

Приложение к ФООП СОО
МБОУ «Школа № 2»

Министерство образования Кузбасса
Управление образования
Администрации города Прокопьевска
МБОУ «Школа № 2»
Прокопьевского ГО

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «Школа №2»
Краубергер Н.В.
Приказ № 123 от «31» августа 2023г.



Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Клуб любителей иностранного языка»

(10 -11 классы)

Срок реализации 2 год

Составитель:

Калашникова

Анастасия Владимировна ,

Штанговец Татьяна Сергеевна,

учитель иностранного языка

Прокопьевск, 2023

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание программы внеурочной деятельности.....	4
3. Планируемые результаты освоения программы внеурочных занятий...6	
4. Тематическое планирование.....	13

Пояснительная записка

Рабочая программа среднего общего образования по курсу внеурочной деятельности Клуб любителей иностранного языка разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, федеральной образовательной программой основного общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности. Учебный курс формирует представления обучающихся о культуре страны изучаемого языка. Место учебного курса в плане внеурочной деятельности: учебный курс предназначен для обучающихся 10-11 классов; рассчитан на 1 час в неделю и 34 часа в год в каждом классе.

Цель: формирование ключевой компетенции обучающихся 10-11 классов на уровнях, необходимых для успешной сдачи единого государственного и международных экзаменов - повышенном (B1) и высоком (B2).

Задачи программы:

- развитие способностей вступать в коммуникативное взаимодействие, используя имеющиеся в их распоряжении ресурсы и стратегии, а также способность к аккумуляции опыта;
- развитие способностей способность накапливать собственный языковой багаж, как продуктивный, так и рецептивный, следя за языком и стратегиями, которые используются более опытными собеседниками;
- (в области аудирования и чтения) способность воспринимать, запоминать и записывать слова и выражения, которые прежде не встречались обучающимся, принимая во внимание ситуативный контекст, функциональное и общее значение слов и выражений;
- совершенствование навыков включать новые слова и выражения, которые встретились при коммуникативном взаимодействии, и использовать их в нужный момент, добавить их к собственным языковым ресурсам.

Практические занятия курса внеурочной деятельности проводятся с использованием достижений современной методики преподавания

иностранный язык, а также применения различных технических средств обучения (аудио-видео курсы, мультимедийные программы). При проведении практических занятий целесообразно выделить три этапа: этап формирования, этап развития и этап совершенствования речевых умений и навыков. На этапе формирования речевых умений и навыков основное внимание необходимо уделить репродуктивной речи учеников, на этапе совершенствования речевых умений и навыков – неподготовленной \ 2 спонтанной речи. Соответственно и характер упражнений, используемых на этих этапах, должен быть различным. На начальном этапе должны преобладать упражнения по образцу, на втором этапе - упражнения эвристического характера, на завершающем этапе творческие упражнения. Используемые упражнения должны соответствовать специфике того или иного вида речевой деятельности. Самостоятельная работа должна научить учащихся работать самостоятельно. Это позволит им углубить свои знания, совершенствовать умения и навыки владения иностранным языком после окончания школы.

Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание	Формы организации	Виды деятельности
10 класс		
Притяжательный падеж существительных. Множественное число существительных. Словообразование существительных. Степени сравнения прилагательных. Прилагательные, оканчивающиеся на ing/ed. Словообразование прилагательных. Местоимение. Имя числительное. Времена группы Indefinite. Времена группы Progressive. Времена группы Perfect.	Лекция, самостоятельная работа, участие в семинаре, комплексное тестирование, бриц-опрос, тематические вопросы.	Познавательная, аналитическая, практическая

