

Управление образования администрации города Прокопьевска  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2»

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 8 от 13.03.2024 г.



Утверждаю:  
Директор МБОУ «Школа № 2»  
*Н.В. Краубергер* Н.В. Краубергер  
Приказ № 37 от 14.03.2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**лагеря дневного пребывания**  
**«Звездное лето»**  
**МБОУ «Школа № 2»**

Возраст детей: блет 6 месяцев -17 лет

Срок реализации: 3-19 июня 2024г.

Разработчик: Кузнецова А.А.,  
начальник лагеря дневного  
пребывания детей

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел I. ЦЕННОСТНО - ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	6
1.1.Цель и задачи воспитания	6
1.2.Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	8
1.3.Основные направления воспитания	9
1.4.Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	10
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	12
2.1. Модуль «Будущее России.	12
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия»	13
2.3. Модуль «Отрядная работа.»	13
2.4. Модуль «КТД»	15
2.5.Модуль «Самоуправление»	15
2.6.Модуль «Дополнительное образование»	15
2.7.Модуль «Здоровый образ жизни»	16
2.8.Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	16
2.9.Модуль «Профилактика и безопасность»	17
2.10.Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	18
2.11.Модуль «Я-Кузбассовец»	18
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	19
3.1.Особенности организации воспитательной деятельности	19
3.2.Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	21
Приложение	23

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания лагеря дневного пребывания детей «Звездное лето» МБОУ «Школа № 2» разработана на основе Примерной программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления, разработанной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением «Всероссийский детский центр «Смена», Программы воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2», в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказами №№ 286, 287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021г.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).
- Региональной стратегии развития воспитания «Я – Кузбассовец!» в Кемеровской области – Кузбассе на период до 2025 года.
- Письмом Министерства просвещения РФ № 06-751 от 19.04.2023 «О рассмотрении Проекта примерной рабочей программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления с учетом дополнений и изменений».
- Программой смен «Содружество Орлят России» для детских лагерей Российской Федерации», 2022.
- Локальными актами школы.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в лагере дневного пребывания детей, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализоваться программа:

**«Люблю Родину».** Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития

программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

**«Мы – одна команда».** Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

**«Россия – страна возможностей».** Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», где каждый ребенок может найти то, что ему по душе.

При составлении Программы учитывались традиции и возможности МБОУ «Школа № 2», уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации отдыха детей в каникулярное время.

Программа рассчитана на то, что дети каждый день совершают увлекательные познавательные путешествия, расширяющие их кругозор в различных направлениях деятельности.

Программа лагеря дневного пребывания детей направлена на организацию полноценного и содержательного отдыха детей через разнообразные виды деятельности. Лагерь дневного пребывания детей размещается на базе МБОУ «Школа № 2», открывается на основании приказа по учреждению и комплектуется из учащихся МБОУ «Школа № 2». Зачисление производится на основании письменного заявления родителей (законных представителей). В лагере дневного пребывания детей строго соблюдаются требования санитарно-гигиенических норм и правил, правила техники безопасности.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: календарный план воспитательной работы.

## Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в лагере дневного пребывания детей определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в лагере дневного пребывания детей реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012г.№273-

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст.2,п.2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

### **Задачи воспитания к модулям программы**

#### **1. Модуль «Будущее России».**

Способствовать формированию сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формированию национальной идентичности.

#### **2. Модуль «Ключевые мероприятия»**

Реализовать воспитательные возможности ключевых мероприятий, расширить представление детей о новом Общероссийском общественно-государственном движении детей и молодежи «Движение Первых».

#### **3. Модуль «Отрядная работа».**

Создать условия для формирования временного детского коллектива – отряда.

#### **4. Модуль «КТД».**

Организовать разнообразную эмоциональную творческую личностно и общественно значимую деятельность детей как модель будущей достойной жизни, в ходе которой шло бы развитие и благополучная социализация детей.

**5. Модуль «Самоуправление»** Организовать деятельность органов ученического самоуправления для развития детской активности, инициативности и ответственности, формирования навыков общения и сотрудничества.

**6. Модуль «Дополнительное образование»** Использовать воспитательный потенциал дополнительного образования для разнообразия видов деятельности в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей.

**7. Модуль «Здоровый образ жизни»** Развивать физические способности детей с учетом возможностей и состояния здоровья, формировать культуру здорового образа жизни, ценностное отношение к собственному здоровью.

