

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Кузбасса
Управление образования администрации города Прокопьевска
МБОУ «Школа №2» Прокопьевского ГО



Рабочая программа
по коррекции и развитию высших психических функций и эмоционально-волевой сферы обучающихся с задержкой психического развития
(вариант 7.1 и 7.2)
для обучающихся 5-9 классов

Прокопьевск, 2024

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Содержание коррекционной работы.
3. Планируемые результаты коррекционной работы.
4. Тематическое планирование.

1. Пояснительная записка

Коррекционная работа является обязательной частью образовательной деятельности, поддерживающей процесс освоения обучающимися содержания образовательной программы. Выбор коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение, содержание определяется исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на основе рекомендаций ПМПК. Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков; познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирования произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекцию нарушений устной и письменной речи, психолого-педагогическую поддержку в освоении образовательной программы.

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №276-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. (Письмо МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 07 июня 2013г. №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ) Цель курса: оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательной программы, социальной адаптации посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

Задачи курса:

- формировать, развивать, совершенствовать и корректировать познавательные процессы (восприятия, внимания, памяти, мышления);
- формировать позитивную учебную мотивацию; развивать эмоционально-личностную сферу (в том числе снятие тревожности, робости, агрессивных-защитных реакций, формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей).

Рабочая программа для обучающихся 5-9 классов с задержкой психического развития (ЗПР) составлена в соответствии с требованиями адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР, на основе авторских программ: «Уроки психологического развития в средней школе (5-6 классы)» Локаловой Н.П., М., «Тропинка к своему Я» (уроки психологии в средней школе, 5-8 классы), Хухлаевой О.В. М.. Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования и направлена на психолого-педагогическую коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Целевая группа – обучающиеся 5- 9 классов, имеющие трудности в обучении, в том числе с ОВЗ (задержка психического развития, вариант 7.1 и 7.2).

2. Содержание коррекционного курса

Рабочая программа психокоррекционной работы включает следующие направления:

– Адаптация. В рамках работы по адаптации в пятом классе осуществляется принятие социальной роли школьника, перешедшего из начального звена в среднее, ознакомление с новыми правилами.

– Коррекция познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной

мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений).

– Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (работа по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения).

– Развитие коммуникативных навыков и совместной деятельности (развитие способности к взаимодействию с одноклассниками).

– Диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков.

– Коррекционная работа по формированию интереса к себе и позитивного самоотношения.

– Коррекционная работа по совершенствованию познавательной деятельности на учебном материале.

Содержание программы в 5 классе:

Диагностика высших психических функций (ВПФ). Развитие высших психических функций: внимания, различных видов мышления (логического, абстрактного, вербального и т.д.), памяти, воображения, речи. Развитие пространственных представлений. Развитие внутреннего плана действия. Установление закономерностей и развитие гибкости мышления.

Развитие эмоционально-волевой сферы: умения дифференцировать чувства, различать эмоции. Развитие навыков договариваться, сотрудничать. Развитие личностной сферы: рефлексия, самооценка. Развитие умения различать виды поведения. Познание своего поведения.

Содержание программы в 6 классе:

Диагностика ВПФ. Развитие высших психических функций: внимания, различных видов мышления (логического, абстрактного, вербального и т.д.), памяти, воображения, речи. Развитие пространственных представлений. Развитие внутреннего плана действия. Установление закономерностей и развитие гибкости мышления.

Развитие эмоционально-волевой сферы: работа с тревожностью, агрессией.

Работа с конфликтами. Теоретические данные и практические навыки разрешения конфликтов.

Содержание программы в 7 классе:

Диагностика ВПФ. Развитие высших психических функций. Формирование учебной мотивации. Снятие тревожности и других невротических комплексов. Развитие навыков совместной деятельности и чувства ответственности за принятое решение. Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности. Формирование адекватной самооценки.

Содержание программы в 8 классе:

Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся.

Формирование учебной мотивации. Снятие тревожности и других невротических комплексов. Развитие навыков совместной деятельности и чувства ответственности за принятое решение. Формирование навыков построения внутреннего плана действий. Овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности.

Развитие профессионального самоопределения. Представления человека о себе, своих личных качествах, «Я — образ». Что такое искать своё «я»? В чем состоит индивидуальность и неповторимость личности? Самораскрытие, самопознание. Труд в жизни человека и общества. Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение. Составление словаря профессий. Личностные особенности и выбор профессии. Особенности характера и темперамента.

Содержание программы в 9 классе:

Определение уровня интеллектуального и личностного развития. Развитие высших психических функций. Знакомство с методами тренировки внимания. Знакомство с методами эффективного запоминания. Тренировки логического, визуального, структурного мышления. Задания на креативность.

