

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Кузбасса  
Управление образования администрации города Прокопьевска  
МБОУ «Школа №2» Прокопьевского ГО



Рабочая коррекционная программа  
«Коррекция нарушений устной и письменной речи  
младших школьников»  
(2-4 класс)

## Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Содержание коррекционной работы.
3. Планируемые результаты коррекционной работы.
4. Тематическое планирование .

## 1. Пояснительная записка

Данная программа составлена для работы с обучающимися по коррекции смешанного вида дисграфии. Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и требованиями следующих нормативных документов:

1. Закон «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями)
2. Инструктивное письмо Мин. общего и профессионального образования РФ от 22.01.98 № 20-58-07 ин/20-4 « Об учителях-логопедах и педагогах – психологах учреждений образования».
3. Письмо МО РФ от 14.12.2000 №2 « Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».
4. Положение об оказании логопедической помощи в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №2».
5. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. , Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе. (Основные направления формирования предпосылок к продуктивному усвоению программы обучения родному языку у детей с речевой патологией). – М.: «Когито-Центр», 1996.

## 2. Содержание коррекционной работы

**Цель программы:** Основная цель программы – сформировать речевую, языковую и коммуникативную компетенцию у детей младшего школьного возраста, создать условия для преодоления нарушений чтения и письма, оказать помощь в усвоении программы начальной школы по чтению и письму.

**Задачи программы:**

**Образовательные:**

- Развитие восприятия метрического анализа и синтеза;
- Развитие звукобуквенного анализа и синтеза;
- Формирование способности к анализу и принятию автономного решения;
- Формирование пространственной организации деятельности на основе буквенного материала;
- Формирование оптико-конструктивной деятельности.

**Коррекционно-развивающие:**

- Развитие зрительно-предметного и пространственного восприятия;
- Развитие зрительной памяти;
- Развитие произвольного внимания, концентрации, переключаемости;
- Расширение лексического запаса речи, устранение аграмматизмов в речи;
- Развитие мыслительных процессов: анализа и синтеза;
- Развитие слухоречевого восприятия, произвольного внимания, памяти;
- Развитие избирательности слухоречевой памяти;

- Развитие и формирование умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
- Формирование и совершенствование связной речи (работа над составлением повествовательного и описательного рассказов).

#### ***Здоровьесберегающие:***

- Подбор учебного материала с учётом возраста, соматического и интеллектуального возможностей детей.
- Чередование статических и динамических игр и упражнений.

#### ***Методы, используемые в программе***

Эффективность коррекционной работы зависит от использования разнообразных форм и методов работы. Система коррекционно-развивающих методов направлена на преодоление основного нарушения, на формирование навыков, обеспечивающих овладение чтением и письмом. Использование каждого метода определяется целью, задачами логопедической работы, его местом в общей системе коррекционного процесса.

#### ***Основные методы:***

- специфические (двигательно-кинестетический, слухозрительно-кинестетический);
- дидактические:
- наглядные;
- словесные методы с опорой на наглядность;
- словесные методы без опоры на наглядность;
- практические методы, которые должны носить игровой характер.

В рамках программы коррекции основное место занимают *практические методы*. Это различные упражнения:

- конструктивные — во время работы по уточнению оптико-пространственных дифференцировок (конструирование букв из элементов, из одной буквы другую);
- творческие — во время работы по формированию звуко - буквенного анализа и синтеза.

Программа направлена на устранение нарушений у учащихся письма и чтения, обусловленные фонетико-фонематическим недоразвитием речи, нарушением языкового анализа и синтеза, недоразвитием зрительно анализатора.

Программа носит коррекционно-развивающий характер, предусматривает развитие высших психических функций (дефицит внимания, памяти, мышления).

Данная программа коррекционно - развивающей работы рассчитана на учащихся 2-4 классов.

#### ***Общая характеристика программы***

Программа реализуется при **групповой форме работы**. Программа включает в себя курс занятий, которые проводятся два-три раза в неделю. Коррекционный курс состоит из нескольких блоков.