8. **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»** Создать условия для реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды через совместную деятельность педагогов.
9. **Модуль «Профилактика и безопасность»** Реализовать воспитательный потенциал профилактической деятельности с целью формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей.
10. **Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»** Организовать постоянное методическое сопровождение деятельности воспитателей оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей.
11. **Модуль «Я-Кузбассовец»** Создать условия для реализации воспитательного потенциала патриотической работы в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей.

## 1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в лагере дневного пребывания детей основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость



совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе лагеря дневного пребывания детей, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

**Воспитывающие сообщества в лагере дневного пребывания детей:**

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в лагере дневного пребывания детей является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников.

### **1.3. Основные направления воспитания**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание:** воспитание любви к родному краю, Родине,

своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

#### **1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основными традициями воспитания в лагере дневного пребывания являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий в лагере дневного пребывания детей с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секционных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в лагере дневного пребывания детей заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей–все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, нескованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

## **Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности в лагере дневного пребывания детей. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы (Приложение), с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

### **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

#### **2.1 Модуль «Будущее России».**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

#### **1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.**

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. **Дни единых действий**, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациями материалам:

1 июня – День защиты детей «Праздничная Програма «Здравствуй лето»

6 июня – День русского языка «Книжно-иллюстративная выставка «И Кот Учёный свои мне сказки говорил...»

9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I Игра «Мастер Судостроения»

12 июня - День России Игра-викторина «Я люблю тебе Россия»

#### **3. «Движение Первых»**

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность лагере дневного пребывания детей предусмотрен День РДДМ «Движение Первых».

4. **«Содружество Орлят России»** В течение смены ребята научатся планировать день и подводить его итоги. Лидеры отрядов закрепят навыки организации коллектива в работе детского самоуправления. Вместе с командой

единомышленников ребята воплотят в жизнь свои идеи, примут участие в спортивных состязаниях: Квест – «Спортивный калейдоскоп» и работе творческих мастерских.

**5. «Год семьи»** Поддержка и укрепление семьи. В семьях, где царит настоящая любовь, она проявляется как целый спектр искренних чувств, включающих: интерес к другому человеку, принятие его таким, какой он есть, заботу о нем, ответственность за него, уважение к его мнению, знание, как ему помочь. В лагере предусмотрена программа «Ты+я=Семья», мастер класс, конкурс рисунков.

**6. «День цифры»** Познакомить с популярными ИТ-профессиями и актуальными информационными технологиями в игровой форме во время летнего отдыха. Повторить правила безопасного поведения в сети Интернет.. Цифровое искусство VR»

**7. «Наши Герои»** «Героями не рождаются – героями становятся.»

## **2.2. Модуль «Ключевые мероприятия»**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия, лагеря дневного пребывания, в которых принимает участие большая часть детей. Такими мероприятиями в 2024 году являются:

- Торжественное открытие лагеря, посвященное Дню защиты детей (праздник «Волшебный мир детства» в МБОУ ДО «Дворец детского творчества имени Ю.А. Гагарина»).
- Пушкинские чтения, посвященные Дню русского языка и Дню рождения А.С. Пушкина.
- Концертная программа ко Дню России «Славься, мой город родной», квест-игра «Россия - родина моя».
- Час здоровья «Путешествие в страну Витамицию».
- Фотоконкурс «Россия в объективе».
- Флешмоб «Мы - единое целое».
- День технического творчества «Цифровое искусство VR».
- Торжественное закрытие сезона: праздничная программа «До новых встреч».

## **2.3. Модуль «Отрядная работа»**

Модуль направлен на создание условий для формирования временного детского коллектива – отряда, используя в работе методику КТД. Воспитатель и вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива - отряда.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы учитываются особенности временного детского коллектива:

- коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени (12 дней);

- как правило, коллектив объединяет детей из разных классов;
- автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей;
- коллективная деятельность: участники коллектива вовлечены в совместную деятельность;
- завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования;

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях;
- формирование и сплочение отряда через игры, тренинги на сплочение и командообразование;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в лагере дневного пребывания, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.

