

Приложение к ФООП СОО
МБОУ «Школа № 2»

Министерство образования Кузбасса
Управление образования
Администрации города Прокопьевска
МБОУ «Школа № 2»
Прокопьевского ГО

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «Школа №2»
Крауберггер Н.В.
Приказ № 123 от «31» августа 2023г.



Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Клуб любителей русского языка и литературы»

(10 -11 классы)

Срок реализации 2 год

Составитель:

Горбунова Лариса Анатольевна ,
Минина Мария Федоровна,
учитель русского языка и литературы

Прокопьевск, 2023

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание программы внеурочной деятельности.....	4
3. Планируемые результаты освоения программы внеурочных занятий..	14
4. Тематическое планирование.....	15

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности создана для учащихся с целью преодоления неуспешности и восполнения пробелов в области русского языка, а также успешной сдачи ЕГЭ, ГВЭ по русскому языку.

Программа разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ, на основе Федеральной рабочей программы среднего общего образования «Русский язык» (для 10–11 классов образовательных организаций), разработанной ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», Москва 2022г., УМК «Русский язык» для 10, 11 классов под редакцией Н.Г. Гольцовой.

Цель программы:

- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств, совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, ликвидация пробелов у учащихся в обучении по русскому языку.

Задачи:

- создание прочной базы языковой грамотности учащихся,
- дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;
- совершенствование лингвистической компетенции выпускников;
- создание условий для успешного усвоения обучающимися учебной программы по русскому языку.

Содержание программы внеурочной деятельности

Содержание	Формы организации	Виды деятельности
Первый год освоения		
<p>Особенности письменного общения</p> <p>Речевое общение как взаимодействие между людьми посредством языка. Единство двух сторон общения: передача и восприятие смысла речи. Виды речевой деятельности: говорение (передача смысла с помощью речевых сигналов в устной форме) — слушание (восприятие речевых сигналов, принятых на слух); письмо (передача смысла с помощью графических знаков) — чтение (смысловая расшифровка графических знаков). Формы речевого общения: письменная и устная.</p> <p>Речевая ситуация и языковой анализ речевого высказывания: от смысла к средствам его выражения в устной речи, в письменной речи. Особенности письменной речи: использование для передачи мысли средств письма (букв, знаков препинания, дефиса, пробела); ориентация на зрительное восприятие текста и невозможность учитывать немедленную реакцию адресата; возможность возвращения к написанному, совершенствования текста и т. д. Формы письменных высказываний и их признаки (письма, записки, деловые бумаги, рецензии, статьи, репортажи, сочинения — разные типы, конспекты, планы, рефераты и т. п.).</p> <p>Возникновение и развитие письма как средства общения.</p>	<p>Познавательная беседа.</p> <p>Интерактивная беседа. Работа со словарями. Творческое задание. Викторина.</p> <p>Ролевая игра.</p> <p>Практическая работа</p>	<p>Познавательная , практическая , творческая, игровая</p>

<p>Орфография как система правил правописания</p> <p>Русское правописание. Орфография и пунктуация как разделы русского правописания.</p> <p>Некоторые сведения из истории русской орфографии.</p> <p>Роль орфографии в письменном общении людей, ее возможности для более точной передачи смысла речи.</p> <p>Орфографическое правило как разновидность учебно-научного текста. Различные способы передачи содержащейся в правиле информации: связный текст, план, тезисы, схема, таблица, алгоритм и др.</p> <p>Разделы русской орфографии и обобщающее правило для каждого из них: 1) правописание морфем («пиши морфему единообразно»); 2) слитные, дефисные и отдельные написания («пиши слова отдельно друг от друга, а части слов слитно, реже — через дефис»); 3) употребление прописных и строчных букв («пиши с прописной буквы имена, собственные, со строчной — нарицательные»); 4) перенос слова («переноси слова по слогам»).</p>	<p>Познавательная беседа, этическая беседа, презентация, обзор прессы</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение</p>
<p>Правописание морфем</p> <p>Система правил, связанных с правописанием морфем. Принцип единообразного написания морфем — ведущий принцип русского правописания.</p> <p><u>Правописание корней.</u></p> <p>Система правил, регулирующих написание гласных и согласных корня. Роль смыслового анализа при подборе однокоренного проверочного слова. Правописание гласных корня: безударные проверяемые и не-проверяемые; е и э в заимствованных словах. Правила, нарушающие единообразие написания корня (ы и и в корне после приставок); понятие о фонетическом принципе написания. Группы корней с чередованием</p>	<p>Познавательная беседа, презентация, викторина, экскурсия</p>	<p>Познавательная</p>