<p>Времена группы Indefinite в пассивном залоге. Времена группы Progressive в пассивном залоге. Времена группы Perfect в пассивном залоге. Согласование времён. Косвенная речь. Условные предложения Структура I wish, Subjunctive Mood. Модальные глаголы. Предлоги и артикли.</p>		
11 класс		
<p>Знакомство с КИМ раздела «Грамматика, лексика»: Притяжательный падеж существительных. Множественное число существительных. Словообразование существительных. Степени сравнения прилагательных. Прилагательные, оканчивающиеся на ing/ed. Словообразование прилагательных. Местоимение. Имя числительное. Знакомство с КИМ раздела «Аудирование»: Условные предложения. Структура I wish, Subjunctive Mood. Модальные глаголы. Предлоги и артикли. Сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями условия и времени. Знакомство с КИМ раздела «Письмо»: Времена группы Indefinite в пассивном залоге. Времена группы Progressive в пассивном залоге. Времена группы Perfect в пассивном залоге. Сочинение-описание с использованием способов словообразования. Структура эссе, структура личного письма. Официальные и неофициальные письма.</p>	<p>Лекция, самостоятельная работа, участие в семинаре, комплексное тестирование, блиц-опрос, тематические вопросы.</p>	<p>Познавательная, аналитическая, практическая</p>

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве **личностных, метапредметных и предметных** результатов.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

В соответствии с государственным стандартом изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

В соответствии с государственным стандартом изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных** результатов:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;

- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Тематическое планирование

10 класс

№ n/n	Наименование тем	Количество часов
1	Притяжательный падеж существительных.	1
2	Множественное число существительных.	1
3	Словообразование существительных.	1
4	Расскажи о себе.	1
5	Чтение текстов с пониманием основного содержания.	1
6	Степени сравнения прилагательных. Прилагательные, оканчивающиеся на ing/ed.	1
7	Развитие навыков аудирования. Образование наречий. Знакомство.	1
8	Описание внешности и характера.	1
9	Имя числительное.	1
10	Одежда. Еда. Покупки	1
11	Выполнение упражнений на времена.	1
12	Времена активного залога.	1
13	Времена группы Indefinite в пассивном залоге.	1
14	Типы домов.	1
15	Погода.	1
16	Животные и растения.	1
17	Согласование времён.	1
18	Окружающая среда.	1
19	Косвенная речь.	1
20	Условные предложения	1
21	Школьная жизнь.	1
22	Каким должен быть учитель?	1
23	Структура I wish. Профессии.	1
24	Преимущества и недостатки разных видов деятельности.	1
25	Выполнение упражнений на Subjunctive Mood.	1
26	Исследование космоса.	1
27	Научно-технический прогресс	1
28	Модальные глаголы.	1
29	Выполнение заданий в форме ЕГЭ.	1
30	Проблемы со здоровьем.	1
31	Предлоги и артикли.	1
32	Выполнение заданий в форме ЕГЭ.	1
33	Лето – это весело!	1
34	Рефлексия. Обобщающее повторение	1
Итого:		34 ч

№ п/п	Наименование тем	Количество часов
1	Вводное занятие. Выполнение теста диагностического характера	1
2	Подготовка к ЕГЭ. Знакомство с КИМ раздела «Грамматика, лексика»	1
3	Словообразование	1
4	Повторение системы времен английского глагола	1
5	Типология вопросов	1
6	Страдательный залог	1
7	Модальные глаголы	1
8	Причастие	1
9	Герундий	1
10	Инфинитив	1
11	Работа с бланками. Выполнение упражнений на времена.	1
12	Знакомство с КИМ раздела «Аудирование»	1
13	Сложное дополнение	1
14	Сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями условия и времени	1
15	Косвенная речь	1
16	Местоимения	1
17	Предлоги. Согласование времён.	1
18	Грамматический практикум	1
19	Работа с бланками. Косвенная речь.	1
20	Подготовка к ЕГЭ. Письмо с элементами сочинения	1
21	Вводные фразы	1
22	Структура эссе, структура личного письма	1
23	Работа с аутентичными текстами повышенного уровня.	1
24	Диалогическое высказывание на основе речевых клише и структур (социально-культурная сфера)	1
25	Написание тематического письма-описания другу по переписке	1

26	Формы времен страдательного залога, личные/неличные конструкции	1
27	Описание событий с использованием глаголов в формах страдательного залога.	1
28	Сочинение-описание с использованием способов словообразования	1
29	Письмо другу с описанием нового дома с использованием грамматики по теме.	1
30	Официальные и неофициальные письма	1
31	Различия между британским и американским вариантами английского языка.	1
32	Выполнение заданий в форме ЕГЭ – письменная часть	1
33- 34	Выполнение заданий в форме ЕГЭ – устная часть Обобщение изученного материала	2
Итого:		34 ч