Диагностический блок. Обследование устной и письменной речи учащихся. Результаты обследования фиксируются в речевых картах. В течение учебного года проводится три диагностики: первичная диагностика (по результатам обследования планируется дальнейшая коррекционная работа), промежуточная диагностика (проводится по окончании первой половины курса коррекции) и итоговая диагностика (по итогам обследования состояния письменной и устной речи даются рекомендации школьнику и родителям, решается вопрос о целесообразности дальнейшей коррекционной работы).

Подготовительный блок. Уточнение и развитие пространственно – временных представлений. Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия. Знакомство со звуками, органами артикуляции, звукообразованием.

#### Коррекционный блок.

Коррекционный блок включает в себя несколько разделов. Учитель-логопед вправе менять очередность подачи коррекционного материала, исключать или добавлять (по необходимости) темы логопедических занятий и количество часов для повторения и закрепления учебного материала.

#### ***I раздел.** Коррекционная работа на фонетическом уровне.*

Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звукослогового состава слова. Совершенствования звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе. Развитие слогоритмической структуры слова.

Работа над дифференциацией звуков ведется в следующей последовательности:

- Каждый из звуков, отрабатывается изолированно: уточняется его артикуляция, фонетические характеристики, графическое изображение, фонематический анализ и синтез слов с заданным звуком;
- Оппозиционные звуки дифференцируют по артикуляции, фонетическому оформлению и смыслоразличительной роли в слове, формируется навык правильного письма.
- Работа на уровне слога, слова, словосочетания, предложения и текста во 2 и 3 классах проводится на основном этапе работы во время дифференциации оппозиционных звуков.

***II раздел.** Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне.* Уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.

#### ***III раздел.** Коррекционная работа на синтаксическом уровне.*

Уточнение, развитие, совершенствование, грамматического оформления речи путем овладения словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций.

Основные синтаксические единицы: словосочетание, предложение. Грамматическое оформление предложений. Распространение предложений.

Совершенствование навыков строить и перестраивать предложения. Формирование связной речи. Развитие навыков связного высказывания. Отбор адекватных языковых средств, для построения высказывания.

При работе над предложением:

- Учим выделять предложения из сплошного текста;
- Учить умению писать предложение с заглавной буквы и ставить знаки препинания в конце, отличать главные и второстепенные члены;
- Формируем умение устанавливать связь слов в предложении, разграничивать предложение, его главные члены и словосочетание.

В процессе планирования учебных занятий по программе необходимо учитывать индивидуально-личностные особенности, уровень речевого развития каждого ребенка. Время освоения содержания каждого блока программы сугубо индивидуально. Тематическое планирование и количество часов может варьироваться в зависимости от возраста детей, структуры дефекта и степени его выраженности. Для установления количества коррекционных часов на одного ребенка, из таблицы «Тематическое планирование логопедических занятий» выбираются темы занятий, необходимых для коррекции тех или иных нарушений в каждом конкретном случае.

*Для реализации программы необходимо наличие:*

- кабинета
- наглядных пособий;
- дидактического материала;
- учебной литературы;

Учитывая специфику нарушений письменной речи, тематическое планирование делится на следующие разделы:

- Работа по преодолению акустической дисграфии;
- Работа по преодолению оптической дисграфии;
- Работа по преодолению аграмматической дисграфии;
- Работа по преодолению дисграфии на почве несформированности

языкового анализа и синтеза.

Каждый раздел программы включает в себя задачи, содержание коррекционно-логопедической работы. Непосредственно в календарном плане указаны темы коррекционно-логопедической работы.

*Работа по преодолению акустической дисграфии*

Задачи:

- развитие слухового восприятия;
- формирование и развитие представлений о звуках;
- развитие фонематического анализа и синтеза;
- развитие навыка дифференциации смешиваемых звуков по звонкости-глухости, по твердости-мягкости.

*Содержание коррекционно-логопедической работы:*

- уточнение произносительного и слухового образа каждого из смешиваемых звуков

• сопоставление смешиваемых звуков в произносительном и слуховом плане.

*Работа по преодолению оптической дисграфии*

Задачи:

- развитие зрительного восприятия, анализа и синтеза;
- дифференцировка смешиваемых букв на письме.