Развитие профессионального самоопределения. Знакомство с профессиями, востребованными в стране, регионе. Учебные заведения региона. Определение типа будущей профессии, учитывая склонности, интересы, способности. Зависимость жизненных планов, карьерных устремлений человека от состояния здоровья. Составление индивидуальной траектории профессионального развития.

Этапы реализации программы:

1. Диагностический: проведение обследования познавательной сферы учащегося, выявление проблем и особенностей развития.
2. Коррекционный: проведение коррекционных занятий по разработанной программе.
3. Оценки эффективности: включает в себя динамическое наблюдение за успехами ребенка в процессе работы, заключительное обследование познавательной сферы.

Принципы, на которые опирается программа:

- Основной принцип организации коррекционно-развивающего образовательного процесса предполагает активное воздействие на сенсорное, умственное и речевое развитие детей. Система образования детей с нарушениями в развитии предусматривает проведение коррекционных занятий общей и предметной направленности.
- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалистов, которые призваны решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- **Преимственность.** Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ОВЗ для продолжения образования.

- **Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

- **Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

- **Принцип обходного пути – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы.**

- **Комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого- педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов.**

Формы работы при реализации программы: индивидуальная, групповая. Интерактивная деятельность обучает ребенка управлять своим поведением и через взаимодействие с другими расширяет его ролевой репертуар, стимулирует развитие детей, как в сфере взаимоотношений, так и в познавательной деятельности. Общение в группе расширяет границы видения ребенком своих возможностей через отражение действий других и с другими. Создание ситуации успеха выявляет способность ребенка в самоактуализации и более эффективном усвоении получаемых знаний.

Усложнение предъявляемых заданий от совместного выполнения заданий с подробным инструктажем до творческих самостоятельных работ (учащимся предлагается самостоятельно работать или придумать подобное задание).

Проведение занятий с использованием материала, близкого к учебной программе. Это обеспечивает их более высокую эффективность, так как позволяет осуществлять перенос умений и навыков, полученных на занятиях, в ситуацию школьного урока.

Использование методов и приемов работы, включающих соревновательный элемент. Для детей с ЗПР игровой мотив чаще всего является ведущим, а уровень учебной и школьной мотивации достаточно низок. Кроме того, постоянные неудачи в школе способствуют формированию либо заниженной самооценки, либо, наоборот, неадекватно завышенной. Детям с низкой самооценкой соревновательный характер занятий позволит избавиться от страха перед возможными неудачами, а учащиеся с завышенной самооценкой групповые соревновательные задания и упражнения дадут возможность получить истинную оценку своих возможностей.

Чередование подвижных и малоподвижных заданий и упражнений, проведение физкультминуток. Чередование письменных и устных форм работы. Это условие является обязательным при работе с детьми с ЗПР, так как дает возможность оптимально распределить свою энергию, способствует снятию усталости и повышению работоспособности.

Использование упражнений на проверку внимания проводится с целью организации внимания и установления обратной связи с учащимися.

Формы контроля: входная, промежуточная и итоговая диагностика.

По своей структуре занятие делится на вводную, основную и заключительную часть.

I. Вводная часть. Задачей вводной части является создание у учащихся положительного эмоционального фона, интеллектуальной разминки (фронтальная форма работы), которая направлена на тренировку элементарных мыслительных операций, на активизацию мыслительной деятельности.

II. Основная часть. Задания составлены с учётом их направленности на осуществление дифференциации познавательных структур для коллективной работы в классе. В системе заданий реализован принцип «спирали», т.е. возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности.

III. Заключительная часть. Подведение итогов работы. Обсуждение результатов работы и тех трудностей, которых возникли у детей при выполнении заданий, рефлексия.

3. Планируемый результат: улучшение нейропсихологических показателей сформированности ВПФ, повышение успеваемости, нормализация поведения детей в школе, положительные личностные изменения. Преодоление агрессии, тревожности, повышенной застенчивости, страхов, неуверенности в себе; развитие коммуникативных навыков.

4. Тематическое планирование

5 класс (102 часа)

№	Тема	Кол-во часов
1.	Диагностика высших психических функций	3
2.	Диагностики личностных особенностей.	3
3.	Развитие внимания и мышления	3
4.	Развитие памяти	3
5.	Развитие пространственных представлений.	3
6.	Развитие мышления.	3
7.	Развитие речи	3
8.	Развитие внутреннего плана действия	3
9.	Установление закономерностей и развитие гибкости мышления	3
10.	Учимся сравнивать.	3
11.	Развитие внимания в условиях коллективной деятельности.	3
12.	Развитие умения дифференцировать чувства.	3
13.	Учимся различать эмоции.	3
14.	Развитие умения различать виды поведения.	3

