударных окончаний имён существительн ых: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
11 7	(Резервный урок) Орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительн ых"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
11 8	Имя прилагательное : общее значение, вопросы, употребление в речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758

11 9	(Резервный урок) Контрольный диктант за полугодие.	1	1			Инфоурок https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/06/21/urok-russkogo-yazyka-3-klassa-sochinenie-otzyv-po-kartine
12 0	Работа над ошибками. Изменение имён прилагательных по родам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
12 1	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
12 2	Изменение имён прилагательных по числам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
12 3	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6

	о					
12 4	Склонение имён прилагательны х.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
12 5	Значения имён прилагательны х.	1				Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/4615
12 6	Наблюдение за значениями имён прилагательны х.	1				Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/4615
12 7	Развитие речи. Составление сочинения- отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	1				Инфоурок https://infourok.ru/konspekt-uroka-obobshenie-znaniy-ob-imeni-prilagatelnom-otzyv-po-kartine-v-a-serova-devochka-s-persikami-4248124.html
12 8	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательны х в единственном числе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8

12 9	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
13 0	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Диктант с грамматическим заданием.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
13 1	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332
13 2	(Резервный урок)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8

	Орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных".					
13 3	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8
13 4	Местоимение (общее представление)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
13 5	Личные местоимения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
13 6	Как изменяются личные местоимения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
13	(Резервный	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431d40

7	урок) Контрольный диктант за 3 четверть.					
13 8	Употребление личных местоимений в речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06
13 9	Правописание местоимений с предлогами.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
14 0	Правописание местоимений.	1				Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/15302
14 1	Знакомство с жанром письма.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
14 2	Развитие речи. Учимся писать письма.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843260a
14 3	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
14 4	Наблюдение за связью предложений в	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4

	тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но.					
14 5	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
14 6	Значение и употребление глаголов в речи.	1				Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/3696
14 7	Неопределённая форма глагола.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
14 8	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
14 9	Настоящее время глаголов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
15	Будущее время	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500

0	глаголов.					
15 1	Прошедшее время глаголов. Наблюдение за связью предложений в тексте.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
15 2	Контрольное списывание.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88
15 3	Род глаголов в прошедшем времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
15 4	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1				Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/4650
15 5	(Резервный урок) Морфология: отработка темы. Словарный диктант.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843422a
15 6	Частица не, её значение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
15	Правописание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784

7	частицы не с глаголами.					
15 8	Создание собственных текстов-рассуждений.С оставление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
15 9	Правописание глаголов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
16 0	(Резервный урок) Морфология: отработка темы. Диктант	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
16 1	Части речи: систематизация изученного в 3 классе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
16 2	Развитие речи. Подробное изложение	1				Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/5599

	повествовательного текста.					
16 3	(Резервный урок) Морфология: проверочная работа	1				Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6303/conspect/
16 4	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
16 5	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях.	1				Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5334/conspect/186180/
16 6	Повторяем правописание	1				Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5334/conspect/186180/

	слов с изученными в 1-3 классах орфограммами.					
16 7	(Резервный урок) Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
16 8	(Резервный урок) Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
16 9	(Резервный урок) Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8
17 0	Работа над ошибками. Как помочь вести диалог	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10

	человеку, для которого русский язык не является родным.					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	17 0	6	0			

4 КЛАСС

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		В с е г о	Контроль ные работы	Практичес кие работы		
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
3	Текст: заголовок.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
4	Текст. План текста.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
6	Вспоминаем типы текстов.	1				Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6358/train/?ysclid=lmjxzumpko353011519

7	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a , https://m.edsoo.ru/f843617e , https://m.edsoo.ru/f8437a56
8	Текст. Образные языковые средства.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586
9	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста.	1				Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/859
10	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443a04
11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
13	(Резервный урок) Входной контрольный диктант с грамматическим	1	1			Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/5424

	заданием.					
14	Работа над ошибками. Распространенные и нераспространенные предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
15	Словосочетание.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
16	Связь слов в словосочетании.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034
18	Связь слов в словосочетании: обобщение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
19	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
20	Развитие речи. Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
21	Повторение: слово, сочетание слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244