*Содержание коррекционно-логопедической работы:*

- уточнение представлений о форме, величине, цвете;
- ориентировка в собственном теле и в окружающем пространстве;
- конструирование и реконструирование букв;
- нахождение, выделение букв.

*Работа по преодолению аграмматической дисграфии*

Задачи:

- формирование, развитие и совершенствование умения точного соотнесения слова с предметом, явлением, действием;
- формирование, развитие и совершенствование полноценных представлений о морфологическом составе слова;
- формирование, развитие и совершенствование умения грамматического оформления речи;
- формирование, развитие и совершенствование связной речи.

*Содержание коррекционно-логопедической работы:*

• уточнение значений слов, имеющихся в словарном запасе детей, и дальнейшее его обогащение как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей активно пользоваться различными способами словообразования.

Последовательное накопление «гнезд» родственных слов.

- уточнение, развитие и совершенствование грамматически правильного оформления речи путем овладения словосочетаниями, связью слов в предложениях, моделями различных синтаксических конструкций.
- развитие навыков связного высказывания, включающее в себя: установление последовательности высказывания; отбор языковых средств для построения высказывания в тех или иных целях общения; совершенствование навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

*Работа по преодолению дисграфии на почве несформированности языкового анализа и синтеза*

Задачи:

- формирование, развитие и совершенствование навыка анализа структуры предложения;
- формирование, развитие и совершенствование навыка слогового анализа и синтеза;

- формирование, развитие и совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза.

*Содержание коррекционно-логопедической работы:*

Развитие навыка анализа и синтеза речевых единиц, включающих в себя:

- определение количества, последовательности и место слов в предложении;
- выделение гласного звука из слога, слова;
- работа по дифференциации гласных и согласных звуков в составе слова;
- определение количества, места слога в слове;
- составление слов путем перестановки, добавления звуков, слогов; вычленение первого и последнего звука из слова, определение его места;
- определение последовательности, количества и позиционного места в слове.

Результаты первичной, промежуточной и итоговой диагностики фиксируются в речевой карте учащегося начальной школы.

***Методы оценки эффективности программы.***

Предусмотрены следующие проверочные работы:

- Диктанты;
- Индивидуальные задания;
- Тесты;
- Компьютерные программы;
- Работа с дидактическим материалом;

***Количество занятий и комплектация групп.***

Занятия проводятся два раза в неделю с перерывом на школьные каникулы, в группах не более 8 человек. Группы комплектуются с учетом возраста и характера нарушений.

Количество необходимых занятий по одной теме определяется логопедом в данной группе детей на основании объективных данных по усвоению темы.

### **3. Планируемые результаты коррекционной работы**

**Личностные результаты обучения.**

Учащиеся должны обладать:

толерантностью, уважительным отношением к иному мнению, истории и культуре;

ответственным отношением к учёбе;

осознанным, доброжелательным и уважительным отношением к другому человеку, его мнению;

навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

обладать установками на безопасность на безопасный и здоровый образ жизни;

коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, творческой деятельности, основами экологической культуры;

**Метапредметные результаты обучения** являются: формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

ставить учебную задачу под руководством учителя-логопеда;

планировать свою деятельность под руководством учителя-логопеда;

работать в соответствии с поставленной задачей;

составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем-логопедом;

работать по плану и корректировать свою деятельность;

определять успешность своей работы и других детей.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

**Познавательные УУД:**

искать и отбирать информацию в справочных пособиях и словарях;

осуществлять анализ и синтез;

составлять описание объекта;

строить рассуждение. составлять простой и сложный план текста;

работать с текстом;

устанавливать причинно-следственные связи;

составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы, по содержанию текста;

правильно отображать на письме зрительно-пространственный образ графемы;

Средством формирования познавательных УУД служат тексты упражнений.

**Коммуникативные УУД:** оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне слога, слова, предложения или небольшого текста);

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Учитывая, что данный курс «Коррекция нарушений устной и письменной речи» направлен на устранение речевых недостатков, препятствующих овладению программным материалом по русскому языку и чтению, в

процессе коррекционной работы формируются умения необходимые учащимся для овладения знаниями по предметам.