гласных 1) *-кас-//-кос-; -лаг~//-лож-; -бир-//-бер-; -шир-//-тер-; -стил-//-стел-идр.* (зависимость от глагольного суффикса *-а-*); 2) *-рост-//-рос-; -скак-//-скоч-* (зависимость от последующего согласного); 3) *-гар-//-гор-; -твар-//-твор-; -клан-//-клон-; -зар-//-зор-* (зависимость от ударения); 4) корни с полногласными и неполногласными сочетаниями *оло//ла; оро//ра; ере//ре; ело//ле.*

Обозначение на письме согласных корня: звонких и глухих; непроизносимых; удвоенных. Чередование согласных в корне и связанные с этим орфографические трудности (*доска — дощатый, очки — очечник*).

Правописание иноязычных словообразовательных элементов (*лог, фил, гео, фон* и т. п.).

Правописание приставок.

Деление приставок на группы, соотносимые с разными принципами написания: 1) приставки на *з//с* — фонетический принцип; 2) все остальные приставки (русские и иноязычные по происхождению) — морфематический принцип написания. Роль смыслового анализа слова при различении приставок *при-* и *пре-*.

Правописание суффиксов.

Система правил, связанных с написанием суффиксов в словах разных частей речи. Роль морфемно-словообразовательного анализа слова при выборе правильного написания суффиксов.

Типичные суффиксы имён существительных и их написание: *-арь-, -тель-, -ник-, -изн(а), -есть- (-ость-), -ени(е)* и др. Различение суффиксов *-чик-* и *-щик-* со значением лица. Суффиксы *-ек-* и *-ик-, -ец-* и *-иц-* в именах существительных со значением уменьшительности.

Типичные суффиксы

прилагательных и их написание: *-оват-* (*-еват-*), *-евит-*, *-лив-*, *-чив-*, *-чат-*, *-ист-*, *-оньк-* (*-енък-*) и др. Различение на письме суффиксов *-ив-* и *-ев-*, *-к-* и *-ск-* в именах прилагательных. Особенности образования сравнительной степени и превосходной степени прилагательных и наречий и написание суффиксов в этих формах слов.

Типичные суффиксы глагола и их написание: *-и-*, *-е-*, *-а-*, *-ка-*, *-ва-*, *-ирова-*, *-ича-*, *-ему-* и др. Различение на письме глагольных суффиксов *-ова-* (*-ева-*) и *-ыва-* (*-ива-*). Написание суффикса *-е-* или *-и-* в глаголах с приставкой *обез-* // *обес-* (*обезлесеть* — *обезлесить*); *-ться* и *-тся* а глаголах

Образование причастий с помощью специальных суффиксов. Выбор суффикса причастия настоящего времени в зависимости от спряжения глагола. Сохранение на письме глагольного суффикса при образовании причастий прошедшего времени (*посеять* — *посеявший* — *посеянный*).

Правописание *н* и *nn* в полных и кратких формах причастий, а также в прилагательных, образованных от существительных или глаголов.

Правописание окончаний.

Система правил, регулирующих правописание окончаний слов разных частей речи.

Различение окончаний *-е* и *-и* в именах существительных. Правописание личных окончаний глаголов. Правописание падежных окончаний полных прилагательных и причастий.

Орфографические правила, требующие различения морфем, в составе которых находится орфограмма: *о* и *е* после шипящих и *ц* в корне, суффиксе и окончании; правописание *ы* и *и* после *ц*; употребление разделительных *ъ* и *ь*.

Правописание согласных на

<p>стыке морфем (<i>матросский, петроградский</i>); написание сочетаний <i>чк, цн, нч, нц, рч, рц, чк, нн</i> внутри отдельной морфемы и на стыке морфем; употребление <i>ь</i> для обозначения мягкости согласного внутри морфемы и на стыке морфем.</p> <p>Взаимосвязь значения, морфемного строения и написания слова. Орфографический анализ морфемно-словообразовательных моделей слов.</p> <p>Правописание <i>ь</i> после шипящих в словах разных частей речи.</p> <p>Этимологическая справка как приём объяснения написания морфем.</p> <p>Использование орфографических, морфемных и словообразовательных словарей для объяснения правильного написания слов.</p> <p>Прием поморфемной записи слов (<i>рас-чес-ыва-ющ-ий, не-за-пятн-а-нн-ый, масл-ян-ист-ого, о-цепл-ени-ё</i>) и его практическая значимость.</p>		
<p>Слитные, дефисные и раздельные написания</p> <p>Система правил данного раздела правописания. Роль смыслового и грамматического анализа слова при выборе правильного написания.</p> <p>Орфограммы, связанные с различием на письме служебного слова и морфемы. Грамматико-семантический анализ при выборе слитного и раздельного написания <i>не</i> с разными частями речи. Различение приставки <i>ни-</i> и слова <i>ни</i> (частицы, союза).</p> <p>Грамматико-орфографические отличия приставки и предлога. Слитное, дефисное и раздельное написание приставок в наречиях. Историческая справка о происхождении некоторых наречий.</p> <p>Особенности написания производных предлогов. Смысловые,</p>	<p>Познавательная беседа, презентация, викторина, деловая игра, экскурсия</p>	<p>Познавательная</p>