## **2.4. Модуль «КТД»**

**Коллективно-творческое дело (КТД).** КТД – это особая форма воспитательной работы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта). Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

В лагере дневного пребывания детей запланированы отрядные и общелагерные виды КТД по следующим направлениям деятельности:

**Музыкальные** - Игровая программа «Угадай мелодию»

**Познавательные** - Правила дорожного движения

«мы знаем, и всегда их соблюдаем!» совместная акция с сотрудниками ГИБДД «Шагающий Автобус», Квест – игра «Россия- родина моя»

**Экологические** – Квест – игра «Удивительный мир природы, мастер класс «Поделки из природного материала»

**Спортивные** - чемпионат по мини-футболу, турнир по игре в «Снайпер».

Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

## **2.5. Модуль «Самоуправление»**

Модуль направлен на организацию деятельности органов ученического самоуправления для развития детской активности, инициативности и ответственности, формирования навыков общения и сотрудничества. Самоуправление в лагере дневного пребывания детей формируется с первых дней смены, то есть в организационный период и осуществляется следующим образом:

**на уровне лагеря: самоуправление** складывается через деятельность высшего органа самоуправления – сбора, совета командиров, деятельности временных органов, к которым относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела, ЧТП

**На уровне отряда:** через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, чередование творческих поручений, малые инициативные группы (МИГи).

## **2.6. Модуль «Дополнительное образование»**

Модуль направлен на использование воспитательного потенциала дополнительного образования для разнообразия видов деятельности в лагере дневного пребывания детей. Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней;
- формирование и развитие творческих способностей учащихся.

Дополнительное образование детей в лагере дневного пребывания детей реализуется через деятельность спортивных секций, клубов по интересам, дополняющих программу смены, в рамках социально гуманитарной и технической направленностей («Кукольный театр», «Цифровое искусство VR»).

## **2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль направлен на развитие физических способностей детей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, ценностного отношения к собственному здоровью. Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в лагере дневного пребывания направлена на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих и включает:

- физкультурно - спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы: Соревнования по мини футболу, Квест «Спортивный калейдоскоп»;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе: Минутка здоровья «Друзья Мойдодыра»;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом Беседа на тему «Спорт и здоровье»;

## **2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Модуль направлен на создание условий для реализации воспитательного потенциала предметно - пространственной среды через совместную деятельность педагогов. Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно - эстетической среды в лагере дневного пребывания предусматривает:



- тематическое оформление интерьера помещений в лагере дневного пребывания;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности;
- событийный дизайн - оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т. п.);
- акцентирование внимания детей по средствам элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- «места новостей» - оформление стенда, содержащего в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно - нравственного содержания, поздравления, афиши и т. п.;
- размещение регулярно сменяемого экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в детском лагере.

## **2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Модуль направлен на реализацию воспитательного потенциала профилактической деятельности с целью формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в лагере дневного пребывания. Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в лагере дневного пребывания предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в лагере дневного пребывания эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, противопожарная, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая,

антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере;
- профилактики правонарушений, девиаций;
- организация деятельности, альтернативной девиантному поведению.

Мероприятия:

- Инструктажи по технике безопасности, профилактике детского дорожно- транспортного травматизма, пожарной безопасности
- Правила безопасного поведения дома и на улице беседа с сотрудниками МВД

## **2.10. Модуль «Работа с воспитателями» (вожатыми)**

Модуль направлен на организацию постоянного методического сопровождения деятельности воспитателей лагеря дневного пребывания детей. Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в лагере дневного пребывания являются воспитатели. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности заботой, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с воспитателя, раскрывается через воспитателя. Все нормы и ценности анализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

Подготовка кадров организаций отдыха детей и их оздоровления (вожатых) осуществлялась через Академию вожатского мастерства, организованную МБОУ ДО «Дворец детского творчества имени Ю.А. Гагарина».

## **2.11. Модуль «Я - Кузбассовец!»**

Данный модуль разработан на основе Региональной стратегии развития воспитания «Я – Кузбассовец!» в Кемеровской области – Кузбассе на период до 2025 года.

Модуль направлен на поэтапное освоение детьми и подростками культурно – исторического наследия малой родины, воспитание патриотических чувств и высоких культурно – нравственных качеств. Под патриотическим воспитанием понимается постепенное и неуклонное формирование у подростков любви к своей Родине.