Таким образом, **предметными результатами** является сформированность следующих умений:

воспринимать на слух тексты в исполнении учителя и учащихся;  
самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию и ключевым словам;

осмысленно, правильно и выразительно читать предложениями;

подробно и выборочно пересказывать текст;

делить текст на части и озаглавливать их;

выполнять разбор слова по составу;

производить звуко-буквенный анализ слов;

правильно списывать тексты;

писать слова и предложения под диктовку;

находить и исправлять орфографические ошибки;

распознавать части речи и выполнять морфологический разбор;

ставить пунктуационные знаки конца предложения;

определять предложения по цели высказывания, определять простое и сложное предложение, уметь выполнять синтаксический разбор;

составлять предложения с однородными членами.

Учащиеся должны уметь:

ставить учебную задачу под руководством учителя-логопеда;

планировать свою деятельность под руководством учителя-логопеда;

работать в соответствии с поставленной задачей;

искать и отбирать информацию в справочных пособиях и словарях;

составлять описание объекта; составлять простой и сложный план текста;

работать с текстом;

сравнивать полученные результаты с ожидаемыми под руководством учителя-логопеда;

оценивать свою работу и работу товарища;

устанавливать причинно-следственные связи;

составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы, по содержанию текста;

правильно отображать на письме зрительно-пространственный образ графемы.

## 4. Тематическое планирование

по курсу

### «Коррекция нарушений устной и письменной речи младших школьников»

2 класс

№п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Виды деятельности	Форма контроля
1	Звуки речи.	1	Дифференциация гласных и согласных звуков. Определение последовательности слов в предложении. Составление схем предложений. Составление предложений по схемам. Деление слов на слоги, выделение ударного слога, слогоритмическая схема слова. Слоγοобразующая роль гласных. Смыслоразличительная роль ударения. Ударные и безударные гласные.	Текущий
2-3	Слоги. Слово. Предложение.	2		Текущий контроль.
4	Ударение.	1		Самопроверка. Взаимопроверка.
5-6	Дифференциация а-я.	2	Дифференциация гласных звуков и букв. Выбор гласных для обозначения мягкости на письме. Дифференциация гласных в слогах, в словах и тексте. Соотнесение мягкого знака с символом и опорой для обозначения на письме. Обозначение мягкости согласного с помощью мягкого знака. Мягкий знак в функции разделения. Дифференциация мягкого знака в функции смягчения и разделения.	Текущий контроль. Самопроверка. Взаимопроверка.
7-8	Дифференциация о-ё.	2		
9-10	Дифференциация у-ю.	2		
11	Мягкий знак в конце слова.	1		
12	Мягкий знак в середине слова.	1		
13	Разделительный мягкий знак.	1		
14	Обобщение по теме «Дифференциация твердых и мягких согласных».	1		
15	Дифференциация с-ш.	1		
16	Дифференциация з-ж.	1		
17	Дифференциация с-ц.	1		
18	Дифференциация ц-ч.	1		
19	Дифференциация ч-щ.	1		
20	Дифференциация с-щ.	1		
21	Дифференциация ш-щ.	1		
22-23	Дифференциация свистящих, шипящих, аффрикат.	2	Дифференциация звонких/глухих согласных в слогах, словах, соотнесение согласных звуков с	Текущий контроль. Самопроверка.
24	Дифференциация б-п.	1		
25	Дифференциация в-ф.	1		
26	Дифференциация г-к.	1		
27	Дифференциация д-т.	1		