15.	Познание своего поведения.	3
16.	Учимся договариваться.	3
17.	Учимся сотрудничать	3
18.	Развитие логического мышления	3
19.	Развитие логического мышления	3
20.	Развитие внимания	3
21.	Развитие воображения.	3
22.	Развитие пространственных представлений.	3
23.	Развитие логического мышления.	3
24.	Развитие логических форм вербального мышления	3
25.	Развитие мышления (гибкость и анализ через синтез)	3
26.	Учимся рассуждать.	3
27.	Мои достоинства и недостатки.	3
28.	Я повзрослел.	3
29.	Я и мои друзья.	3
30.	Я и мои эмоции.	3
31.	Тренируем уверенность в себе.	3
32.	Я – это личность.	3
33.	Диагностика высших психических функций	3
34.	Диагностики личностных особенностей.	3
Итого		102

6 класс (102 часа)

№	Тема	Кол-во часов
1.	Диагностика высших психических функций.	3
2.	Диагностики личностных особенностей.	3
3.	Я повзрослел	3
4.	Развитие памяти	3
5.	Развитие пространственных представлений	3
6.	Развитие мышления.	3
7.	Развитие речи	3
8.	Развитие внутреннего плана действия	3
9.	Установление закономерностей и развитие гибкости мышления	3
10.	Развитие внимания в условиях коллективной деятельности.	3
11.	У меня появилась агрессия	3
12.	Конструктивное реагирование на агрессию	3
13.	Управление гневом	3
14.	Учимся договариваться	3

15.	Зачем человеку нужна уверенность в себе	3
16.	Промежуточная диагностика	3
17.	Неуверенным в себе	3
18.	Развитие логического мышления	3
19.	Развитие логического мышления	3
20.	Развитие внимания	3
21.	Развитие воображения.	3
22.	Развитие пространственных представлений.	3
23.	Развитие логического мышления	3
24.	Развитие логических форм вербального мышления	3
25.	Развитие мышления (гибкость и анализ через синтез)	3
26.	Что такое конфликт?	3
27.	Способы поведения в конфликте	3
28.	Готовность к разрешению конфликта	3
29.	Практическая работа	3
30.	Информация в нашей жизни	3
31.	Как лучше понять информацию?	3
32.	Как я понимаю других?	3
33.	Диагностика высших психических функций	3
34.	Диагностики личностных особенностей.	3
Итого		102

7 класс (102 часа)

№	Тема	Кол-во часов
1.	Диагностика высших психических функций.	3
2.	Диагностики личностных особенностей.	3
3.	Развитие слуховой памяти.	3
4.	Развитие слуховой памяти.	3
5.	Развитие зрительной памяти.	3
6.	Развитие зрительной памяти.	3
7.	Развитие вербальной памяти.	3
8.	Опосредованное запоминание.	3
9.	Устойчивость внимания.	3
10.	Устойчивость внимания.	3
11.	Распределение и переключение внимания.	3
12.	Развитие произвольности внимания.	3
13.	Развитие произвольности, устойчивости, распределения, переключения и концентрации внимания.	3

14.	Развитие наглядно-образного мышления	3
15.	Развитие логического мышления	3
16.	Развитие логического мышления	3
17.	Развитие логического мышления	3
18.	Установление закономерностей	3
19.	Установление закономерностей	3
20.	Развитие словесно- логического мышления, построения умозаключений по аналогии.	3
21.	Развитие словесно- логического мышления, построения умозаключений по аналогии.	3
22.	Формирование навыков построения внутреннего плана действий	3
23.	Формирование навыков построения внутреннего плана действий	3
24.	Мышление вербально-смысловое. Внимание (устойчивость). Память вербально-смысловая. Произвольность движений.	3
25.	Мышление вербально- смысловое. Пространственные представления. Память (опосредованная).	3
26.	Что такое воля?	3
27.	Развитие навыков самоконтроля	3
28.	Навыки саморегуляции.	3
29.	Моделирование социально приемлемого поведения в эмоционально напряженных коммуникативных ситуациях, простые способы регуляции своего поведения.	3
30.	Формирование адекватной самооценки	3
31.	Умение общаться.	3
32.	Умение сотрудничать	3
33.	Диагностика высших психических функций	3
34.	Диагностики личностных особенностей.	3
Итого		102

8 класс (102 часа)

№	Тема	Кол-во часов
1.	Диагностика высших психических функций.	3
2.	Диагностики личностных особенностей.	3
3.	Диагностика уровня тревожности	3
4.	Развитие внимания, мышления, пространственной ориентации	3

