

**Положение о видах деятельности в работе с детьми ОВЗ  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 2»  
(МБОУ «Школа № 2»)**

**1. Общие положения**

1.2. Положение о видах деятельности в работе с детьми ОВЗ (далее - Положение) разработано в соответствии с:

- Конституцией РФ от 12.12.1993 г.;
- Конвенцией о правах ребенка (ратифицирована Верховным Советом СССР от 13.06.1990 г.);
- Декларацией прав ребенка (принята Генеральной Ассамблеей 20.11.1959 г.);
- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598;
- Приказом Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Постановлением от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Адаптированных основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования МБОУ «Школа № 2»;
- Уставом МБОУ «Школа № 2».

## 2. Виды педагогической деятельности при работе с детьми ОВЗ

1. **Диагностическая деятельность.** Связана с изучением учащихся и установлением уровня их развития, обученности и обучаемости, воспитанности и воспитуемости.

2. **Ориентационно-прогностическая деятельность.** Выражается в умении учителя определять линию учебно-воспитательной деятельности, ее конкретные цели и задачи на каждом этапе работы учителя, прогнозировать ее результаты.

3. **Конструктивно-проектировочная деятельность.** Органически связана с ориентационно-прогностической деятельностью: если учитель прогнозирует тот или иной результат в своей работе, ему необходимо уметь конструировать, проектировать ее содержание, спланировать конкретную учебную и воспитательную деятельность.

4. **Организаторская деятельность.** Связана с вовлечением учащихся в намеченную учебно-воспитательную работу и стимулированием их активности в ней.

5. **Информационно-объяснительная деятельность.** Выполняя этот вид деятельности, учитель выступает не только как организатор учебно-воспитательного процесса, но и как важнейший, однако не единственный, источник научной, мировоззренческой и нравственно-эстетической информации.

6. **Коммуникативно-стимулирующая деятельность.** Связана с тем влиянием учителя, которое оказывает на учеников его личностное обаяние, нравственная культура, умение организовать истинно педагогическое общение с учащимися, побуждать их своим положительным примером к активной разнообразной деятельности по овладению общественным опытом. Этот вид деятельности основывается на любви к детям, душевном отношении к ним, на гуманистической направленности личности педагога.

7. **Аналитико-оценочная деятельность.** Проявляется в умении учителя анализировать ход обучения и воспитания, выявлять в них положительные стороны, видеть свои и чужие просчеты и недостатки в организации работы с детьми, сравнивать достигаемые результаты деятельности по обучению и воспитанию учащихся, сопоставлять их с результатами работы коллег. Этот вид педагогической деятельности способствует поискам путей совершенствования учебно-воспитательной работы учителя и его профессиональному росту.

**8. Исследовательско-творческая деятельность.** Проектная деятельность учит детей учиться, получать знания с последующим применением этих знаний в жизни. Участвуя в реализации проекта, дети с ОВЗ приобретают умения:

- ставить цели;
- планировать свою работу;
- работать с разными источниками информации;
- перерабатывать информацию;
- выбирать способы реализации целей;
- выделять главное;
- оценивать свою деятельность;
- общаться с другими детьми.