<p>грамматические и орфографические отличия союзов <i>чтобы, также, тоже, потому, поэтому, оттого, отчего, зато, поскольку</i> и др. от созвучных сочетаний слов.</p> <p>Образование и написание сложных слов (имена существительные, прилагательные, наречия). Смысловые и грамматические отличия сложных прилагательных, образованных слиянием, и созвучных словосочетаний (<i>многообещающий — много обещающий</i>).</p> <p>Употребление дефиса при написании знаменательных и служебных частей речи.</p> <p>Работа со словарем «Слитно или раздельно?».</p>		
<p>Написание строчных и прописных букв</p> <p>Роль смыслового и грамматического анализа при выборе строчной или прописной буквы.</p> <p>Работа со словарем «Строчная или прописная?».</p>	<p>Познавательная беседа</p>	<p>Познавательная</p>
<p>Второй год освоения</p>		
<p>Речевой этикет в письменном общении</p> <p>Речевой этикет как правила речевого поведения. Речевая ситуация и употребление этикетных форм извинения, просьбы, благодарности, приглашения и т. п. в письменной речи.</p> <p>Речевой этикет в частной и деловой переписке. Из истории эпистолярного жанра в России. Зачины и концовки современных писем, обращения к адресату, письменные формы поздравления, приглашения, приветствия.</p> <p>Особенности речевого этикета при дистанционном письменном общении (SMS-сообщения, электронная почта, телефакс и др.).</p> <p>Основные правила письменного</p>	<p>Познавательная беседа, презентация, решение лингвистических задач, практические задания</p>	<p>Познавательная</p>

<p>общения в виртуальных дискуссиях, конференциях на тематических чатах Интернета.</p>		
<p><u>Пунктуация</u> Пунктуация как система правил расстановки знаков препинания</p> <p>Некоторые сведения из истории русской пунктуации. Основное назначение пунктуации — расчленять письменную речь для облегчения ее понимания. Принципы русской пунктуации: грамматический, смысловой, интонационный.</p> <p>Структура предложения и пунктуация. Смысл предложения, интонация и пунктуация.</p> <p>Основные функции пунктуационных знаков. Разделительные, выделительные знаки препинания, знаки завершения.</p> <p>Разделы русской пунктуации: 1) знаки препинания в конце предложения; 2) знаки препинания внутри простого предложения; 3) знаки препинания между частями сложного предложения; 4) знаки препинания при передаче чужой речи; 5) знаки препинания в связном тексте.</p>	<p>Познавательная беседа, презентация, решение лингвистических задач, практические задания</p>	<p>Познавательная</p>
<p>Знаки препинания в конце предложения</p> <p>Предложение и его основные признаки; интонация конца предложений. Границы предложения, отражение ее на письме. Употребление точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения. Выбор знака препинания с учётом особенностей предложения по цели высказывания и эмоциональной окрашенности.</p> <p>Употребление многоточия при прерывании речи. Смысловая роль этого знака. Знаки препинания в начале предложения: многоточие, кавычки,</p>	<p>Познавательная беседа, презентация, обзор прессы, практические задания, дидактическая игра, проект</p>	<p>Познавательная, проектная</p>

тире в диалоге.		
<p>Знаки препинания внутри простого предложения</p> <p>Система правил данного раздела пунктуации. Знаки препинания между членами предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении; интонационные особенности этих предложений.</p> <p>Знаки препинания между однородными членами предложения. Грамматические и интонационные особенности предложений с однородными членами; интонация перечисления.</p> <p>Однородные члены, не соединённые союзом. Однородные члены, соединённые неповторяющимися союзами. Однородные члены, соединённые повторяющимися союзами. Однородные члены, соединённые двойными союзами. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с обобщающими словами при однородных членах.</p> <p>Однородные и неоднородные определения, их различие на основе семантико-грамматической и интонационной характеристики предложения и его окружения (контекста).</p> <p>Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Интонационные особенности предложений с обособленными членами.</p> <p>Обособленные определения распространённые и нераспространённые, согласованные и несогласованные. Причастный оборот как особая синтаксическая конструкция. Грамматико-пунктуационные отличия причастного и деепричастного оборотов.</p>	<p>Познавательная беседа, презентация, обзор прессы, практические задания, дидактическая игра, проект</p>	<p>Познавательная, проектная</p>