28	Дифференциация з-с.	1	символами и «опорами» для их обозначения на письме. Оглушение звонкого согласного на конце слов. Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков.	Взаимопроверка.		
29	Дифференциация ж-ш.	1				
30	Тренировочные упражнения.	1	Знакомство с понятием корень. Выделение единого корня в серии слов. Образование однокоренных слов, относящимся к различным частям речи. Подбор родственных слов. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Подготовка к словообразованию.	Текущий контроль. Самопроверка. Взаимопроверка.		
31-32	Корень слова. Однокоренные слова.	2				
33	Корневая омонимия.	1				
34	Уменьшительно-ласкательные суффиксы –очк-, -ик-, -чик-.	1	Знакомство с суффиксами. Графическое изображение суффикса. Объяснение значений различных суффиксов. Дифференциация суффиксов. Знакомство с приставкой. Графическое обозначение приставки. Нахождение приставки в словах. Правописание приставок. Смысловое значение приставки. Правописание приставок. Развитие временных и пространственных представлений. Работа с антонимами.	Текущий контроль. Самопроверка. Взаимопроверка.		
35	Образование существительных с помощью суффиксов – онок-, -ёнок-.	1				
36	Дифференциация суффиксов –ышк-, -ушк-, -ечк-.	1				
37	Правописание суффиксов –оньк-, -еньк-.	1				
38	Слуховой диктант.	1				
39	Суффиксы профессий.	1				
40	Образование прилагательных с помощью суффиксов –ов-, -н-.	1				
41	Образование притяжательных прилагательных с суффиксом –ин-.	1				
42	Тренировочные упражнения.	1				
43	Приставки пространственного значения.	1				
44	Приставки временного значения.	1				
45	Дифференциация приставок, сходных по буквенному составу.	1				
46	Предлоги.	1			Закрепление понятия о предлоге, как о целом слове. Выбор того или иного предлога.	
47-48	Предлоги места (в, на, над, под, у)	2				
49-50	Предлоги (из-за, с, за, перед, возле, из-под, через).	2				
51	Тренировочные упражнения.	1	Словоизменение. Устранение аграмматизмов в устной речи. Соотнесение существительного определенного рода с реальным предметом. Соотнесение рода предмета и признака.			
52-53	Дифференциация приставок и предлогов.	2				
54	Согласование существительных и прилагательных.	1				
55-56	Образование действий прошедшего времени, суффикс –л-.	1				
57	Работа с деформированным	1				

	текстом «Случай на реке».			
58	Работа с текстом. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. «Пчелка».	1		Закрепление пройденного материала
59	Списывание с печатного текста.	1		
60	Слуховой диктант.	1		
61-66	Резервные уроки	6		

### 3 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Виды деятельности	Формы контроля
1	Слоги. Слово.	1	Слоговой анализ и синтез слов (определение количества и последовательности слогов в слове, составление слова из слогов). Виды слогов. Определение ударного слога в словах. Соотнесение слова со схемой.	Текущий контроль. Самопроверка. Взаимопроверка
2,3	Слово и предложение.	2		
4	Ударение.	1		
5,6	Дифференциация а-я	2		
7	Дифференциация о-ё	1	Выбор гласных для обозначения мягкости на письме. Дифференциация гласных в словах, в предложениях и в тексте. Обозначение мягкости согласных с помощью (ь) в конце слов, в середине слов. Мягкий знак в функции разделения. Дифференциация Мягкого знака в функции смягчения и разделения.	Текущий контроль. Самопроверка. Взаимопроверка.
8,9	Дифференциация у-ю	2		
10	Мягкий знак в конце слова.	1		
11	Мягкий знак в середине слова.	1		
12	Разделительный мягкий знак.	1		
13	Различение функции смягчения и разделения.	1		
14	Развитие речи. Работа с деформированным текстом «Поход в лес».	1		
15	Дифференциация с-ш	1	Дифференциация звуков в словах, в предложениях и в тексте. Работа со словами – паронимами. Развитие фонематического	Текущий контроль. Самопроверка. Взаимопроверка.
16	Дифференциация з-ж	1		
17	Дифференциация с-ц	1		
18	Дифференциация ц-ч	1		
19	Дифференциация ч-щ	1		
20	Дифференциация с'-щ	1		
21	Дифференциация ш-щ	1		