1. «Символика Кузбасса» - Презентация и беседа о флаге, гербе, Кузбасса
2. Экскурсии в городскую библиотеку им. А.С. Пушкина ,
3. Экскурсия к мемориалам героев ВОВ; возложение цветов к мемориалам ветеранов ВОВ.

## **Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **3.1. Особенности организации воспитательной деятельности**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Лагерь дневного пребывания детей - особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал лагеря дневного пребывания детей обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- новый опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал лагеря дневного пребывания детей позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях лагеря.

Основные характеристики уклада лагеря дневного пребывания детей.

Лагерь организуется в МБОУ «Школа № 2» ежегодно. Школьный лагерь МБОУ «Школа №2» относится к категории лагеря с дневным пребыванием детей. Лагерь дневного пребывания детей базируется в здании МБОУ «Школа № 2», расположенной в Центральном районе г. Прокопьевска. В основу организации закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. История школьного лагеря имеет солидный опыт. Эффективная работа лагеря обеспечивается благодаря педагогическому мастерству как более опытных учителей, так и молодых специалистов. За многие года существования школьного лагеря на базе МБОУ «Школа №2» сложились замечательные традиции, такие как - торжественное открытие и закрытие школьного лагеря, праздничные мероприятия к памятным датам. МБОУ «Школа №2» расположена в развитом районе города, вблизи всех социальных объектов, что позволяет эффективно взаимодействовать и сотрудничать с учреждениями дополнительного образования и культуры. В микрорайоне школы находятся: музыкальная школа, Дворец детского творчества имени Ю.А. Гагарина, Дворец спорта «Дельфин».

Социальный уровень жизни многих семей ниже среднего.

### 3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Критерием, на основе которого должен осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- проявление ценностного отношения к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью;
- проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности;
- приобретение ребёнком знаний и социального опыта;
- положительное эмоциональное состояние детей;
- позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

Для оценки программы со стороны детей применяются методы игровой диагностики, так особенностям развития детей младшего школьного возраста и показывают максимально точный результат – полученные ребёнком знания и опыт, их мнение, эмоции, реакцию и отношение к конкретной ситуации.

Для оценки программы со стороны педагогов проводится педагогическое совещание по итогам реализации смены. Качественный анализ смены даёт дополнительные материалы для грамотного планирования педагогом своей деятельности. Проходит итоговое педагогическое совещание в разных формах: конференция, круглый стол, дискуссия, с использованием творческих или игровых приёмов.

Оценка реализации программы со стороны внеотрядных педагогов/родителей проводится следующим образом:

- 1 вариант – оценка реализуемых дел смены со стороны старшего вожатого/методиста/наставника, где оценивается качество дела и его содержание, качество работы педагога, включённость детей в процесс и др.;
- 2 вариант – обратная связь о смене в форме анкеты со стороны родителей (законных представителей) детей;

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

«Ниточка»

Перед началом огонька педагог предлагает ребятам взять кусочек нитки. Разноцветные нитки длиной от 10 до 30 см. – рядом с вожатыми. Во время обсуждения дня по схеме «Что получилось? Что не получилось? Что надо сделать, чтобы было лучше?» каждый ребенок высказывает свою точку зрения. Он берет из общей массы одну ниточку и,

начиная рассказ, наматывает ниточку на палец. Как только ниточка намотана, выступление прекращается. Таким образом, выбрав нитку той или иной длины, ребенок «заявляет» о своем желании выступить и настраивается на развернутую оценку дня или на короткую реплику.

Приложение 1

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
**Лагеря дневного пребывания детей «Звездное лето»**  
**С 03.06 2024 по 19.06.2024**

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
<b>Модуль «Будущее России»</b>					
1.	1 июня - День защиты детей (Праздничная программа «Здравствуй лето»)	03.06.2024	всероссийский		
2.	6 июня - День русского языка (Книжно-иллюстративная выставка «И Кот Учёный свои мне сказки говорил...»)	06.06.2024	всероссийский		
3.	9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I (Игра «Мастер Судостроения»)	10.06.2024	всероссийский		
4.	12 июня - День России (Игра-викторина «Я люблю тебя Россия».)	10.06.2024 – 14.06.2024	всероссийский		
<b>Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»</b>					
5.	Торжественное открытие и закрытие смены	03.06.2024 17.06.2024		лагерь	
6.	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации	В начале каждой календарной недели		лагерь	
7.	Час здоровья «Путешествие в страну Витаминию»	Ежедневно		лагерь	
8	Фото конкурс «Россия в объективе»	11.06.2024		лагерь	
9	Пушкинские чтения, посвященные Дню русского языка и Дню рождения А.С. Пушкина.	06.06.2024		лагерь	