5.	Развитие внимания, логического мышления, воображения	3
6.	Развитие внимания, логического мышления, слуховой памяти, пространственной ориентации	3
7.	Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, пространственного воображения	3
8.	Развитие внимания, мышления, зрительной памяти	3
9.	Развитие внимания, слуховой и зрительной памяти	3
10.	Развитие внимания, слуховой и смысловой памяти, мышления	3
11.	Развитие внимания, мышления, конструкторских способностей	3
12.	Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве	3
13.	Развитие внимания, слуховой памяти	3
14.	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления	3
15.	Развитие внимания, мышления, памяти	3
16.	Развитие внимания, логического мышления, пространственной ориентации	3
17.	Развитие внимания, слуховой памяти	3
18.	Формирование учебной мотивации	3
19.	Формирование навыков построения внутреннего плана действий	3
20.	Формирование адекватной самооценки	3
21.	Формирование способности осознавать свои чувства, обучение конструктивным способам управления эмоциональным состоянием	3
22.	Совершенствование коммуникативных навыков, самопознание	3
23.	Совершенствование коммуникативных навыков, самопознание, развитие уверенности	3
24.	Самопознание, развитие навыков самопрезентации	3
25.	Мир моих возможностей	3
26.	Разнообразие профессий в современном мире, основные направления профессиональной деятельности	3
27.	Значение склонностей и познавательных способностей при определении направления профессиональной деятельности	3
28.	Развитие умения определять качества, необходимые для профессии	3
29.	Разнообразие профессий в современном мире, основные направления профессиональной	3

	деятельности	
30.	Диагностика мотивов профессиональной деятельности	3
31.	Диагностика профессиональных предпочтений	3
32.	Диагностика высших психических функций	3
33.	Диагностики личностных особенностей.	3
34.	Диагностика уровня тревожности	3
Итого		102

9 класс (102 часа)

№	Тема	Кол-во часов
1.	Диагностика высших психических функций.	3
2.	Диагностики личностных особенностей.	3
3.	Диагностика уровня тревожности	3
4.	Знакомство с методами тренировки внимания, эффективного запоминания, тренировки мышления.	3
5.	Знакомство с методами эффективного запоминания, развитие зрительной и слуховой памяти.	3
6.	Развитие вербальной памяти и опосредованного запоминания.	3
7.	Развитие мышления. Знакомство с видами и формами мышления. Развитие операций логического мышления.	3
8.	Развитие умения выделять существенные признаки, операций классификации и абстрагирования.	3
9.	Развитие внимания, концентрации и сосредоточения.	3
10.	Развитие умения выделять существенное, развитие навыков опосредованного запоминания.	3
11.	Развитие вербальной памяти и навыков опосредованного запоминания.	3
12.	Развитие кратковременной зрительной и слуховой памяти, внимания.	3
13.	Развитие внимания, мышления, конструкторских способностей	3
14.	Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве	3
15.	Развитие внимания, слуховой памяти	3
16.	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления	3
17.	Развитие внимания, мышления, памяти	3
18.	Развитие внимания, логического мышления,	3

	пространственной ориентации	
19.	Развитие внимания, слуховой памяти	3
20.	Агрессия и агрессивность.	3
21.	Как победить свою и чужую агрессию.	3
22.	Формирование навыков эффективного общения (невербального)	3
23.	Представление о роли конфликтов в отношениях. Навыки бесконфликтного общения.	3
24.	Формирование навыков эффективного общения (вербального).	3
25.	Познакомить с понятием стресса и формировать позитивное отношение к нему	3
26.	Способы преодоления стресса, осознание личных ресурсов.	3
27.	Психологическая подготовка к экзаменам	3
28.	Виды и типы профессий	3
29.	Возможные ошибки при выборе профессии.	3
30.	Пути получения профессии.	3
31.	Диагностика высших психических функций	3
32.	Диагностики личностных особенностей.	3
33.	Диагностика уровня тревожности	3
34.	Резервные уроки	3
Итого		102

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение: классная доска, компьютер, проектор, колонки.

Литература:

1. Дереклеева Н.И. Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся или Учимся жить в современном мире. – М. : ВАКО
2. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения / Под ред. С.Г. Шевченко. — М.: АРКТИ
3. Зак А.З. Методы развития интеллектуальных способностей у детей. - М.: ИНТЕРПРАКС
4. Локалова Н.П. Уроки психологического развития в средней школе: 5-6 классы. Москва: Ось-89. – 128 с.
5. Лубовский В.И. Развитие словесной регуляции действий у детей. - М.
6. Микляева А. В. Я – подросток. Программа уроков по психологии.- СПб: Издательство«Речь».-336с.
7. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. - М.: ВЛАДОС.
8. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в средней школе (5–6 классы) / О. В. Хухлаева. – 5-е изд. – М.: Генезис. – 208 с.
9. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в средней школе (7–8 классы) / О. В. Хухлаева. – 3-е изд. – М.: Генезис, 150 с.
10. Ясюкова Л.А. Прогноз и профилактика проблем обучения в средней школе. Методическое руководство. Санкт – Петербург.