	(словосочетание) и предложение. Тренинг.					
22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами .	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1				Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/14393
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c
28	Знаки препинания в					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018

	предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов.	1				
29	(Резервный урок) Развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень".	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822
30	Запятая между однородными членами. Тренинг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
31	Запятая между однородными членами, соединёнными союзом. Тренинг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
32	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
33	Союз как часть речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
34	Сложные предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6

35	Сложные предложения с союзами и, а, но. Словарный диктант.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
36	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях.	1				Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/15291
37	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada
38	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444bfc
39	Сложные предложения без союзов. Тренинг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
40	Предложения с прямой речью после слов автора.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
41	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
42	(Резервный урок) Контрольный диктант за 1 четверть.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
43	(Резервный урок)					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843876c

	Работа над ошибками. Синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе.	1				
44	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656
45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
46	Развитие речи. Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee
47	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
48	Учимся понимать фразеологизмы.	1				Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/3803

49	Учимся использовать фразеологизмы.	1				Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/14380
50	Повторяем состав слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
51	Основа слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
52	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
53	Контрольное списывание	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
54	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов.	1				Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3907/conspect/?ysclid=lmjy64shj373129513
55	Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da

56	<p>Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными.</p> <p>Правописание слов с буквами Ъ и Ь.</p>	1				<p>Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4546/conspect/?ysclid=lmjy7dm1fk834197463</p>
57	<p>Обобщение: самостоятельные и служебные части речи.</p>	1				<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca</p>
58	<p>Наречие: значение, вопросы, употребление в речи.</p>	1				<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a</p>
59	<p>Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)</p>	1				<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180</p>
60	<p>Наречие: обобщение знаний. Словарный диктант</p>	1				<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298</p>
61	<p>Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов.</p>	1				<p>Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-znachenie-suffiksov-klass-3832632.html?ysclid=lmjy8i7tk7984585714</p>
62	<p>(Резервный урок) Морфология: отработка темы "Имя существительное": Как</p>	1				<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86</p>

	определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных.					
63	Несклоняемые имена существительные.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
64	Имена существительные 1, 2, 3--го склонения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64
65	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
66	(Резервный урок) Развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"	1				Инфоурок https://infourok.ru/konspekt-uroka-v-klasse-po-russkomu-yaziku-podgotovka-k-sochineniyu-po-reprodukcii-kartini-aoplastova-perviy-sneg-3987202.html?ysclid=lmjy9ftrz4871101915
67	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
68	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения. Словарный диктант.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
69	Особенности падежных					Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/5572

	окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже.	1				
70	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
71	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
72	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
73	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
74	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже.	1				Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/15258
75	Правописание падежных окончаний имён	1				Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/15149

	существительных в дательном и предложном падеже.					
76	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4
77	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
78	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e
79	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768
80	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
81	Морфологический разбор имени существительного.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10

82	Морфологический разбор имени существительного.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
83	(Резервный урок) Контрольный диктант за полугодие.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a152
84	Работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a
85	Развитие речи. Пишем подробный пересказ текста. Изложение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
86	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a
87	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a , https://m.edsoo.ru/f843afda
88	Склонение имен прилагательных.	1				Инфоурок https://infourok.ru/urok-po-russkomu-yazyku-na-temu-szhatoe-izlozhenie-4-klass-6292505.html?ysclid=lmjydfnvm858795364

89	Склонение имен прилагательных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
90	Правописание падежных окончаний имён прилагательных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0 , https://m.edsoo.ru/f843bc28
92	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
93	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
95	Морфологический разбор имени прилагательного.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
96	Морфологический разбор имени прилагательного.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec

97	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
98	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение. Словарный диктант.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
99	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
100	(Резервный урок) Контрольный диктант	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
101	Нормы речевого этикета.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e
102	Развитие речи. Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a