22	Обобщающее занятие по теме «Дифференциация свистящих/шипящих/аффрикат»	1	восприятия.	
23	Корень. Однокоренные слова.	1	Корень слова. Однокоренные слова. Группировка слов по значениям. Составление словосочетаний и предложений с однокоренными словами Дифференциация однокоренных и слов с омонимичными корнями. Развитие словаря. Звучание одного и того же гласного звука в ударной и безударной позиции. Проверка написания безударных гласных разными способами (изменение формы слова, подбор однокоренных слов)	Текущий контроль. Самопроверка. Взаимопроверка.
24	Корень. Корневая омонимия.	1		
25	Безударные гласные а-о в корне слова.	1		
26	Безударные гласные я-е-и в корне слова. Способы проверки.	1		
27	Сложные слова. Безударные гласные в корнях сложных слов.	1		
28	Обобщение по теме «Безударные гласные».	1		
29	Сомнительный согласный б-п в корне слов.	1		
30	Сомнительный согласный д-т в корне слов.	1		
31	Сомнительный согласный г-к в корне слов.	1		
32	Сомнительный согласный з-с в корне слов.	1		
33	Сомнительный согласный ж-ш в корне слов.	1		
34	Сомнительный согласный в-ф в корне слов.	1		
35	Обобщение по теме «Сомнительный согласный в корне слова».	1		
36	Развитие речи Работа с деформированным текстом «Зимние забавы».	1	Установление связности и последовательности предложений в тексте.	
37	Уменьшительно-ласкательные суффиксы.	1	Закреплять знания о составе слова. Обучать подбору однокоренных слов. Развивать умение образовывать слова с	Текущий контроль. Самопроверка. Взаимопроверка.
38	Суффиксы профессий.	1		
39	Суффиксы прилагательных.	1		
40	Дифференциация суффиксов – ов-, -ев-, -н-.	1		

41	Предлоги.	1	помощью приставок.	
42	Приставки пространственного значения.	1	Учить различать приставки и предлоги, опираясь и на смысловое значение предлогов. Составлять слова из значимых частей; разбирать слова по составу; подбирать слова к схемам	
43	Дифференциация приставок, сходных по буквенному составу.	1		
44	Дифференциация приставок, сходных по буквенному составу.	1		
45-46	Дифференциация приставок и предлогов.	2		
47	Обобщение по теме «Морфемный состав слова»	1	Соотнесение прилагательных и существительных. Соотнесение прилагательных с вопросами (какой? какая? какое?).	Текущий контроль. Самопроверка. Взаимопроверка.
48	Соотнесение прилагательного с существительным.	1		
49	Соотнесение прилагательного с вопросами (какой? какая? какое?)	1		
50-51	Согласование существительного с прилагательным.	2	Согласование прилагательных с существительными в числе, в роде.	
52	Соотнесение существительного с прилагательным по числам.	1	Развитие словаря признаков.	
53	Развитие речи. Составление описательного рассказа «Синица».	1		
54	Соотнесение глаголов с существительными.	1	Учить согласовывать существительные и глаголы в роде и числе. Упражнять в образовании глаголов приставочным способом.	Текущий контроль. Самопроверка. Взаимопроверка.
55	Согласование глаголов с существительными в числе.	1		
56	Согласование глаголов с существительными в роде.	1		
57	Образование глаголов совершенного вида.	1	Дифференцировать глаголы настоящего и прошедшего времени. Выделение логико-смысловых связей текста.	
58	Развитие речи. Составление рассказа по серии картинок «Ворона и петушок».	1		
59	Составление рассказа по сюжетной картинке «Снегурочка».	1		
60	Контрольный диктант.	1		
61-68	Резервные уроки	8		