10	Концертная программа ко Дню России «Славься, мой город родной», квест-игра «Россия - родина моя».	11.06.2024		лагерь	
11	Флешмоб «Мы - единое целое».			лагерь	
12	День технического творчества «Цифровое искусство VR».			лагерь	
<b>Модуль «Отрядная работа»</b>					
13	Планирование и проведение отрядной деятельности	В течение смены			Воспитатели отряда
14	Участие в общелагерных мероприятиях	В течение смены			Воспитатели отряда
15.	Формирование и сплочение через игры, тренинги на сплочение и командообразование	В течение смены			Воспитатели отряда
16.	Принятие законов и правил отряда, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни	В течение смены			Воспитатели отряда
17.	Аналитическая работа с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов	В течение смены			Воспитатели отряда
18.	Проведение огоньков: огонек знакомства, прощания	В течение смены			Воспитатели отряда
<b>Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»</b>					
19.	«Правила дорожного движения мы знаем, и всегда их соблюдаем!» совместная акция с сотрудниками ГИБДД «Шагающий Автобус»	08.06.2024		лагерь	
20.	Флешмоб «Мы единое целое»	11.06.2024 –		лагерь	
21	Квест – игра «Россия-родина моя»	11.06.2024		лагерь	
22	Квест – игра «Удивительный мир	14.06.2024			отряд



	природы, мастер класс «Поделки из природного материала»				
23	Игровая программа «Угадай мелодию»	15.06.2024			отряд
24	Творческая мастерская «Творим, выдумываем, изобретаем»	17.06.2024			отряд
25	Познавательная игра «Весёлая математика».	17.06.2024			отряд
26	Игровая программа «Калейдоскоп профессий»	18.06.2024			отряд
<b>Модуль «Самоуправление»</b>					
27	Выборы совета отряда (командир отряда, культорг, корреспондент и др.)	4.06.2024			отряд
28.	Организация деятельности дежурного отряда	В течение смены		лагерь	
29.	Заседания совета командиров отряда	В течение смены		лагерь	
<b>Модуль «Дополнительное образование»</b>					
30	Деятельность кружковых объединений: День технического творчества «Цифровое искусство VR»	10.06.2024		лагерь	
<b>Модуль «Здоровый образ жизни»</b>					
31.	Зарядка: «Мы рады вам! Чтобы быть весь день в порядке, надо делать всем зарядку!»	Ежедневно		лагерь	
32	Соревнования по мини футболу, Турнир по игре «Снайпер»	7.06.2024		лагерь	
33	Минутка здоровья, беседа о здоровье и правильном образе жизни	Ежедневно			отряд
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>					
34	Оборудование отрядных мест, спортивных и игровых	В течение смены		лагерь	

	площадок				
35.	Оформление отрядных уголков	В течение смены			отряд
36.	Событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.)	В течение смены		лагерь	отряд
37.	Разработка, создание и популяризация лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.)	В течение смены		лагерь	отряд
38.	Размещение экспозиций творческих работ детей, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере	В течение смены		лагерь	отряд
39.	Акция по уборке территории школьного двора «Чистый двор»	В течение смены		лагерь	отряд
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>					
40	Инструктажи по технике безопасности, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности	В течение смены			отряд
41	Правила безопасного поведения дома и на улице беседа с сотрудниками МВД	В течение смены			отряд
<b>Модуль «Работа с воспитателями/вожатыми»</b>					
42.	Прохождение курсов повышения квалификации воспитателями	До 01.06.2024			
43.	Инструктивные совещания	В течение смены		лагерь	

**Модуль «Я - Кузбассовец»**

44	Экскурсии в городскую библиотеку им. А.С. Пушкина ,	6.06.2024		лагерь	отряд
45	Экскурсия к мемориалам героев ВОВ; возложение цветов к мемориалам ветеранов ВОВ.	11.06.2024		лагерь	отряд
46	Презентация, беседа «Символика Кузбасса»	11.06.2024			отряд