10 3	Правописание имён прилагательных: падежные окончания.	1				Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/3106
10 4	(Резервный урок) Орфография: Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение.	1				Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/3106
10 5	Местоимение. Личные местоимения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
10 6	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
10 7	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
10 8	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица.	1				Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3930/conspect/?ysclid=lmjyfzeigt785258065

10 9	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a , https://m.edsoo.ru/f843d424
11 0	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям.	1				Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/16181
11 1	(Резервный урок) Контрольное изложение	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0
11 2	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1				Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/3812
11 3	Развитие речи. Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2 , https://m.edsoo.ru/f843d6f4
11 4	Глагол как часть речи. Словарный диктант.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
11 5	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4

	сделать?»					
11 6	Неопределенная форма глагола.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
11 7	Настоящее время глагола.	1				Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-sochinenie-otzyv-po-reprodukcii-kartiny-v-tropinina-kruzhevnic-4-klass-4679318.html?ysclid=lmjyiktsia823417063
11 8	Настоящее время глагола.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8
11 9	Прошедшее время глагола.	1				Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/5638
12 0	Будущее время глагола.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
12 1	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола.	1				Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/3813
12 2	(Резервный урок) Контрольный диктант за 3 четверть.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
12 3	Работа над ошибками. Речь: диалогическая и монологическая.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378 , https://m.edsoo.ru/f84354ea
12 4	Особенности разбора глаголов по составу.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84422b2

12 5	Глагол в словосочетании.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442dd4
12 6	Глагол в предложении.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
12 7	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
12 8	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
12 9	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
13 0	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа.	1				Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/804
13 1	I и II спряжение глаголов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0
13 2	Личные формы глагола.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408

13 3	Личные окончания глаголов I и II спряжения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
13 4	Способы определения I и II спряжения глаголов.	1				Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/771
13 5	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов.	1				Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/771
13 6	Развитие речи. Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма.	1				Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/3803
13 7	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	1				Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/769
13 8	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
13 9	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732

14 0	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
14 1	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a
14 2	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
14 3	Правописание глаголов на -ться и -тся.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98
14 4	Правописание глаголов на -ться и -тся.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
14 5	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и -тся.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84400ac
14 6	Частица НЕ, её значение (повторение).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
14 7	Развитие речи. Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72

14 8	Безударные личные окончания глаголов: систематизация.	1				Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/587
14 9	Безударные личные окончания глаголов: обобщение.	1				Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/587
15 0	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
15 1	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078
15 2	Морфологический разбор глагола.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
15 3	Обобщение знаний о глаголе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
15 4	Глагол: систематизация знаний.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
15 5	(Резервный урок) Морфология: Глагол. Отработка материала.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
15 6	(Резервный урок) Морфология: Отработка темы "Глагол"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e

15 7	(Резервный урок) Морфология: Отработка темы "Глагол"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
15 8	(Резервный урок) Контрольное списывание	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439306
15 9	Изученные правила правописания глаголов: систематизация.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
16 0	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d9e2
16 1	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84424ec
16 2	Развитие речи. Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции карины И. Шишкина "Рожь"	1				Библиотека ЦОК https://infourok.ru/urok-razvitiya-rechi-po-kartine-ishishkina-rozh-klass-3341004.html?ysclid=lmjyu6ocs0854934598
16 3	Наблюдаем за написанием разных частей речи. Словарный диктант.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
16 4	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251956
16	(Резервный урок)					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e

5	Орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"	1				
16 6	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста.	1				Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/content/15163
16 7	(Резервный урок) Развитие речи: подробное изложение текста.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84423d4
16 8	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
16 9	Звуко-буквенный разбор слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
17 0	(Резервный урок) Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc , https://m.edsoo.ru/fa251d48
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		1 7 0	9			

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г.,

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г.,

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г.,

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Русский язык, 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Прописи. 1 класс. В 4 частях

Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 2 класс. В 2 частях

(+электронное приложение)

Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс. В 2 частях

Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Российская Электронная Школа

ЦОС Моя школа

<https://infourok.ru/>

<https://nsportal.ru/>

<https://multiurok.ru/>