## 4 класс

п/п№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Виды деятельности	Формы контроля
1	Буквы и звуки русского языка.	1	Слоговой анализ и синтез слов (определение кол-ва и последовательности слогов в слове, составление слов из слогов). Виды слогов. Определение ударного слога в словах. Соотнесение слова со схемой. Выбор гласных для обозначения мягкости на письме. Дифференциация гласных в словах, в предложениях. В тексте. Обозначение мягкости согласных с помощью(ь) в конце слов. . Мягкий знак в функции разделения. Дифференциация Мягкого знака в функции смягчения и разделения.	Текущий контроль. Самопроверка. Взаимопроверка.
2	Согласные и гласные	1		
3	Единицы языка: текст, предложение, словосочетание, слово, звук.	1		
4	Слогообразующая роль гласных.	1		
5,6	Обозначение мягкости согласных на письме гласными 2 ряда.	2		
7,8	Обозначение мягкости согласных при помощи 1мягкого знака.	2		
9	Ударение. Ударные и безударные гласные.	1		
10	Проверка написания безударных гласных.	1		
11,12	Парные согласные.	2	Дифференциация парных согласных.	
13	Однокоренные слова.	1	Закреплять знания о составе слова. Обучать подбору однокоренных слов. Развивать умение образовывать слова с помощью приставок. Учить различать приставки и предлоги, опираясь и на смысловое значение предлогов. Составлять слова из значимых частей; разбирать слова по составу; подбирать слова к схемам.	Текущий контроль. Самопроверка. Взаимопроверка.
14	Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.	1		
15	Однокоренные слова и омонимы.	1		
16	Однокоренные слова и паронимы.	1		
17	Образование сложных слов.	1		
18	Уменьшительно-ласкательные суффиксы.	1		
19	Суффиксы профессий.	1		
20	Суффиксы прилагательных.	1		
21	Развитие связной речи. Рассказ по серии картинок.	1		
22	Приставки пространственного значения.	1		
23	Приставки временного	1		

	значения.			
24	Приставки и предлоги.	1		
25	Разбор слова по составу.	1		
26	Составление слов из морфем.	1		
27	Обобщающее занятие по теме « Словообразование».	1		
28	Развитие связной речи. Деформированный текст.	1		
29	Диктант.	1		
30,31	Словоизменение имен существительных. И. п. ед. и мн. ч.	2	Осознанное употребление каждой падежной формы при помощи вопросов;	
32,33	Р.п. ед . и мн. ч.	2		
34,35	Д.п. ед. и мн. ч.	2	Дифференциация смешиваемых предлогов (В—НА в винительном и предложном падежах; С—ИЗ в родительном падеже; НАД—ПОД в творительном падеже); Дифференциация смешиваемых окончаний(-а—у в родительном падеже; -у— -е в предложном падеже; -а, -я, -ы, -и в именительном падеже множественного числа; -ов, — ей, нулевое окончание в родительном падеже множественного числа и другие); Дифференциация смешиваемых падежей (родительный — винительный падежи единственного числа: «Купить молоко — налить немного молока»); Дифференциация верных и нелепых логико-грамматических конструкций для каждой падежной формы; Моделирование предложений из слов в начальной форме (для каждого падежа);	Текущий контроль. Самопроверка. Взаимопроверка.
36,37	В.п. ед. и мн.ч.	2		
38,39	Т. п. ед. и мн. ч.	2		
40,41	П. п. ед. и мн. ч.	2		
42	Обобщающее занятие.	1		
43	Словоизменение имен прилагательных. Род им. существительного.	1		
44,45	Согласование прилагательного с существительным в роде.	2		

46,47	Согласование прилагательного с существительным по падежам.	3	Соотнесение прилагательных и существительных. Соотнесение прилагательных с вопросами (какой? какая? какое? какие?).	Текущий контроль. Самопроверка. Взаимопроверка.
48	Развитие связной речи. Рассказ по опорным словосочетаниям.	1	Согласование прилагательных с существительными в числе, в роде. Развитие словаря признаков.	
49-50	Словоизменение глаголов. Согласование глаголов наст. вр. с сущ. в числе.	2	Учить согласовывать существительные и глаголы в роде и числе. Упражнять в образовании глаголов приставочным способом. Дифференцировать глаголы настоящего и прошедшего времени. Выделение логико-смысловых связей текста.	Взаимопроверка
51	Согласование глаголов прош. вр. с сущ. в роде.	1		
52-53	Практическое усвоение приставочных глаголов.	2		
54-55	Глаголы совершенного и несовершенного вида.	2		
56	Развитие связной речи. Рассказ по серии картинок.	1		
57	Синонимы.	1		
58	Антонимы.	1		
59	Контрольное списывание.	1		
60	Контрольный диктант.	1		
61-68	Резервные уроки			