<p>Обособления приложений.</p> <p>Обособление обстоятельств, выраженных одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Смысловые и интонационные особенности предложений с обособленными обстоятельствами, выраженными именем существительным в косвенном падеже.</p> <p>Смысловая и интонационная характеристика предложений с обособленными дополнениями.</p> <p>Выделение голосом при произношении и знаками препинания на письме уточняющих, поясняющих и присоединительных членов предложения.</p> <p>Знаки препинания в предложениях со сравнительным оборотом. Сопоставительный анализ случаев выделения и невыделения в письменной речи оборота со значением сравнения.</p> <p>Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с вводными словами. Семантико-грамматические отличия вводных слов от созвучных членов предложения. Уместное употребление в письменной речи разных смысловых групп вводных слов.</p> <p>Интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями. Речевые формулы обращений, используемые в письменной речи.</p> <p>Пунктуационное выделение междометий, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных слов (<i>нет уж, что ж, как же</i> и др.).</p>		
<p>Знаки препинания между частями сложного предложения</p> <p>Грамматические и</p>	<p>Познавательная беседа, презентация, обзор</p>	<p>Познавательная, проектная</p>

<p>пунктуационные особенности сложных предложений. Виды сложных предложений.</p> <p>Знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. Интонационные и смысловые особенности предложений, между частями которых ставятся знаки тире, запятая и тире, точка с запятой.</p> <p>Употребление знаков препинания между частями сложноподчинённого предложения.</p> <p>Семантико-интонационный анализ как основа выбора знака препинания в бессоюзном сложном предложении.</p> <p>Грамматико-интонационный анализ предложений, состоящих из трех и более частей, и выбор знаков препинания внутри сложной синтаксической конструкции. Знаки препинания при сочетании союзов.</p> <p>Сочетание знаков препинания.</p>	<p>прессы, практические задания, дидактическая игра, проект</p>	
<p>Знаки препинания при передаче чужой речи</p> <p>Прямая и косвенная речь. Оформление на письме прямой речи и диалога. Разные способы оформления на письме цитат.</p>	<p>Познавательная беседа.</p>	<p>Аналитическая, познавательная, практическая.</p>
<p>Знаки препинания в связном тексте</p> <p>Связный текст как совокупность предложений, объединённых одной мыслью, общей стилистической направленностью и единым эмоциональным настроением. Поиски оптимального пунктуационного варианта с учётом контекста. Авторские знаки.</p> <p>Абзац как пунктуационный знак, передающий структурно-смысловое членение текста.</p>		
<p><u>Текстоведение</u></p>	<p>Познавательная</p>	<p>Познавательная,</p>

Тема, проблема, идея текста. Виды комментария к проблеме. Авторская позиция. Аргументация собственного мнения. Композиция сочинения. Речевое оформление композиционных частей сочинения.	беседа, презентация, обзор прессы, практические задания, дидактическая игра, проект	проектная
--	---	-----------

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- осознание феномена русского языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком.

Метапредметные результаты:

- владение разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее;

- способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне.

Предметные результаты:

- знать орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

- уметь применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;

- уметь соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка;

- уметь оформлять письменную речь в соответствии с грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка.

Тематическое планирование

10 класс

<i>№№</i>	<i>Наименование тем</i>	<i>Количество часов</i>
11	Особенности письменного общения	1
22	Орфография как система правил правописания	2
33	Правописание морфем	4
44	Слитные, дефисные и раздельные написания	25
55	Написание строчных и прописных букв	2
Итого:		34

11 класс

<i>№№</i>	<i>Наименование тем</i>	<i>Количество часов</i>
11	Речевой этикет в письменном общении	1
22	<u>Пунктуация.</u> Пунктуация как система правил расстановки знаков препинания	4
33	Знаки препинания в конце предложения	2
44	Знаки препинания внутри простого предложения	15
55	Знаки препинания между частями сложного предложения	4
66	Знаки препинания при передаче чужой речи	2
77	Знаки препинания в связном тексте	2
88	<u>Текстоведение</u>	4
Итого:		34

